

# ÉLETÜNK ÉS A REKLÁMOK

Készítette:  
Ádám Ferencné Szabó Anna Kornélia

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

**A 2. ÉVFOLYAM**



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I. a) Információszerzés hallás útján</b>					
A)	Az osztály a Postás játékot játssza. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem	Frontális – játék		P1 (Postás játék)
B)	A tanító egy-egy motívumnyi ritmust tapsol a gyerekeknek, akiknek pontosan ugyanazt kell visszatapsolni, amit hallottak. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem Ritmuserzők	Frontális – visszhang		
C)	A tanulók hallás után, a tanító utánzásával, együtt tanulják a vers részletét. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem	Frontális – hallás utáni verstanulás, memorizálás		P2 (Verstanulás)
<b>I. b) Információszerzés testbeszéddel</b>					
A)	Az osztály az „Adj hozzá egy mozdulatot!” című játékot játssza. 10 perc	Megfigyelés Szabálytartás Mozgási utánzás	Frontális – játék		P3 (Adj hozzá egy mozdulatot)
B)	Párokban a Szobrász játékot játsszák. 10 perc	Testnyelv értelmezése Együttműködés	Páros munka – játék		P4 (Szobrász)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulók a tanító utasítása szerint 4 fős csoportokat alakítanak. Minden csoport kap egy borítékot, amiben ugyanazok a szókétyák vannak, minden csoporttag húz egy kártyát. A csoport tagjai előtt némajátékkal eljátsszák. A játék addig tart, amíg mindenkire sor nem került a csoportban.  10 perc	Megfigyelés Figyelem A mozdulat értelmezése	Frontális – játék	szókétyák borítékban	P5 (Mutasd, mit csinálsz!)
<b>I. c) Információszerzés – újságcikk olvasása</b>					
A)	A tanító elhelyezi egy borítékban, szókétyákon a „Hónapsoroló” rovat cikkeinek címeit. Egy tanuló húz egy szókétyát. A szókétyán lévő címhez tartozó cikket olvassa el mindenki. A tanulók egyénileg elolvassák a cikket, majd a tanító vagy a csoport bármely tagjának kérdéseire válaszolnak.  10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – diákkvartett	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	
B)	A tanító elhelyezi egy borítékban, szókétyákon a „Hónapsoroló” rovat cikkeinek címeit. Egy tanuló húz egy szókétyát. A szókétyán lévő címhez tartozó cikket olvassa el mindenki. A csoportban a tanulók egyénileg elolvassák a cikket, majd a csoport tagjai saját szavaikkal elmondják, mit olvastak.  10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – indián beszélgetés	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulócsoporthoz tagjai közösen megegyeznek, hogy ki melyik cikket olvassa el, majd egyénileg elolvassák, azután ismeretét elmondja a „Háromlépcsős interjú” szabálya szerint a társainak. 10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – háromlépcsős interjú	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	
<b>I. d) Információhordozók. Honnan szerezhetünk új ismereteket?</b>					
A)	A tanító képeket helyez el borítékokba. A borítékok tartalma különböző. A csoportok húznak egyet. A borítékban lévő képeket felragasztják egy lapra és megbeszélik, hogy használható-e az a tárgy, amit a képen látnak új ismeret szerzésére, ha igen, a kép alá írják, hogyan. Képek: rádió, tv, plakát, újság, szórólap, katalógus, könyv stb. 10 perc	Véleményalkotás Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív – csoportszóforgó	csomagolópapír, képek, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	<p>A tanító képet helyez a csoport egy tagjának a hátára, ki kell találnia, hogy minek a képe van a hátán, úgy, hogy a csoport többi tagjának kérdéseket tesz fel róla.</p> <p>A tárgy kitalálása után a csoportok helyet foglalnak, a képet felragasztják egy lapra és megbeszélik, hogy használható-e az a tárgy, amit a képen látnak, új ismeret szerzésére, ha igen, a kép alá írják, hogyan.</p> <p>Képek: rádió, tv, plakát, újság, szórólap, katalógus, könyv stb.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Szókincs bővítése</p> <p>Rendszerezőképesség</p> <p>Következtetés</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– barkochba, megbeszélés</p>	<p>képek, csomagoló- papír és rajzeszkö- zök, taneszköz</p>	
<b>A modul itt megszakítható</b>					

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. a) Mi mindent reklámoznak? Mire jó a reklám?</b>					
A)	A tanulók különböző folyóiratokat, napilapokat, gyermekmagazinokat, reklámújságokat kapnak. A csoportok végiglapozzák az újságokat, és csoportosítják a reklámokat aszerint, hogy mit reklámoz. Minden csoport ismerteti az eredményt, és a tanító a táblán rögzíti az elhangzottakat. 20 perc	Csoportosítás megadott szempont szerint Megfigyelőképesség Szövegértés	Csoportmunka – kutatás	D1 (Mit reklámoznak?) reklámújságok, papír, íróeszköz	P6 (Mit reklámoznak?)
B)	A tanulók különböző folyóiratokat, napilapokat, gyermekmagazinokat, reklámújságokat kapnak. A csoportok tagjai végiglapozzák az újságokat, majd mindenki húz egy témakört. A csoportokból az azonos témákat húzókat összeülnek, és a csoportosításhoz csomagolópapírra felragasztják az azonos témájú reklámokat, majd visszamennek a csoportjukhoz, és mindenki bemutatja társainak a munkáját. Az ajánlott témák megegyeznek az előző feladattal. 20 perc	Csoportosítás megadott szempont szerint Megfigyelőképesség Szövegértés	Kooperatív – mozaik 2	D1 (Mit reklámoznak?) reklámújságok, papír, olló, ragasztó, íróeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. b) Mit tartalmaz egy reklám? A reklámból szerezhető információk</b>					
A)	A tanulók megnéznék egy videóra felvett reklámot, amiről minden információt leírnak a feladatlpra. 20 perc	Emlékezet Megfigyelés Ismeretszerző képesség	Frontális – megfigyelés	D2 (Megfigyelő- lap) Videó, ceruza	
<b>A modul itt megszakítható</b>					
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III. a) Készítsünk reklámot!</b>					
A)	A tanulók választanak egy általuk behozott tárgyat. Színes kartonra reklámot készítenek. Segítségül használhatják a munkafüzet megfigyeléseit. A csoporttagok megegyeznek abban, kinek mi a feladata: rajzoló, reklámszövegíró, rendező, időfigyelő. 30 perc	Együttműködési Kreativitás Konvertáló képesség	Csoportmunka – plakátkészítés	színes kartonok, rajzeszközök	
B)	A tanulók az iskolai papírgyűjtéshez készítenek népszerűsítő plakátot. Segítségül használhatják a munkafüzet megfigyeléseit. A csoporttagok megegyeznek abban, kinek mi a feladata: rajzoló, reklámszövegíró, rendező, időfigyelő. 30 perc	Együttműködési Kreativitás Konvertáló képesség	Csoportmunka – plakátkészítés	színes kartonok, rajzeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulók egy iskolai sportnapot népszerűsítő reklámot készítenek az iskolarádió részére. 30 perc	Együttműködés Kreativitás Önkifejezési készség	Csoportmunka – drámajáték	mikrofon vagy ahhoz hasonló tárgy	esetleg diktafon vagy videokamera
D)	A tanulók egy szárazelemgyűjtést népszerűsítő reklámfilmeket készítenek a helyi televízió részére. 30 perc	Együttműködés Kreativitás Önkifejezési készség	Csoportmunka – drámajáték	mikrofon vagy ahhoz hasonló tárgy	esetleg diktafon vagy videokamera
<b>III. b) Értékelés. Az elkészített reklámok bemutatása</b>					
A)	A szórólapok értékelése megadott szempontok szerint (tartalmazza-e az árukat, helyszínt, időpontot, az áruk árát, jellemző tulajdonságait, vásárlásra biztató szöveget, színválasztás, elrendezés, helyesírás). 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Tolerancia Önismeret	Kooperatív – kóborlás a teremben	a foglalkozáson készített munkák	
C)	A reklámok bemutatása az osztály előtt, majd beolvasása az iskolarádióban. 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Önismeret	Frontális – bemutatás	a foglalkozáson készített munkák	
D)	Az elkészült „reklámfilmek” bemutatása a többi csoportnak. 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Önismeret	Frontális – bemutatás	a foglalkozáson készített munkák	



## Mellékletek

### P1 POSTÁS JÁTÉK

A gyerekek egymás mögött helyezkednek el, az oszlop elején álló gyerek fülébe sűg a tanító egy mondatot. A gyerek továbbűgja a mögötte állónak. Az információ átadása addig tart, amíg az utolsóhoz nem ér. Az utolsó gyerek hangosan elmondja, mit hallott.

### P2 VERSTANULÁS

**Weöres Sándor**

*Pletykázó asszonyok*

Juli néni, Kati néni  
Letyepetyelepetye!  
Üldögélnek a sarokba,  
Jár a nyelvük, mint a rokka  
Letyepetyelepetye!

### P3 ADJ HOZZÁ EGY MOZDULATOT!

Az osztály körben áll. Egy tanuló mutat egy tetszőleges mozdulatot, amit a többiek utánoznak. Majd egy másik tanuló tesz egy mozdulatot, amit a többiek is mutatnak. A sor addig folytatódik, amíg mindenki sorra kerül.

### P4 SZOBRÁSZ

Párok alakulnak. A párok egyik tagja a „szobor” anyaga, a másik a „szobrász”. Amit a szobrász beállít, azt társának meg kell tartania. A szobor anyaga magától nem mozoghat. Végül a szobrász ad egy címet a szobrának, amit ismertet társaival. Ha van idő, érdemes a párcserét is kipróbálni.

### P5 MUTASD, MIT CSINÁLSZ!

A tanító könnyen elmutogatható szavakat, szókapcsolatokat (cselekvéseket) ír fel szókérttyákra, melyekből a tanulók húznak egyet-egyet.

Cselekvések:

rádiót hallgat

tévét néz

újságot olvas

telefonál

## P6 MIT REKLÁMOZNAK?

A tanító minden csoportnak más-más feladatot, táblázatot ad. Megállapítják, mely termékcsoportokból van a legtöbb.

1. ruha, cipő, édesség, telefon;
2. bútor, nyaralás, autó, sportszer;
3. nyelvtanfolyam, gyógyszer, kozmetikum, étterem;
4. rendezvény, pelenka, állateledel, üzlet.