

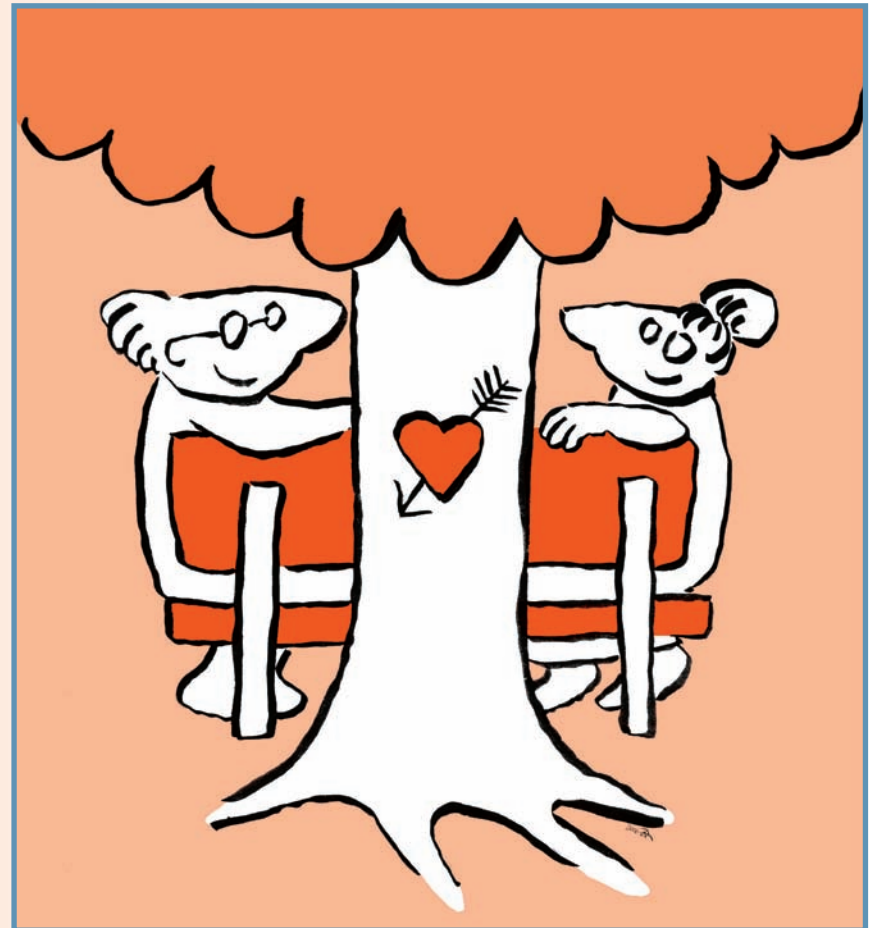
LAKÓHELYÜNK EMLÉKHELYEI

SZKA_103_15

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A tölgy					
A	A tanulók meghallgatják Gárdonyi Géza: <i>A tölgy</i> című történetét a tanító előadásában. Megbeszélik, milyen gondolatok, érzések jutottak eszükbe a történettel kapcsolatban, ők ismernek-e ilyen növényt vagy tárgyat. 10 perc	Szövegértés Figyelem Verbális kommunikáció	Frontális munka – tanítói bemutatás beszélgetés	D1 (<i>A tölgy</i>)	
B	A tanulók elolvassák Gárdonyi Géza: <i>A tölgy</i> című történetét. Majd lerajzolják, ill. megfestik a fát. A munkájukat középre rakva megnézik a többiek alkotását. 15 perc	Szövegértés Figyelem Ábrázolás	Egyéni munka – olvasás ábrázolás	D1 (<i>A tölgy</i>) papír, rajzeszköz	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Csoportalakítás					
A	A tanító a jelen, múlt, jövő szókérdőíreit kirakja a falakra annyiszor, ahány csoportot szeretne. A tanulók a fenti fogalmakkal kapcsolatos szókérdőíreket kapnak. Egy jelre megkeresik a falakon levő szavak közül azokat, amelyekkel kapcsolatos az ő szavuk. Ott a társaikkal csoportot alakítanak. 10 perc	Szókérdőír Információ rendszerezés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	Szókérdőír	P1 (Csoportalakítás) jelen, múlt, jövő kérdőírei
I/c A fa életének története címszavakban					
A	A csoportok húznak egy kérdést, megbeszélik, mi történhetett abban a korban a fával és a fa körül. A témáról rajzos plakátot készítenek. Mi történhetett a tölgy csemetekorában? Mi történhetett, amikor fiatal fa volt? Mi történhetett öregkorában? 15 perc	Időfogalom Fantázia Előzetes ismeretek felelevenítése	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív tanulás – körhinta	Íróeszköz, írólap vagy jegyzetfüzet	Kérdések kis kérdőíreken, a tanító készíti el
B	A csoportok jelenetet készítenek a csoportjuk idősíkjával kapcsolatban. A jelenetek a múltban, jelenben és a jövőben játszódnak, és róluk szólnak. A jeleneteket bemutatják egymásnak. 15 perc	Időfogalom Fantázia Együttműködés	Csoportmunka – drámajáték – improvizáció		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/d	A kutatás elindítása				
A	<p>Közösen megbeszéljük, hogy a településük múltjával kapcsolatban milyen anyagokat kell gyűjteni. Hol találhatóak ezek, honnan, milyen segítséget lehet a gyűjtéshez felhasználni. Azt is gyűjtsek össze, ami a családjuk történetében a településhez kapcsolódik (oda- és elköltözés, szerepvállalás). A témával kapcsolatban a családban is érdeklődjenek.</p> <p>Gyűjtsenek össze minden mondát, mesét, ami a település egyes helyeihez, szereplőihez kapcsolódik.</p> <p>Otthoni feladat, hogy a kutatásról készítsenek jegyzeteket, rajzokat, gyűjtsenek hozzá képeket!</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Tájékozódás</p> <p>Adatrögzítés</p> <p>Rendszerező képesség</p>	<p>Frontális munka</p> <p>– magyarázat</p>	<p>Jegyzetfüzet</p> <p>a feladatok rögzítésére</p>	
	<p>Itt legalább egyhetes szünetet tartsunk, hogy elég anyagot tudjanak a gyerekek gyűjteni. Ez alatt az idő alatt rendszeresen érdeklődjünk, hol tartanak a munkájukkal, mit sikerült már megtudni.</p>				

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Ráhangolódás: A fa életének megelevenítése					
A	A tanító elmeséli, hogy a makkból hogyan lesz fiatal, majd öreg tölgy, a tanulók ezt a testükkel eljátsszák. 10 perc	Nonverbális kommunikáció Empátia	Frontális munka – drámajáték		P2 (A fa élete)
B	A tanulók képregényszerűen lerajzolják a fa fejlődési fázisait. A munkákat körberakva megbeszélik. 15 perc	Képi megjelenítés A meglévő tudás előhívása	Egyéni munka – ábrázolás Frontális munka – megbeszélés	Papír, rajzeszköz	
II/b A gyűjtés rendszerezése					
A	A csoportok a tagok által gyűjtött anyagokat megbeszélik, és egy választott témából plakátot készítenek a képi és írásos anyagok felhasználásával. A plakátot illusztrációval és magyarázó rajzzal színesíthetik. Ajánlott rendezési témák: nevezetes épületek családi emlékek történetek tárgyi emlékek természeti érték, emlékek „tündérlakta” helyek, forrás, barlang, valakinek a fája stb. 40 perc	Információ feldolgozás Kreativitás Együttműködés Eszztétikai érzék	Kooperatív tanulás – plakát	A gyűjtött anyagok, karton, olló, ragasztó, gyurmaragasztó	P3 (Feldolgozás)

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Kiállítás					
A	A tanulók a tanító vezetésével berendezik az osztályt. Rendszerezik a gyűjtött anyagokat, tárgyakat témák szerint, és így helyezik el a teremben. A csoportok plakátjait a gyűjtött anyagokhoz kapcsolódóan a falra ragasztják. 10 perc	Információ rendszerezés Döntés Esztétikai érzék	Frontális munka – válogatás, kiállítás	Gyűjtött anyagok, feljegyzések, gyurmaragasztó	P4 (Kiállítás)
II/d A gyűjtött anyagok bemutatása					
A	A csoportok választott szóvivői csoportszóforgóval bemutatják a gyűjtésüket a plakátok alapján. A csoporttagok kiegészítik a beszámolókat, az osztály többi tanulója kérdéseket tesz fel az előadó csoportnak. 20 perc	A település emlék- helyeinek bemutatása Információkezelés Verbális kommunikáció	Kooperatív tanulás – szóforgó	A gyűjtött anyagok, kiállítási tárgyak	P5 (Beszámolók)
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a A lakóhelyről szerzett ismeretek rögzítése					
A	A tanulók megfogalmazzák, milyen új információt tudtak meg a településükről. Mi volt a legmeglepőbb ezek között? 10 perc	Emlékezet Információ rögzítése Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b A csoportok együttműködésének értékelése					
A	A tanulók megbeszélik, hogy milyenek találták ezt a modult, mi tetszett benne a legjobban. Milyenek látják a csoportjuk munkáját. 5 perc	Véleményalkotás Véleményelfogadás Tolerancia	Frontális munka – beszélgetés		
B	Közösen elolvassák a vendégkönyvet, megbeszélik a bejegyzéseket: ki hogyan látta a bemutatót. 10 perc	Véleményalkotás Véleményelfogadás Tolerancia	Frontális munka – beszélgetés		

MELLÉKLETEK

P1 CSOPORTALAKÍTÁS

Szókártyák a falakra:

JELEN

MÚLT

JÖVŐ

Szókártyák a tanulóknak:

MOST	RÉGEN	HOLNAP
RÖGVEST	MÚLTKOR	LEGKÖZELEBB
AZONNAL	TEGNAP	HAMAROSAN
MÁRIS	TAVALY	NEMSOKÁRA

A falra kirakott szókártyákon a múlt, jelen jövő szó szerepeljen anynyiszor, ahány csoportot szeretnénk létrehozni.

P2 A FA ÉLETE

A tanulók feküdjenek le a földre. Meséljük el nekik, hogy a makkból, ami a földbe kerül, hogyan lesz csíra, hogyan bújik ki, majd hogyan növekszik kis fácskává, aztán öreg tölgygé. Kérjük meg a tanulókat, hogy közben a testük mozgásával kísérik/játsszák el a történetet.

P3 FELDOLGOZÁS

Ne várjunk a gyerekektől tudományos értékű feldolgozást, inkább csak a saját szintjüknek megfelelő átlátással rendezett gyűjtést. Ez is igen nehéz feladat ennek a korosztálynak, ezért sok ötlettel kell támogatni a munkájukat.

Az anyag függvényében segítsünk a csoportoknak a feldolgozásban. Érdemes a foglalkozás kezdése előtt átnézni a gyűjtött anyagokat, így a csoportok munkájához témákat tudunk ajánlani. Ha csak kevés anyag gyűlt össze, akkor segítsük ki a csoportokat a saját anyagainkkal. Nem gond, ha inkább csak történeteket, családi emlékeket hoztak a tanulók. Ebben az esetben kérjük meg őket, hogy illusztrálják a történeteket. Készíthetnek a szövegrészekhez magyarázó rajzot is. A csoportoknak azt a témát érdemes ajánlani, amelyikhez bővebb és érdekesebb anyag gyűlt össze, vagy amelyikhez érzelmileg kötődnek. Ha nehéz a döntés, akkor egy csoport két témát is feldolgozhat.

A feldolgozás egyik módja lehet, hogy a rajzok, írások mellett jelenetben is bemutatják a történéseket. Ha marad idő, ezt is ajánljuk fel.

P4 KIÁLLÍTÁS

Mivel az összes anyagot mi látjuk át, ezért a rendszerezést mi irányítsuk, de kérjünk ötleteket a gyerekektől. Előfordul, hogy egy témát két csoport is választott, ebben az esetben a gyűjtött anyagokat és plakátokat egy helyen rendezzék el. Figyeljünk arra, hogy ne versengés alakuljon ki, hanem tekintsük a két munkát egymás kiegészítésének. Utaljunk arra, hogy a történelem annál hitelesebb, minél többen erősítik meg, egészítik ki a megfigyeléseket. Amennyiben egymásnak ellentmondó részek vannak, jegyezzük meg, hogy nem a mi dolgunk eldönteni, hogy melyik a valóságos. Az is lehet, hogy mindkettő, csak más nézőpontból, az is lehet, hogy egyik sem, de ez az emlék maradt ránk. Ezt a bemutatásnál is hangsúlyozzuk.

P5 BESZÁMOLÓK

Erre az alkalomra vendégeket (más osztályok, szülők stb.) is hívhatunk. A döntés előtt beszéljük meg a gyerekekkel, hogy vállalják-e, hogy mások előtt mutatják be a munkáikat. Ebben az esetben az előadások után hagyjunk időt a kiállítás részletes megtekintésére. A csoportok a plakátjaik mellett helyezzenek el vendégkönyvet, kérjük meg a gyerekeket, hogy bejegyzésekkel értékeljék a csoportok munkáit. A vendégeket is bátorítsuk erre.