

HASZNÁLJUK BIZTONSÁGOSAN!

ESZKÖZÖK, GÉPEK

Készítette: Kovácsné Vojnovics Éva
Solymos Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Amerikából jöttünk...					
A	A tanulók az „Amerikából jöttünk...” című játékot játsszák. 10 perc	Figyelem Kreativitás Önkifejezési készség	Frontális – játék		P1 (Amerikából jöttünk...)
I. b) Kinek mi a feladata, miben segít otthon?					
A)	A tanulók arról beszélgetnek, hogy milyen munkában szoktak otthon segíteni. 10 perc	Kifejezőképesség Szókincsfejlesztés	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A tanulók lerajzolják, milyen házi munkában segítenek otthon. 10 perc	Ábrázolás Kézügyesség	Frontális – egyéni munka, rajzolás	rajzlap, színes ceruza, zsírkréta	
C)	A tanulók a házimunkák szókétyái közül kiválogatják azokat, amelyekben segítenek otthon. 10 perc	Rendszerezőképeség Önismeret	Frontális – egyéni munka, válogatás	D1 (Milyen munkában segítesz otthon?) szókétyák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Mi lehet ez?					
A)	A tanulók kis háztartási gépekkel ismerkednek. A tanító beköti a vállalkozó tanuló szemét, és kezébe ad egy gépet. A tanuló tapintás segítségével kitalálja, mi van a kezében. 5 perc	Tapintási érzékelés Megfigyelőképesség Emlékezet	Frontális – érzékelés	kisebb háztartási gépek, kendő	P2 (Mi lehet ez?)
B)	A tanító előre felvett háztartási gépek hangját mutatja be. A tanulók hang alapján megpróbálják kitalálni, mi lehet az. 5 perc	Hallási differenciálás Emlékezet Figyelem	Frontális – zörejek felismerése		magnó, háztartási gépek rögzített hangja
II. b) Csoportalakítás					
A)	A tanulók háztartási gépek szétvágott darabjait húzzák. Egy megadott jelre elkezdik keresni azokat a társaikat, akikkel egy egész képet tudnak ki rakni. Ez a feladat lehet egyben csoportalakítás is. 5 perc	Szintetizálás Megfigyelőképesség Együttműködés	Frontális – puzzle	szétvágott háztartási gépek képei	P3 (Csoportalakítás)
II. c) Háztartási gépek					
A)	A csoportok összegyűjtik, milyen háztartási gépeket ismernek. 6 perc	Emlékezet Szókincsfejlesztés	Kooperatív – szóforgó, csoportszóforgó	papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A tanulók lerajzolnak egy olyan gépet, amit önállóan tudnak használni. 10 perc	Ábrázolás Kézügyesség	Csoportmunka – rajzolás	papír, színes ceruza	
C)	A csoportok háztartási gépek szókérdőíreit kapják, kiválogatják közülük azokat, amelyeket önállóan is tudnak használni. Megbeszélik, miért szabad ezt egyedül használni. 5 perc	Szövegértés Csoportosítás	Csoportmunka – megbeszélés	szókérdőírek	P4 (Háztartási gépek)
II. d) Segítenek a háztartási gépek					
A)	A tanulók arról beszélgetnek, miért vásárolunk háztartási gépeket? Miért van ezekre szükségünk? 5 perc	Beszéd-készség Összefüggés-kezelő képesség	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A csoportok gépek képei közül húznak egyet. Megbeszélik, hogy mi lehet annak a gépnek az „őse”. 5 perc	Ismeretek felidézése Szókincs-bővítés	Kooperatív – beszélgetőkör	háztartási gépek képei	P5 (Mi volt az őse?)
C)	A csoportok gépek képei közül húznak egyet. Megbeszélik, hogy milyen munkákat kellett elvégezni, amíg az nem létezett. Milyen eszközök kellett ahhoz? 5 perc	Ismeretek felidézése Szókincs-bővítés	Kooperatív – beszélgetőkör	háztartási gépek képei	P5 (Mi volt az őse?)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. e) Hogyan használjuk?					
A)	A csoportok szókartyán egy gép nevét húzzák. Né-majátékkal eljátsszák, hogyan kell használni. A többi csoport kitalálja, melyik ez a gép. 15 perc	Emlékezet Megfigyelőképesség Önkifejezési készség	Csoportmunka – szerepjáték	szókartyák, amelyek a II. c) C) feladatban használtunk	
B)	A csoportok kiválasztanak egy gépet, és testükkel megformálják, eljátsszák, hogyan működik. 15 perc	Emlékezet Megfigyelőképesség Önkifejezési készség	Csoportmunka – szerepjáték		
II. f) Biztonság					
A)	Arról beszélgetnek, mire kell általában vigyázni a gépek használata közben. Példaként elmondják, néhány gépnél mire kell ügyelni. 5 perc	Emlékezet Szókincsbővítés Egészségvédő képesség Önkiszolgálási készség	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A csoportok kiválasztanak vagy kihúznak egy gépet, és felszólító mondatokat fogalmaznak a gép biztonságos használatával kapcsolatban. A mondatokat felolvassák, míg a többi csoport megtippeli, melyik gépről van szó. 10 perc	Emlékezet Szövegalkotás Egészségvédő képesség Önkiszolgálási készség	Kooperatív – kerekasztal, csoportszóforgó	szókartyák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A csoportok rajzos plakátot készítenek, amiben felhívják a figyelmet arra, hogy mire kell figyelni a gépek használata közben. A plakátokból kiállítást rendeznek. 10 perc	Ábrázolás Egészségvédő képesség Összefüggésvédő képesség	Csoportmunka – plakátkészítés, kóborlás a teremben	csomagolópapír, zsírkréta, gépek képei, olló, ragasztó	
III. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összegzés					
A)	A csoport tagjai elképzelik, hogy híres feltalálók. Megbeszélik, és lerajzolják, hogy milyen háztartási gépet találnának fel, ami még nem létezik? A csoportok bemutatják terveiket. 15 perc	Kreativitás Fantázia Ábrázolás Kézügyesség Konvertálóképesség	Csoportmunka – tervezés, rajzolás Kooperatív – csoportszóforgó	csomagolópapír, zsírkréta	
B)	A tanító minden tanuló hátára feltűzi egy háztartási gép képét. A tanulók párt választanak, és a <i>Ki vagyok én?</i> című játékot játsszák. 10 perc	Beszédképesség Rendszerezőképesség Együttműködés	Frontális – páros munka, barcoba	képek vagy kártyák	P7 (Ki vagyok én?)
III. b) Értékelés					
A)	A foglalkozáson készült képekből kiállítást készítenek. 10 perc	Kreativitás Önismeret	Kooperatív – képtárlátogatás	az elkészült művek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	<p>A tanulók a következő mondatok befejezésével értékelik munkájukat: Megtudtam, hogy... Tetszett, amikor... A gépek használata közben arra fogok vigyázni, hogy...</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Önismeret Rendszerezőképesség Véleménynyilvánítás</p>	<p>Frontális – beszélgetőkör</p>		

Mellékletek

P1 AMERIKÁBÓL JÖTTÜNK...

Két vállalkozó tanuló kimegy a teremből, kitalálnak maguknak valamilyen mesterséget, és azt, hogyan tudják némán eljátszani. Majd bejönnek és azt mondják a többieknek: „Amerikából jöttünk, mesterségünk címere...” – itt a mesterségük kezdő és befejező hangját mondják. Ezután bemutatják a többieknek, akik megpróbálják kitalálni, mit csinálnak, és mi lehet a mesterségük. A kitaláló kiválaszthatja, kivel megy ki újabb a mesterséget kitalálni.

P2 MI LEHET EZ?

A gépek lehetnek: botmixer, kávéfőző, borotva, kávédaráló, hajszárító, vasaló stb.

P3 CSOPORTALAKÍTÁS

Kérjük meg a gyerekeket, hogy hozzanak be minél több reklámújságot, amiből ki tudjuk vágni háztartási gépek képeit. Ezeket daraboljuk fel úgy, hogy a darabról még ne lehessen felismerni a gépet. Lehet használni a későbbi feladat háztartásigép-képeit.

P4 HÁZTARTÁSI GÉPEK

A gépek szókártyáit előre készítjük el, vagy a gyerekekkel együtt írjuk meg kis lapokra.

P5 MI VOLT AZ ŐSE?

A képeket a mellékletben megtalálhatóak. Természetesen a feladatot szókártyával és újságokból kivágott képekkel is megoldhatjuk. Olyan gépeket válasszunk, amelyeknek volt „ősük”! Például a hűtőszekrény őse a verem vagy a jégszekrény volt.

P6 FELTALÁLÓ

Kérjük meg a gyerekeket, hogy tervezés közben gondolják végig a következő kérdéseket!

- Miért van rá szükségünk?
- Hogyan működik?
- Hogyan néz ki?
- Hogyan kell használni?
- Mire kell vigyázni a használata közben?
- Kinek ajánlják?

P7 KI VAGYOK ÉN?

A tanulók barcokban kérdésekkel megpróbálják kitalálni, kik ők, milyen gép van a hátukra tűzve. A párok felváltva teszik fel a kérdéseket. Lehet szókétyákkal is játszani. Érdemes a gyűjtött anyagokat használni, hogy mindenkinek jusson kép.