

Az időjárás és a mindennapi élet

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Wagner Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az időjárás jellegzetességeinek megfigyelése segítségével fejlődjön a gyerekekben az önállóság, törekedjenek arra, hogy az időjárásnak megfelelően öltözködjenek.
A modul témái, tartalma	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: időjárás, éghajlat Tartalom: Az időjárás elemei, évszakok jellemzőinek megismerése, rendszerezése.
Megelőző tapasztalat	Évszakok, saját születési dátum ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	Élőlények alkalmazkodása a környezetükhöz
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, rendszerezés Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és természet, Művészetek Tantárgyakhoz: környezetismeret, rajz, zene Modulokhoz: Mit mutat az óra?
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modult két részletben ajánljuk megvalósítani, mert a II/b feladat után megszakítás következik, mert a megfigyelések miatt szükség van arra, hogy elteljen legalább egy-két hét a folytatásig.

A feladat elvégzése, az elkészített anyagok elhelyezése az egész osztály számára látható, hozzáférhető helyre kerüljenek (gyurmaragasztó vagy táblamágnes, papír, ragasztó).

A csoportok kialakítása során törekedjünk arra, hogy az egy csoportba kerülő gyerekek képesek legyenek együttműködni, ha egy-egy csoport nehezen alakul, a következő tevékenységre alakítsunk másikat.

Az I/a D feladat kiadására akkor vállalkozzunk, ha össze tudjuk gyűjteni az ehhez szükséges eszközöket (babák, babaruhák, esetleg ezek képei). Szerencsés lenne, ha a babák között különfélék lennének (pl. fekete baba, inuit baba stb.). Az egyes feldolgozási utakat kombinálhatjuk is, kiválaszthatunk 2-3, az osztály számára leginkább alkalmas módszert. A csoportszervezési elvet a gyerekek ismeretében és a választott feldolgozási utat figyelembe véve a tanító határozza meg.

A munka során a tanító ne csak a feladatok megoldásában adjon tanácsokat, segítséget a gyerekeknek, hanem abban is, hogyan szervezzék meg a munkát, hogyan osszák el a feladatokat.

Az időjáráshoz való alkalmazkodás a gyerekek számára az önállóság felé vezető első lépések egyike. Azért is fontos, mert ennek az egyszerűnek látszó feladatnak a megoldásával, mármint az időjárásnak megfelelő öltözködésre való törekvéssel, a gyerekek figyelme saját egészségük megóvása felé fordítható. A kisgyerekeknek szülei, az óvó nénik és a tanító nénik „mondják meg”, hogy mikor vegyenek fel kabátot, vagy mikor vegyék le a pulóvert. Ha a gyerekek figyelmét ráirányítjuk arra, hogy ezek az utasítások az időjárási viszonyoktól függenek, akkor könnyebben elérhetjük, hogy ők maguk is odafigyeljenek a megfelelő öltözködésre, amellyel gyakran előzhetnek meg betegségeket.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés során a közösen vagy egyénileg elkészített munkákat mindenki látja, folyamatosan készülnek a feljegyzések. A tanító azt emelje ki, hogy egy-egy csoport vagy gyerek mennyire önállóan végzi a munkát. A csoportokban zajló munka során szóban értékelje azt is, hogy mennyire törekszenek a gyerekek az együttműködésre, mely csoportokban oldották meg legeredményesebben a felmerülő problémákat. A munka tartalmi értékelését a közösen elkészített megfigyelési tábló alapján végezhetjük. Vegyük figyelembe, hogy ez a gyerekek feltehetőleg első ilyen munkája, tehát már az egyes adatok berajzolása során is segítsük a gyerekeket, mert egy-egy rosszul sikerült egyéni megoldás az egész osztály munkáját hátráltathatja, és annak a gyerekeknek is kudarca, aki a feladatot elrontotta.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Melyik évszakra jellemző?
- P2 – Időjárási piktogramok
- P3 – Az időjárás elemei
- P4 – Figyeljük meg közösen!
- P5 – Melyik napról van szó?

Diákmellékletek

- D1 – Időjárási megfigyelések
- D2 – Feladatlap