

MESTERSÉGEK, MESTEREMBEREK, MESTERFOGÁSOK

SZKA_103_02

A modul szerzője: Szabolcs Csilla

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Interjúkészítés					
A	A tanulók a modul megkezdése előtt interjút készítenek egy családtagjukkal az ő munkájáról.	Verbális kommunikáció Kapcsolatteremtés	Egyéni munka – interjú	D1 (Interjú)	P1 (Interjúkészítés)
B	A tanulók modul megkezdése előtt végiggondolják a jövőjükre vonatkozó terveiket, és ezt a szempontok alapján leírják.	Önismeret Szövegalkotás	Egyéni munka – szövegalkotás	D2 (Elképzeléseim)	P1 (Interjúkészítés)
I/b A szüleim munkája/A jövőre vonatkozó terveim					
A	A tanulók párokat alkotnak, és elmondják egymásnak, hogy kivel készítettek interjút, mit sikerült ebben megtudni, vagy mik az ő jövőbeli elképzeléseik. 10 perc	Figyelmes hallgatás Verbális kommunikáció Empátia	Páros munka – előadás	D1 (Interjú) vagy D2 (Elképzeléseim)	P2 (A szüleim munkája...)
I/c Amerikából jöttem...					
A	A tanulók az Amerikából jöttem című játékot játsszák. 15 perc	Kreativitás, Non-verbális kommunikáció Szókinccs	Frontális munka – pantomim játék		P3 (Amerikából jöttem...)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók szimpátia csoportokban az előzetesen gyűjtött eszközök képét felragasztják, és mellé írják, hogy ki használhatja. Munkájukat bemutatják a többieknek. 10 perc	Előzetes ismeretek előhívása Ismeretek rendszerezése	Csoportmunka – megbeszélés, tablóképzés	Eszközök képei, csomagolópapír, olló, ragasztó, írószerszám	P4 (Ki dolgozik vele?)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Munka vagy hivatás?					
A	A tanulók az interjúk alapján összegyűjtik a foglalkozások általános jellemzőit. Megbeszélik, mit jelent a hivatás. 15 perc	Verbális kommunikáció Ismeretek rendszerezése Egymás meghallgatása	Frontális munka – megbeszélés	A szókártyák készítéséhez üres lapok, gyurmaragasztó	P5 (Munka vagy hivatás?)
B	A tanulók rajzos illusztrációt készítenek foglalkozásokról. Megbeszélik, mi az, ami szerintük hivatás is egyben. A vállalkozó tanulók alkotásukat bemutatják, választásukat indokolják. 15 perc		Egyéni munka – ábrázolás Kooperatív tanulás – beszélgetőkör	Rajzlap, rajzeszközök	
II/b Válasszunk szakmát!					
A	A tanító az összetolt asztalokra kitesz egy-egy szókártyát, amin egy foglalkozás neve van. A tanulók egy nekik tetsző szakma választásával 4 fős csoportot alkotnak. 5 perc	Önismeret Kompromisszum-készség	Kooperatív tanulás – sarkok		P6 (Válasszunk szakmát!) a szókártyákat a tanító írja meg

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanító az összetolt asztalokra kitesz egy-egy eszközt. A tanulók húznak egy foglalkozásnevet, és megkeresik a hozzátartozó eszközt, így alakítanak 4 fős csoportokat. 5 perc	Meglévő ismeretek előhívása	Kooperatív tanulás – strukturált elrendezés	Annyi eszköz, ahány csoportot akarunk, foglalkozásonként 4 szó-kártya	P6 (Válasszunk szakmát!) szókártyák, a tanító írja meg
II/c Bemutatkozás					
A	A csoportok tv-reklámot készítenek a választott foglalkozásukkal kapcsolatban. A jeleneteket bemutatják a társaiknak, amit ők tapssal értékelnek. 20 perc	Kreativitás Információ feldolgozása Előadói készség	Csoportmunka – drámajáték – improvizáció bemutatás		P7 (Reklám)
B	A csoportok hirdetést írnak a választott foglalkozásukkal kapcsolatban. A hirdetéseket kirakják a táblára. A tanulók egy hirdetési cédulán jelentkezhetnek a foglalkozásokra. 20 perc	Szövegalkotás Lényegkiemelés Szókincsfejlesztés	Csoportmunka – szövegalkotás Egyéni munka – választás	Papír, ceruza csoportonként, íróeszköz, gyurmaragasztó	P8 (Hirdetés)
II/d Mik a választott szakma jellemzői					
A	A csoportok elkészítik a foglalkozásuk cégérét. A megadott szempontok szerint összegyűjtik a jellemzőit. A plakátokat kiállítják, és képtárlátogatással megnézik. 30 perc	Ismeretek rendszerezése Kreativitás Ábrázolás Együttműködés	Kooperatív tanulás – plakát Képtárlátogatás	Csomagolópapír, rajzeszközök	P9 (Cégér)
	Itt lehet szünetet tartani.				

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Mestermunka készítése					
A	A tanulók csoportban vagy egyénileg mestermunkát készítenek. 35 perc	Kreativitás Kézügyesség Együttműködés Önfegyelem	Csoport- vagy egyéni munka	A mestermunkához szükséges anyagok	P8 (Mestermunka)
III/b Kiállítás					
A	Az elkészült mestermunkákból kiállítást szerveznek. Amit közösen néznek/kóstolnak meg. A kiállítás végén minden tanuló oklevelet kap. 10 perc	Kommunikációkészség Véleményalkotás- és elfogadás Empátia	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás	Gyurmaragasztó és más szükséges eszközök	P9 (Kiállítás) Oklevél

MELLÉKLETEK

P1 INTERJÚKÉSZÍTÉS

A modul tervezett időpontja előtt 1-2 héttel adjuk ki a feladatot: a gyerekek egy megadott szempontsor alapján készítsenek interjút egy családtagjukkal annak munkájával, munkahelyével kapcsolatosan. Írhatnak a saját jövőbeli elképzeléseikről, terveikről, illetve meginterjúvolhatják a tanítójukat is. Ez különösen akkor fontos, ha az osztályban sok olyan tanuló van, akinek a szülei munkanélküliek.

Érdemes ennél a modulnál is a szülők segítségét kérni. A mestermunkák előkészítésében és megvalósításában is igyekezzenek segítséget nyújtani.

P2 A SZÜLEIM MUNKÁJA/A JÖVŐRE VONATKOZÓ TERVEIM

A gyerekek szimpátia alapján vagy tanári irányítással párokat alkotnak. A pár egyik tagja 2 percen elmondja az általa készített interjúban foglaltakat, majd szerepet cserélnek. Néhány példát hallgassunk meg! A beszámolót tartó gyerekek ne a saját, hanem a párjuktól megtudott információkat mesélik el. Akire nem jut idő, attól kérjük el a munkáját, és később nézzük meg.

P3 AMERIKÁBÓL JÖTTEM...

Kiválasztunk két tanulót. Ők kimennek az osztályból, és kitalálnak egy foglalkozást. Ezután bejönnek, elárulják a foglalkozás első és utolsó betűjét, majd „elmutogatják a foglalkozást” az arra leginkább jellemző mozdulatokkal. A többi gyerek ezek alapján megpróbálja kitalálni, hogy kik is lehetnek ők.

Előre össze is állíthatunk egy listát a foglalkozásokból, amiből a gyerekek választhatnak.

P4 KI DOLGOZIK VELE?

Fontos, hogy ehhez a feladathoz minél több előzetesen gyűjtött eszköz képe álljon rendelkezésre.

P5 MUNKA VAGY HIVATÁS

Az interjúk felhasználásával közösen gyűjtjük össze a foglalkozások általános jellemzőit, csoportosíthatóságának alapjait (fizikai dolgozók, szellemi dolgozók; munkaterület szerinti csoportosítás: szolgáltatásban, építőiparban, bankban, hivatalokban, kórházban stb. dolgozók; alkalmazottak és alkalmazók; kis- és nagyvállalkozók; minden foglalkozáshoz valamilyen szakértelem kell stb.). A főbb kifejezéseket írjuk fel szókártyákra, és tegyük fel azokat a táblára.

Beszélgük meg a munka és a hivatás közötti különbséget, és vitasuk meg ennek lehetséges okait is.

P6 VÁLASSZUNK SZAKMÁT!

Ezen a ponton eldönthetjük, hogy a csoportalakítás önálló feladat marad, vagy a választott foglalkozással dolgoznak végig a tanulók. Amennyiben az első megoldást választjuk, akkor a következő feladatot kezdjük úgy, hogy a csoport választ magának egy olyan foglalkozást, amit ők mindannyian el tudnak fogadni. Innen kezdve azzal dolgoznak. Ha abból nem tudnak mestermunkát készíteni, akkor az lehet egy újabb választás.

Ha a második variációt választjuk, akkor olyan foglalkozásokat válasszunk, amikkel kapcsolatban mestermunkát tudnak készíteni a gyerekek. Ez függhet a beszerzendő eszközöktől, és attól milyen technikákban vagyunk jártasak, esetleg mihez tudunk segítséget kapni a szülőktől.

Mindezeket a lehetőségeket ismeretében döntsük el.

Az asztalokra annyi szókérdőnyt vagy eszközt helyezünk ki, ahány csoportot szeretnénk létrehozni. Egy-egy eszközhöz 4 szókérdőnyt készítsünk, így lesznek 4 fős csoportok.

Javasolt foglalkozások:

szakács

virágkötő

asztalos

üvegfestő

kelmefestő

könyvkötő

cukrász

fazekas

gyöngyszövő

költő

P7 REKLÁM

A jelenetbe sűrítsek bele, amit a foglalkozásról tudnak, domborítsák ki az előnyeiket.

P8 HIRDETÉS

A csoportok hirdetésekkel adnak fel. A hirdetésben írják le, kik jelentkezzenek, milyen előnnyel ját, ha valaki ezt a foglalkozást választja. Készítsünk válaszcédulákat. A válasz cédulán legyen rajta a válaszoló neve és a választott foglalkozás. Kérjük meg a gyerekeket, hogy arra a foglalkozásra jelentkezzenek, aminek a hirdetése legjobban tetszik neki. Ezzel egyben értékelik a csoportok munkáját.

P9 CÉGÉR

Meséljünk a gyerekeknek arról, mi a cégér, miért volt ez fontos régen. Miért nincs erre most szükség, vagy mi helyettesítheti. Az internetről letöltve mutathatunk is néhányat.

A csoportok készítsék el a foglalkozásuk cégérét, és egészítsék a legfontosabb jellemzőkkel!

Középre rajzolják le, mi jelképezheti az ő foglalkozásukat!

A munkából minden csoporttag vegye ki a részét: egy lapot helyezzenek el középen, mindenki kapjon egy íróeszközt, és a lap forgatása nélkül rajzolja be a rá eső részt. Figyeljünk arra, hogy a rajzolás 10 percnél többet ne vegyen igénybe!

Ezután a csoportok a szempontsor alapján gyűjtsék össze és beszéljék meg az adott szakma jellemzőit. Szempontsor:

Miért választották ezt a szakmát?

Mi a legfontosabb feladatuk?

Milyen tulajdonsággal kell rendelkezni annak, aki ezt a foglalkozást választja?

Milyen más foglalkozású emberekkel dolgoznak együtt?
Milyen szerszámokkal dolgoznak ennek a szakmának a képviselői?
Mikor dolgoznak? Milyen az időbeosztásuk?
Mik ennek a munkának a szépségei, és mik a nehézségei?
Akinak ez a foglalkozása, szükségük van-e munkaruhára, ha igen, milyen az? Miért van erre szükségük a munkájuk során?
Ha nincs szükségük munkaruhára, mi annak az oka?

P8 MESTERMUNKA KÉSZÍTÉSE

Minden csoport mestermunkát készít hozott vagy kapott anyagokból. Döntsük el, hogy minden csoport a választott szakmájának megfelelő mestermunkát készít, vagy ettől függetlenül lehet más választani. Érdeemes engedni annak a váagnak, hogy mindenki saját mestermunkát készítsen, hiszen mindenkinek más megy jól, de ez sok szervezéssel jár. Készíthetnek közös munkát, vagy ugyanazt többen is.

A mestermunka jellegétől függően a tagok dolgozhatnak csoportban vagy egyénileg. Az óra megkezdése előtt ellenőrizzük, hogy minden szükséges anyag rendelkezésre áll-e. A pedagógusnak a munka során végig segítő szerepe van, ezért is jó, ha egy szülő vagy kolléga segíteni tud ebben a szakaszban.

P9 KIÁLLÍTÁS

A kész mestermunkákból szervezzünk kiállítást. Minden csoport tekintse, kóstolja meg a többiek munkáját.
Az óra végén minden tanuló névre szóló mestermunka-oklevelet kap. Kép: szka103_02_01

Ha marad időnk, akkor a modult az „Azt tanultam a foglalkozás alatt...” kezdetű mondattal zárjuk le.
Akinak nincs mondandója, azt hagyjuk passzolni.

szka103_02_01

