

Mozgás a szabadban tavasszal

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Tóth Anett

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A szabadban végzett mozgás, az eddig tanult mozgásminták alkalmazása; a szociális viselkedés, a szociális kompetenciák fejlesztése; a testi és a lelki egészség összhangjának erősítése
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: testedzés, mozgás, sport Tartalom: Mozgáskoordinációt fejlesztő játékok
Megelőző tapasztalat	A mozgás összerendezettségének alapjai: egyensúly, rugalmasság, természetes mozgások
Ajánlott továbbhaladási irány	Mindezen képességek magasabb fejlettségi fokra emelése, a mozgás-összerendezettség, a motoros ügyesség fejlesztése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Énhatékonyság-érzés: mozgás, élményszükséglet, pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: szabálykövetés, szabályalkotás Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a természetben, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek/vizuális kultúra Tantárgyakhoz: környezetismeret, testnevelés Modulokhoz: Az egészség, Anyagok a környezetünkben
Támogató rendszer	Becsy-Bertalan Sarolta: <i>Mozgásos játékok és oktatásuk</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 1993 Dr. Nagy Tamás: <i>Testnevelés I–IV. o.</i> Tankönyvkiadó. Budapest, 1988 Varga Péterné: <i>Az iskolai testnevelés játéka</i> . Sport, 1971

Módszertani ajánlás

A modult egy tavaszi napon, lehetőség szerint erdőben vagy az iskolaudvar füves részén ajánlott megtartani. Előtte érdemes feleleveníteni az évszakkal kapcsolatos ismereteket, és felhívni a figyelmet a baleset-megelőzésre.

Ne feledkezzünk el az eszközökről, melyeket előre el kell készítenünk! A pedagógus készítsen 4×2 db, 2 cipőtalp nagyságú virágszirmot keményebb papírból A tanulók készítsenek fejenként 5 db tavaszi virágot papírból (technikája: festés vagy hajtogatás). A modul – tekintettel a

tanulók fáradékonyságára – pihentető feladatokat is tartalmaz. Ezek képességfejlesztő (tánc, ritmusérzék, szeriális képesség, auditív emlékezet, beszédkészség, figyelem) hatással bírnak. Az osztály létszámától függően 2, illetve 4 csapat együttműködése ajánlott. Az óra előtt a virágokat a pedagógus vagy a testnevelésből felmentett tanulók rejtsék el a helyszínen. A felmentés okától függően a felmentett tanulókat is próbáljuk bevonni a feladatok elvégzésébe, mert ezáltal is élményhez juttatjuk őket, erősítjük az önbizalmukat. Megfigyelési feladatokat is adhatunk nekik, vagy készíthetnek a fel nem használt virágokból kompozíciót.

A ☺ piktogrammal jelölt feladatokat a mozgássérült tanulók is el tudják végezni. Egyébként segíthetnek a szervezésben, a sorversenyekben pedig mint bírák tudnak részt venni. Fogójátékoknál figyelhetik a szabályok betartását. A megfigyelésekhez szempontokat is adhatunk nekik: ki az, aki sorozatosan nem tartja be a szabályokat? Melyik feladat tetszett a legjobban?

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

- Értékelés a pedagógus által (az aktív részvétel kiemelése, kézfogósos gratuláció a legjobbaknak, akár minden feladat elvégzése után.).Készíthető oklevél például ezzel a felirattal: „Gratulálok, amiért kitartóan részt vettél a tavaszi játékokban”. Minden csapatnak mondjunk valami biztatót, a fejlődést segítő, illetve azt kiemelő gondolatot.
- Egyéni értékelés (beszélgetőkör): melyik feladat tetszett a legjobban? Miben voltál a legügyesebb? Melyik feladat volt a legnehezebb? Ki volt a legfigyelmesebb? (Ezzel lehetőséget kínálunk a gyerekeknek a saját szereplésük értékelésére.)
- Közös értékelés: Virágkiállítás – a tanulók a taps erősségével értékelik a kiállított virágokat.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Hátizsák

P2 – Add tovább a mozdulatot!

P3 – Ki vagyok én?

P4 – Virágszlamom

P5 – Kerti lépkedő

P6 – Virágszedő

P7 – Hol az olló, komámasszony?

P8 – Kelep-Elek

P9 – Virágfogó

P10 – Kaktusz-lótusz