

Mesterségek, mesteremberek, mesterfogások

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul készítője: Szabolcs Csilla

MODULLEÍRÁS

| | |
|---|---|
| Ajánlott korosztály | 8-9 éves |
| Ajánlott időkeret | 3 × 45 perc |
| A modul közvetlen célja | Megismerkedés néhány szakmával, ezek személyi és tárgyi feltételeivel, majd a foglalkozásra jellemző mestermunka készítése. A munka és a hivatás közötti különbség tisztázása. |
| A modul témái, tartalma | Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: épületek, építkezés; mesterségek Tartalom: Néhány foglalkozás megismerése kooperatív csoportmunka során, mestermunka készítése. |
| Megelőző tapasztalat | Az Épül a házunk című modul, illetve a gyerekek környezetéből származó élmények, tapasztalatok |
| Ajánlott továbbhaladási irány | Az Anyagok című modul |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság (önismeret, öntevékenység) Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, empátia, csoporthoz tartozás |
| Kapcsolódási pontok | A NAT-hoz: a tárgyak anyagainak és eredetüknek megismerése; fához kötődő mesterségek (pl. ács, asztalos) megismerése; az építészet történeti fejlődésének tanulmányozása; egyszerű épületmakettek irányított, illetve önálló tervezése és építése; önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről; érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására; egyéni és közös élmények (pl. szépirodalmi) feldolgozása rajz, plasztika formájában Tantárgyakhoz: környezetismeret; magyar nyelv és irodalom (interjúkészítés megadott szempontsor alapján); technika (mestermunka készítése különböző anyagokból); dráma (szituációs játékok) Modulokhoz: Épül a házunk |
| Támogató rendszer | <i>Együtt – működik.</i> Független Pedagógiai Intézet, 2004 (301–306. o.) |

Módszertani ajánlás

A modult 2:1 arányban érdemes megosztani, mivel a harmadik órát a mestermunka elkészítésére szánjuk, ami előzetes felkészülést, gyűjtőmunkát igényel mind a gyerekek, mind a pedagógus részéről. Munkájuk megfigyelése sok hasznos információt szolgáltat a tanulók képességeinek fejlettségéről, szókincséről, kreativitásáról, csoportban való viselkedéséről. A tevékenység révén fejlődik a gyerekek fantáziája,

bővül a világról alkotott képük, kialakul az egymás iránti felelősségérzetük. Ennek eredményeként könnyebben eligazodnak a hétköznapi helyzetekben, az ehhez szükséges tudást pedig játékos formában szerzik meg.

A teremben a padokat négyes csoportokban rendezzük el. A munka szervezésére vonatkozóan javaslom, hogy a pedagógus az órák megkezdése előtt helyezze az asztalra a csoportmunkához szükséges kellékeket. A munkával kapcsolatos részletes tanácsok és szervezési fogások a pedagógusoknak szóló mellékletben található.

Nem célja a tevékenységnek, hogy a foglalkozásokat illetően bármilyen „minősítést” nyújtson a gyerekeknek, de az igen, hogy az ezzel kapcsolatos tudásukat felszínre hozza, és ha szükséges, bővítse. Szintén célja, hogy növelje és aktivizálja a szókincsüket, mozgósítsa az alkotóképességüket, a fantáziájukat, fejlessze az önismeretüket. A munka szervezésénél különösen nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a rosszabb szociális helyzetű gyerekek önérzete ne sérüljön a feladatok megoldása során

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Interjúkészítés
- P2 – A szüleim munkája...
- P3 – Amerikából jöttem...
- P4 – Ki dolgozik vele?
- P5 – Munka vagy hivatás?
- P6 – Válasszunk szakmát!
- P7 – Reklám
- P8 – Hirdetés
- P9 – Cégér (kép mellékletben: [szka103_02_01](#))

Diákmellékletek

- D1 – Interjú
- D2 – Elképzeléseim