

A RENDŐRSÉG

SZKA_103_22

ÁLTALÁNOS ISMERETEK A RENDŐRI MUNKÁRÓL

A modul szerzője: Ballai Oszkárné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A foglalkozás hangulati előkészítése					
A	<p>A gyerekek szimpátia alapján párokat alkotnak. Minden párban az egyik gyerek becsukja a szemét. A társa megfogja a kezét, és végigvezeti a termen úgy, hogy ne menjenek neki semminek és senkinek. Néhány percnyi séta után a párok szerepet cserélnek.</p> <p>A játék után megbeszélik, hogyan érezték magukat séta közben.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Bizalom és felelősség megélése</p> <p>Együttműködési készség</p> <p>Koncentráloképesség</p>	<p>Páros munka</p> <p>– bizalomjáték</p> <p>Frontális munka</p> <p>– beszélgetőkör</p>		P1 (Bizalom-séta)
B	<p>A tanulók szimpátia alapján 4-5 fős csoportokat alkotnak. A csoportban a gyerekek egymás kezét fogva, csukott szemmel haladnak (kezdetben nagyon lassan), kizárólag a sor legelején álló társunk szeme van nyitva. Egymással beszélni nem szabad, csak a kezükkel (kéztartással, szorítással, lazítással stb.) adhatnak egymásnak jeleket.</p> <p>A játék után megbeszélik, hogyan érezték magukat séta közben.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Bizalom és felelősség megélése</p> <p>Együttműködési készség</p> <p>Koncentráloképesség</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– bizalomjáték</p> <p>Frontális munka</p> <p>– beszélgetőkör</p>		P1 (Bizalom-séta)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Egy önként vállalkozó gyerek a kör közepére ül. A társai kérdéseket tesznek fel neki (bármilyen témában), mintha riporterek volnának. A gyerekek a témában és az időtartamban előzetesen megállapodnak. A játék végén az „interjúalany” elmondja, milyen érzés volt kinn ülni. 10 perc	Rögtönzési készség fejlesztése Együttműködés Kommunikáció	Frontális munka – verbális játék		
I/b Foglalkozások bemutatása					
A	A tanulók szimpátia alapján párt választanak, és párokban beszélgetnek arról, hogy mi a szülei foglalkozása, és hogy ők mik szeretnének lenni felnőtt korukban. Ezután beszélgetőkörben beszámol mindenki arról, hogy mit tudott meg a párjáról. 10 perc	Figyelem a társakra Kommunikáció Koncentrációképesség Figyelmes hallgatás	Páros munka – beszélgetés Frontális munka – beszélgetőkör		
B	Az egyik gyerek kitalál egy foglalkozást, és elmutogatja a többieknek a foglalkozása jellemző mozdulatokat. Aki kitalálja a foglalkozást, az mutathatja be a következő foglalkozást. 10 perc	Előzetes ismeretek előhívása Kreativitás Asszociációs készség	Frontális munka – Most mutasd meg!		
C	A játékot kezdő tanuló mond egy foglalkozást, a többieknek pedig egymás után gyorsan mondaniuk kell egy olyan cselekvést, ami jellemző arra a foglalkozásra. 10 perc	Előzetes ismeretek előhívása Szókincs Asszociációs készség	Frontális munka – verbális játék		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Csoportalakítás					
A	A pedagógus képek darabjait adja a gyerekeknek. A tanulók a szétvágott képeket összerakják. Azok alkotnak egy csoportot, akiknél ugyanannak a képnek a darabjai vannak. A csoportok az összeillesztett képeket felragasztják egy lapra, és csoportnevet választanak maguknak. 8 perc	Csoportalakítás Összefüggéskezelő-képesség	Csoportmunka – puzzle játék	A képek szétvágott darabjai	P2 (Csoportalakítás)
B	A tanár csoportokat szervez a megszokott módon. 5 perc	Csoportalakítás Csoporttudat	Frontális munka – csoportalakítás		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Veszélyes foglalkozások					
A	A pedagógus szókétyákat ad a csoportoknak. Ők megkeresik a szókétyák között a kakukktójást, választásukat meg is indokolják. Ezután veszélyes foglalkozásokat gyűjtenek. 8 perc	Összefüggések, különbözőségek felismerése Döntési képesség Együttműködés	Csoportmunka – feladatmegoldás	Csoportonként egy kártyacsomag	P3 (Kakukktójás)
B	A pedagógus képeket ad a csoportoknak. Ők megkeresik a képek között a kakukktójást, választásukat meg is indokolják. Ezután veszélyes foglalkozásokat gyűjtenek. 8 perc	Választás és döntés képessége Együttműködés	Csoportmunka – feladatmegoldás	Csoportonként egy kártyacsomag	P3 (Kakukktójás)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A meglévő ismeretek előhívása					
	A pedagógus ismerteti a TKT módszert. A módszer első lépéseként a tanulók a rendőrség, a rendőrök munkájával kapcsolatos ismereteiket összegyűjtik és korrigálják. 15 perc	Meglévő ismeretek előhívása Együttműködés Asszociációs készség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D1 (TKT formula) csomagolópapír, íróeszköz	P4 (TKT)
II/c Kíváncsi vagyok rá					
	A TKT következő lépéseként a gyerekek összegyűjtik az őket érdeklő kérdéseket. 15 perc	Kíváncsiság előhívása Problémamegoldó gondolkodás Asszociációs készség	Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (TKT formula) csomagolópapír, íróeszköz	P5 (K – kérdezem)
II/d Ismeretek bővítése: a vendég					
	A meghívott rendőr (szülő) bemutatkozik, mesél magáról és a munkájáról, válaszol a feltett kérdésre. 30 perc	A téma megközelítése saját tapasztalással Figyelmes hallgatás Verbális kommunikáció Empátia	Frontális munka – beszélgetés	D1 (TKT formula) csomagolópapír, íróeszköz	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Az információk feldolgozása					
A	A gyerekek egyénileg befejezik a „Tudomást szereztem arról, hogy...” kezdetű mondatot, majd csoporttársaikkal megbeszélnek, hogy milyen új dolgokról szereztek tudomást a témában. 20 perc	Új ismeretek összegyűjtése Együttműködés Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – Kupactanács – ötletelő – csoportszóforgó	D1 (TKT formula) csomagolópapír, íróeszköz	P6 (T – tudomást szereztem róla)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A csoportok megfogalmazzák a témával kapcsolatban 2 igaz és 1 hamis állítást. A csoportok átadják egymásnak az állításokat. A kapott állításokról a tanulók jelölik, hogy igazak vagy hamisak. Az eredeti, állításokat író csoport komédiás jelekkel (☺ ☹) értékeli a feladatot. 20 perc	Ismeretek alkalmazása Problémakezelés Együttműködés Lényegkiemelés	Kooperatív tanulás – feladatküldés	Csomagolópapír, íróeszköz	
B	A tanulók a pedagógus kérdéseire válaszolva és befejezetlen mondatokat kiegészítve értékelik saját munkájukat. Ezután a pedagógus összegző értékelést tart az osztály munkájáról. 20 perc	Értékelés Önismeret Önkritika Egymás iránti figyelem	Frontális munka – értékelés		P7 (Önértékelés)
C	A tanulók a pedagógus kérdéseire válaszolva és befejezetlen mondatokat kiegészítve értékelik a feladatokat és egymás munkáját. Ezután a pedagógus összegző értékelést tart az osztály munkájáról. 20 perc	Értékelés Önismeret Önkritika Egymás iránti figyelem	Frontális munka – értékelés		P8 (Értékelés)

MELLÉKLETEK

P1 BIZALOM-SÉTA

Az I/a/A és az I/a/B játékokat hallássérült gyermekeknek nem ajánljuk!

P2 CSOPORTALAKÍTÁS

Képek szka103_22_01, szka103_22_02

Képek a csoportalakításhoz a mellékletben találhatóak: rendőrautó, rendőrségi helikopter, rendőrségi motor, rendőrségi motorcsónak, rendőrkutya, rendőrló

P3 KAKUKKTOJÁS

szka103_22_03, szka103_22_04

Készüljünk fel arra, hogy a gyerekek a négy szókártya között többről is azt gondolhatják, hogy az a kakukktojás. Amennyiben helyes az indoklásuk, a megoldást fogadjuk el!

A variációban szókártyákon, B variációban képeken: idomár, autóversenyző, rendőr, kertész

P4 TKT

A TKT egy mozaikszó. Az első T jelentése *tudom* (előzetes tudás), a K jelentése *kérdezem* (kíváncsi vagyok rá). A második T azt a *tudást* jelöli, amit a két első betű (T és K) tartalmi kapcsán a tanulók a foglalkozás végére megszerznek (tudomást szereztem róla, hogy...).

A pedagógus rövid témafelvezetéssel ismerteti, hogy miről lesz szó. Ezután a TKT első lépéseként a pedagógus felrajzol egy táblázatot a táblára (a TKT-formulát – lásd még D4 melléklet):

TÉMA:

T (amit tudok róla)	K (amit kérdezek)	T (amit megtudtam)

Ezután a T – tudom része következik: az első oszlopba kerülő ismeretek összegyűjtése kerekasztal módszerrel, de lehet önállóan is. A gyerekek munkafüzetbe dolgoznak.

A munka elején tisztázzuk:

Csak a témával kapcsolatos közlés hangozhat el!

Konkrét tények felsorolására törekszünk! (Az érzések, vélemények nem tartoznak ide.)

Egy felszólaló egyszerre csak egy ismeretet közölhet.

Meghallgatjuk egymást!

A pedagógus is beírja a táblán lévő táblázatba az elhangzottakat (minél rövidebben, és természetesen szelektálva). A helytelen információkat folyamatosan javítjuk.

Miután összegyűjtöttük a témával kapcsolatos előzetes ismereteket, összegzésképpen és a jobb rögződés érdekében olvassuk fel ezeket.

P5 K – KÉRDEZEM

A TKT következő lépése: a témával kapcsolatos kérdések összegyűjtése a gyerekektől, a csoportoktól. A csoportok szóforgó módszerrel dolgozzanak. Közös megállapodás után válasszanak ki 1-2 kérdést. A táblára csak olyan kérdések kerüljenek fel, amelyek a témával kapcsolatosak, és amelyekre a rendelkezése álló források alapján választ is kaphatnak a gyerekek. Ezeket is olvassuk fel.

Ezután majd a gyűjtő- és kutatómunka következik. A mi esetünkben ez a meghívott vendég meghallgatását, a vele való beszélgetést jelenti.

P6 T – TUDOMÁST SZEREZTEM RÓLA

A gyerekek kupaktanács, ötletbörze módszerrel kitöltik a táblázat harmadik oszlopát. Ezt követően a csoportok csoportszóforgóban megosztják a többiekkel a kérdésekre kapott válaszokat (új ismereteket), majd ezek fontos elemei felkerülnek a táblára, illetve bekerülnek a gyerekek füzetébe is.

A folyamatösszegző mozzanattal zárul: honnan indultunk, mit tudtunk meg?

P7 ÖNÉRTÉKELÉS

Kérdések, befejezetlen mondatok:

Mennyire segítettem a csoport munkáját?

Jól éreztem magam a csoportban, mert...

Jobban éreztem volna magam, ha...

Eddig nem tudtam, hogy...

P8 ÉRTÉKELÉS

Kérdések:

Könnyűnek vagy nehéznek érezték a feladatokat?

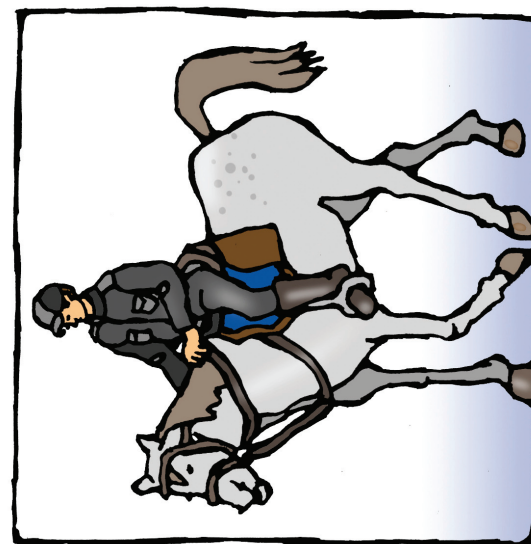
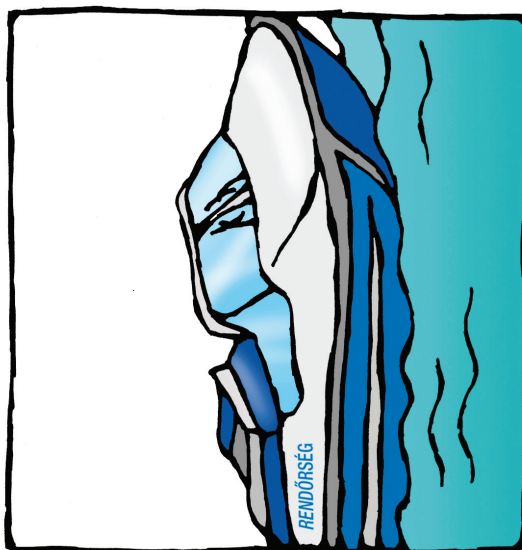
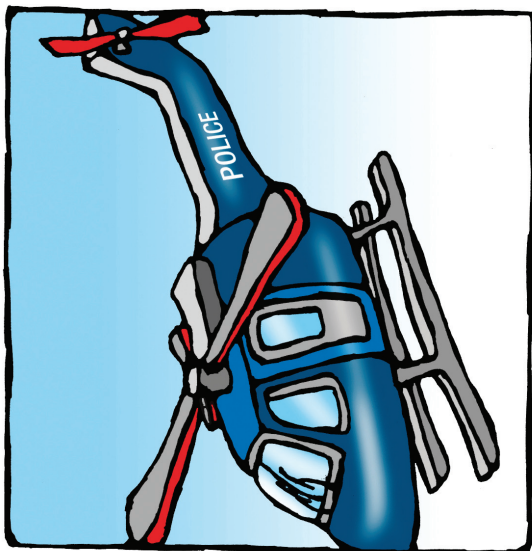
Megtudtak valami érdekeset, fontosat?

Miért jó az, ha választ kapunk a kérdéseinkre?

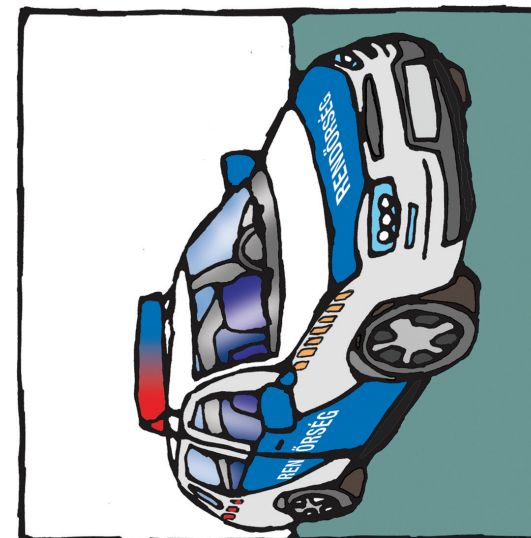
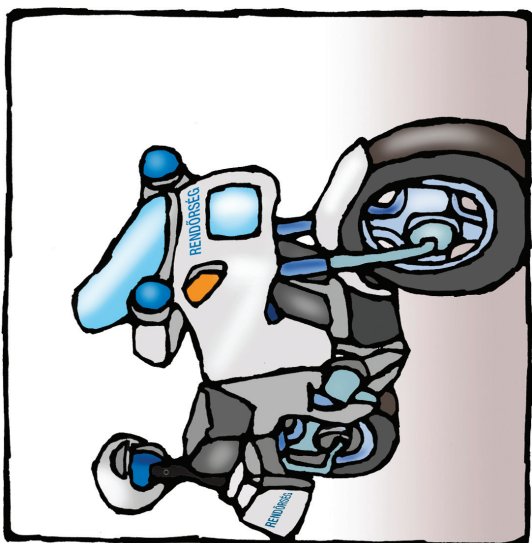
Milyen segítséget kaptak egymástól?

Hogy érezték magukat a foglalkozás alatt?

szka103_22_01



szka103_22_02



szka103_22_03



szka103_22_04

