



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

## **TÁRSADALMI RÉSZVÉTEL, KÖZÖSSÉGI PROJEKTEK**

### **V. MODUL**

#### **FELDOLGOZÓ ÓRA, ÉRTÉKELÉS**

#### **TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ**

**BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.**



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott időkeret</b>	90 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Különböző álláspontok képviselése a közösségi szolgálat iskolai keretek között történő bevezethetőségéről egy valóságos vitahelyzetben
<b>A modul témái, tartalma</b>	Közösségi tanulás és közösségi szolgálat az iskolában
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A témakör előző négy foglalkozása
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	-
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Érvelés, cáfolat, egy érvrendszer felépítése, értő figyelem
<b>Kapcsolódási pontok</b>	Más kurzushoz: Modulokhoz:
<b>Támogató rendszer</b>	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A foglalkozás során a foglalkozásvezető facilitátorként van jelen, saját véleményét legfeljebb, mint egy lehetséges véleményt fejt ki a lezáráskor. Tudatosítsuk a résztvevőkben, hogy szerepet kell játszaniuk, nem feltétlenül a saját véleményüket kell kifejezniük, ezért nagyfokú empátiára lesz szükségük.

## SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATBAN

Az értékelés során a foglalkozásban való részvétel intenzitásáról, az érvek felépítettségéről essen szó. Legyen a résztvevőknek is lehetősége arra, hogy elmondják véleményüket a foglalkozásról és az elhangzott érvekről. Emlékeztessük őket arra, hogy ne minősítsenek, hanem az érvek minőségét, felépítettségét, helyállóságát értékeljék, valamint azt, hogy hogyan tudnak éles vitában helytállni, hogy például érték-e, ha valaki mereven kiáll a z eredeti véleménye mellett vagy esetleg hajlandó véleményébe integrálni a felmerülő új, számára addig ismeretlen vagy figylen kívül hagyott érveket.

## A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

Pedagógus-melléklet

P1 – Az ideális reggeli

P2 – A téma ismertetése

P3 – A vita menete

Diákmelléklet

D1 – Szerepkártyák



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a</b>					
A	Az ideális reggeli 20'	Érvelés valami mellett vagy ellen, A másik véleményének elfogadása, Logikus és kritikus gondolkodás	Csoportmunka két csoportban, Plenáris prezentációk		P1
B					
C					
<b>I/b</b>					
A					
B					
C					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/c</b>					
A					
B					
C					
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Tantestületi vita 1.</b>					
A	A téma ismertetése 5'				P2
B	A szerepek kiosztása 5'			D1	
C					
<b>II/b Tantestületi vita 2.</b>					
A	Egyéni felkészülés a korábban megismert módszerek segítségével 5'	Korábban megismert módszerek alkalmazása: brainstorming, kulcsszavak, gondolattérkép, előnyök-hátrányok feltérképezése	Egyéni munka		
B					
C					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Tantestületi vita</b>					
A	A vita lefolytatása 35'	Érvelés, Kritikus gondolkodás, Értő figyelem, Empátia, Tolerancia, Érdekérvényesítés	Csoportmunka megfigyelőkkel		P3
B	A megfigyelők egymondatos visszajelzéseket adnak a vitázóknak. 5'	Véleménynyilvánítás Tolerancia			
C					
<b>II/d</b>					
A					
B					
C					
<b>II/e .</b>					
A					
B					
C					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Összefoglalás</b>					
A			Plenáris		
B					
C					
<b>III/b Értékelés</b>					
A	Visszejelző kör: mindenki emeljen ki egy olyan momentumot a vitából, ami valamilyen hatással volt rá. 10'		Plenáris		
B					
C					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Feldolgozó óra, értékelés  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

## MELLÉKLETEK

### PEDAGÓGUS-MELLÉKLET

#### **P1 – Az ideális reggeli (tevékenység leírás)**

A foglalkozásvezető két csoportra osztja a résztvevőket.

Az egyik csoportnak a mellett kell érvelnie, hogy az ideális reggeli csak gyümölcsből áll, a másiknak pedig a mellett, hogy **az ideális reggeli egy tartalmaz étkezés tojással, kolbásszal, sajttal, esetleg sült paradicsommal.**

Mindkét csoportnak nagyon rövid idő alatt kell felsorakoztatnia az érveit lehetőleg egy nagy papíron, majd a **szószóló** 2 percben ismerteti a **támogató** érveket a saját reggelifajtája mellett.

A **cáfoló** ember pedig felkészülés nélkül (improvizációval) igyekszik minél alaposabban visszaverni a másik csoport a saját reggelifajtája mellett szóló érveit szintén 2 percben. A cáfoló emberek segítséget kaphatnak kis papír cetliken saját csapattagjaiktól.

A következő mondatkezdeteket javasoljuk a támogató érveléshez:

- Meggyőződésünk szerint az ideális reggeli..., mert....
- Kutatások támasztják alá, miszerint ....
- A mindennapi tapasztalat szerint...,
- Az a tévhit, miszerint..., szerintünk nem állja meg a helyét.

A következő mondatkezdeteket pedig a villám cáfolatokhoz:





K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

- A gyümölcs alapú reggeli hívei szerint..., pedig tudjuk, hogy...
- Nézetünk szerint súlyos tévedés...
- Elismerjük, hogy..., de meg kell jegyeznünk...
- Számos kutatás bizonyította, hogy ...
- Köztudomású, hogy az angolok...
- A modern dietetikusok szerint...
- Ki ne tapasztalata volna...?
- 

## **P2 – A helyzet ismertetése**

### **A helyzet**

Egy fontos januári tantestületi értekezlet alkalmával az igazgató felveti azt a lehetőséget, hogy az iskolában valamilyen módon bevezessék a közösségi szolgálat intézményét. Ő ezt szeretné demokratikus módon megvitatni a kollégákkal, és őszintén érdeklí az emberek véleménye, javaslata, korábbi tapasztalata.

### **Az iskoláról**

- Az iskola egy nagyvárosi 8 osztályos gimnázium.
- A tanulói létszám 600 fő.
- A tantestület 40 fős, erősen túlterhelt.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

- Az iskola évek óta részt vesz HEFOP és TÁMOP fejlesztésekben, a kollégák rengeteg képzésben vettek részt, többen közülük, mentorként, szakértőként is dolgoznak.
- A légkör az átlaghoz képest jónak, és oldottnak mondható, az igazgató bár erős kézzel vezeti az iskolát, lényeges kérdésekben konzultál az érintettekkel, ezzel akár komoly vitákat és konfliktusokat is vállal.
- Az iskolában néhány kivétellel jól működnek a szakmai munkaközösségek, aminek eredményeképpen az átlagosnál egységesebbek a pedagógiai módszerek, gyakorlatok, elvárások, stb.
- Feszültség természetesen van, hiszen a tanárok egy csoportja már egy ideje jelezte, hogy a fogyasztói társadalom értékei túlságosan is meghatározzák a gyerekek és a szülők értékrendjét, miközben jól érzékelhetőek a társadalmi különbségek és javasolta, hogy gondolkodjanak olyan programokon, amelyek enyhítenek ezen.

### **P3 – A vita menete**

1. A foglalkozásvezető ismerteti a helyzetet.
2. A foglalkozásvezető ismerteti a szabályokat.
3. A szabályok:
  - mindenki max. 2 percet beszélhet
  - mindenkinek jeleznie kell a megszólalási szándékát
  - mindenkit végig kell hallgatni, nem lehet senki szavába vágni



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

- ha véleményt szeretne valaki nyilvánítani, akkor jelezze megszólalási szándékát, és ha várnia kell, akkor írja le a mondandóját, hogy ne felejtse el
  - ellenvélemény esetén is elvárás a kultúrált reakció
4. A vitában 10-en vesznek részt aktívan, és ha van elegendő résztvevő, akkor minden résztvevő mögött ül egy megfigyelő, aki végig figyeli a „saját emberét” és a végén visszajelzést ad neki.
  5. Fontos, hogy a vita valamilyen konstruktív javaslattal záruljon, amit bárki indítványozhat.
  6. A legvégén az igazgató röviden összefoglalja a vitában elhangzottakat.

DIÁKMELLÉKLET

**D1 – Szerepkártyák**

**Igazgató:** 45 év körüli családos férfi, aki fiatal korában rengeteg vizitúrát szervezett, és nagyon szeret táboroztatni. 5 éve igazgató, helyzete stabil, és elfogadottsága annak köszönhető, hogy jól kezeli a konfliktusokat és a feszültségeket.

**Az igazgatóhelyettes:** 60 éves elvált nő, akinek már felnőtt gyerekei vannak. Megbízható szakember, nem igazán lelkesedik az újításokért, de belátja, ha másnak van igaza.

**A magyar munkaközösség vezetője:** 50 év körüli egyedülálló nő, aki erősen konzervatív pedagógiai nézeteket vall, nehezen lehet eredeti álláspontjáról kimozdítani.

**Fizika tanár:** kicsit megkeseredett 40-es, aki nem túl sok örömet talál már a tanításban, de nagyon szeret táborokat szervezni.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Feldolgozó óra, értékelés**  
Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

**Matek tanár:** nyugdíj előtt álló nagymama, aki erősen vallásos, és ez meghatározza értékrendjét a tanításban is. Számára az erkölcsi nevelés elsődleges fontosságú, de kevés partnerre talál ehhez az iskolában. Kicsit képmutatónak találják a többiek.

**Angol tanár:** aki továbbképzéseken már többször találkozott a Karinthy Gimnázium tanáraival, és úgy gondolja, hogy kár, hogy csak a nemzetközi érettségit adó gimnáziumokban veszik Magyarországon komolyan a közösségi szolgálatot. Már jó ideje beszélget erről kollégáival, akik eddig elzárkóztak ettől.

**Testnevelő tanár:** akinek egy barátja mutatta meg a Hegyvidékben megjelent cikket arról, hogy a XII. kerületi iskolákban már működik a kéthetes karitatív-szociális diákmunka. Ő a maga részéről szkeptikus, nem látja megvalósíthatónak, de láthatóan érdekli a téma.

**Gyermekvédelmi technika tanár:** őt kifejezetten felhőborítja, hogy a XII. kerületben a gyermekvédelmi feladata a kéthetes karitatív-szociális diákmunka megszervezése. Szerinte már így is túl vannak terhelve, nem látja, hogy ezt hogyan lehet egyáltalán elkezdeni.

**Társadalomismeret tanár:** fiatal férfi, aki egyetemista korában 1 évig volt külföldön önkéntes egy idősek otthonában Németországban. Mivel számára ez meghatározó élmény volt, nagyon fontosnak tartja, hogy tanítványai is szert tegyenek hasonló tapasztalatokra. Ő lát arra esélyt, hogy az iskolájukban ez fokozatosan bevezetésre kerüljön, és azt javasolja, hogy állítsanak fel egy munkabizottságot.

**Képzőművész tanár:** nagyon kevés időt tölt az iskolában, mert több helyen tanít, de jól érzékeli azt a helyzetet, hogy a gyerekek nagyon önzők, és kifejezetten érzéketlenek a társadalmi problémák iránt. Részt vesz egy alapítvány munkájában önkéntesként, ahol képzőművészeti foglalkozásokat tartanak mélyszegénységben élő gyerekek számára. Ezt az iskolában nagyon kevesen tudják róla.