

KÖZLEKEDÉS

SZKA_103_10

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Élménybeszámoló					
A	A tanulók arról beszélgetnek, hogyan mennek az iskolába, milyen járműveket használnak? Megbeszélik, hogy milyen járművel, hol, hogyan lehet közlekedni. 5 perc	Élmények felidézése Emlékezet	Frontális munka – beszélgetőkör		
B	A tanító felolvassa Tamkó Sirató Károly: <i>Tengerecki hazaszáll</i> című versét, vagy annak egy részletét. Közösen beszélgetnek a versről. A tanulók elmesélik, hogy tudnak-e kerékpározni, mikor, hogyan tanultak meg. 5 perc	Szövegértés Emlékek felidézése	Frontális munka – tanítói bemutatás beszélgetőkör		P1 (Vers) Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll c. kötete

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Csoportalakítás I.					
A	A tanító az egyes közlekedési módoknak megfelelő szókártyákat ragasztja a falakra. A tanulók ehhez kapcsolódó szókártyákat húznak, és megkeresik, hogy az ő kártyájuk melyik közlekedési módhoz kapcsolódik, az ott összegyűlő társaikkal csoportot alakítanak. 10 perc	Ismeretek felidézése Információ rendszerezés	Kooperatív tanulás – strukturált rendezés	Szókártyák	P2 (Keresd a helyed!) szókártyák közlekedési módokkal
B	A tanító közlekedési eszközök képeit ragasztja a falakra. A tanulók megfogalmazzák, mivel utaznának legszívesebben, megkeresik az ennek megfelelő képet, és ott 4 fős csoportot alakítanak. Ha még egy csoportnyi gyerek jelentkezik egy járműhöz, akkor ott lehet még egy csoportot alakítani. 10 perc	Döntés Elfogadás Együttműködés	Kooperatív tanulás – sarkok		A közlekedési eszközök képét a tanító szerzi be
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Összegzés: az újabb csoportalakítás eredménye					
A	A csoport tagjai megbeszélnek, hogy ők legszívesebben hogyan közlekednek. A csoportok felállnak egy asztal négy oldalára, akik ugyanazt a közlekedési módot választják, azok ugyanoda állnak. A kooperatív vita szabályai szerint minden csoport érvel a saját választása mellett. 10 perc	Vita Véleményalkotás Indoklás Meggyőzőképesség	Kooperatív tanulás – kooperatív vita	Csoportonként 11 színes korong	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A kerékpáros közlekedés feltételei					
A	Szabadban végzett tevékenység: a tanulók csoportban megvizsgálják egy kerékpárt. Megbeszélik a biztonságosan felszerelt kerékpár tartozékait és azok funkcióit, leírják ezeket. A tartozékok listáját csoportos feladatcserével ellenőrzik. 15 perc	A legfontosabb ismeretek összegyűjtése Emlékezet Vitakészség	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív tanulás – feladatcsere	Csoportonként egy kerékpár	
B	Tantermi foglalkozás: a tanulók csoportosan megnézik egy kerékpár képét. Megbeszélik a biztonságosan felszerelt kerékpár tartozékait és azok funkcióit, a tartozékokat elhelyezik a képen. A tartozékok listáját csoportos feladatcserével ellenőrzik. 15 perc	A legfontosabb ismeretek összegyűjtése Emlékezet Vitakészség	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív tanulás – feladatcsere	Egy kerékpár és az alkatrészek képei	P3 (A kerékpár)
II/c A kerékpáros közlekedés szabályai					
A	A csoportok megbeszélik a munkafüzetben található közlekedési táblákat. A táblák alá beírják a jelentésüket. Megbeszélik azt is, ők hol és hogyan használhatják a kerékpárt. 10 perc	Figyelem Emlékezet Ismeretek rendszerezése	Csoportmunka – megbeszélés	D1 (Közlekedési táblák)	

	Tevékenységek – az időtartam megjelölésével	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Tanult ismeretek alkalmazása					
A	A csoportok elosztják a szerepeket maguk között: közlekedési rendőr, kerékpáros, gépkocsivezető, gyalogos. Ennek megfelelően a KRESZ-pályán vagy az iskolaudvaron gyakorolnak. A szerepeket folyamatosan cserélik. 30 perc	Szabálytartás és -követés Kritikai gondolkodás Problémamegoldás	Egyéni és csoportos munka – gyakorlás		A Közlekedésrendészeti Osztálytól kölcsönzött táblák
B	Az osztály az iskolaudvaron kerékpáros akadálypályát épít. A tanulók egyenként mennek végig rajta, ezzel gyakorolják a biztonságos kerékpárhasználatot. 30 perc	Szabálytartás és -követés Kritikai gondolkodás Problémamegoldás	Egyéni munka – gyakorlás	Kerékpárok, zsámoly	P4 (Akadálypálya)
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A hangulat kifejezése					
A	A tanulók mimikával fejezik ki, hogyan érezték magukat a modul alatt. 2 perc	Véleménynyilvánítás Érzések tudatosítása Mimika	Frontális munka – értékelés arckifejezéssel		
III/b A tevékenységek minősítése					
A	A tanulók a Találd meg azt, aki... című feladattal értékelik az órai munkájukat. 10 perc	Kapcsolatteremtés Együttműködés	Kooperatív tanulás – Találd meg azt, aki...	D2 (Találd meg azt, aki...)	

MELLÉKLETEK

P1 TENGERECKI HAZASZÁLL

Ezt a feladatot olyan osztályban válasszuk, ahol senki nem közlekedik kerékpárral.

Olvassuk el, ha megvan cd-n, akkor hallgassuk meg Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll című versét a Kaláka együttes előadásában.

Tamkó Sirató Károly: *Tengerecki hazaszáll* (részlet)

Kerék Gyurka – Kerék Pál
kerekképű
Kerék-pár!
Örömünk a
kerékpár!
Szünet nélkül
versenyre kel,
s mint a szélvész
száguld és nyer
minden versenyt
Kerék Gyurka
S Kerék Pál!

Vajon miért?
Tán épp azért,
mert ilyenkor
téli-nyáron
hét határon
minden egyes
Kerék-féle
Kerékpáron
nem is kettő,
hanem három
– három kerék jár!

P2 KERESD A HELYED!

Szókártyák a közlekedés módjairól.

Tömegközlekedés

Gyalogos

Személygépkocsi

Kerékpár

A közlekedési módokhoz kapcsolódó szókérták:

kormánykerék	zebra	sebességváltó
gyalogoslámpa	csomagtartó	járda
gyerekülés	kényelmes cipő	fékkar
buszsáv	csengő	villamosvezeték
macskaszem	trolimegálló	pedál
vonatsín		

P3 A KERÉKPÁR

A feladathoz szükséges képek a mellékletben találhatóak:
szka103_10_02, szka103_10_03

P4 AKADÁLYPÁLYA

Egyszerű, nem nagy technikai tudást igénylő pályát készítsünk, hogy legalább egy részét mindenki meg tudja csinálni. A pályán próbáljunk meg minél több olyan helyzetet szimulálni, ami közlekedés közben is előfordulhat velünk.

Húzzunk két egymástól fél méterre levő párhuzamos vonalat a földre 10 méteren keresztül. Feladat: végighaladni a két vonal között.

Rakjunk zsámolyt az útba. Feladat: Emeljék át a kerékpárjukat rajta.

Rajzoljunk egy 10 méter távolságra egy vonalat a földre. Feladat: A gyerekek odáig elhaladva próbáljanak meg minél közelebb megállni a vonalhoz.

Jelöljünk ki egy 20 méteres szakaszt. Feladat: a gyerekek próbáljanak meg a lelassabban végigmenni rajta úgy, hogy nem rakják le a lábukat a földre. (Kiderül, hogy lassan menni sokkal nehezebb, mint gyorsan!)

szka103_10_02



szka103_10_03

