



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

TÁRSADALMI RÉSZVÉTEL, KÖZÖSSÉGI PROJEKTEK
IV. MODUL
A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLATI/ÖNKÉNTES PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

MODULLEÍRÁS

| | |
|---|--|
| Ajánlott időkeret | 90 perc |
| A modul közvetlen célja | A megelőző tapasztalatok alapján a közösségi szolgálatról való gondolkodás elmélyítése megadott szövegek és javasolt módszertan alapján. |
| A modul témái, tartalma | Közösségi szolgálat, közösségi tanulás, szövegértés, szövegelemzés, . |
| Megelőző tapasztalat | A korábbi foglalkozások a tapasztalati tanulás és a közösségi szolgálat témakörében |
| Ajánlott továbbhaladási irány | Ugyanezen témakör következő foglalkozása |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai | Írott szöveg értése, értelmezése, továbbgondolása, kritikus megközelítése, a közügyek iránti érdeklődés fejlesztése |
| Kapcsolódási pontok | Más kurzushoz: Modulokhoz: |
| Támogató rendszer | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A foglalkozás során minél kevesebb legyen a plenáris, nagycsoportos rész, adjunk időt a kics csoportos feldolgozásnak, és az érvek kifejtésének.

Figyeljünk arra, hogy a cikkek politikusok megnyilvánulásait, kijelentéseit tükrözik, és hogy a téma 2010. nyarán politikai kérdéssé vált.

Ettől még nem kell politikailag állást foglalni.

SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELESEL KAPCSOLATBAN

Csakúgy, mint a többi foglalkozás esetében, mindig adjunk visszajelzést a csoportnak és az egyéni megszólalóknak is, de kerüljük az értékítéleteket.

Kritikus gondolkodásra akkor tudjuk ösztönözni a hallgatókat, ha nincs tétje a véleménynyilvánításnak.

A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

- Diákmelléklet
 - D1 - Szolidaritásra nevelnek majd az iskolában
 - D2 - Rászorulókon segítenek a kerületi diákok
 - D3 - Kulcsos gyerekek helyett önkéntes táboroztatókat!



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|--|--|---|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése | | | | | |
| I/a | | | | | |
| A | A foglalkozásvezető bejelenti, hogy ezen alkalommal a témához kapcsolódó szövegeket fognak feldolgozni, és megkérdezi a hallgatókat, hogy olvastak-e a közösségi szolgálat témakörében bármit is az elmúlt időszakban. Az esetleges „találatok” hivatkozásait felírja a táblára. 10' | Rövid távú memória, Értő figyelem, Nyilvános beszéd | Plenáris kerekasztal | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|------------|--|---|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I/b | | | | | |
| A | A foglalkozásvezető felteszi azt a kérdést, hogy hol is lehet ilyen témájú írásokat találni, hol érdemes keresni. 5' | Rövid távú memória, Értő figyelem, Nyilvános beszéd | Plenáris kerekasztal | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| I/c | | | | | |
| A | A foglalkozásvezető megkéri a hallgatókat, hogy gondolkodjanak el azon, hogy szerintük lehetséges lenne-e bevezetni a magyar közoktatási intézményekbe a közösségi szolgálat gyakorlatát. Akik a leginkább lehetségesnek tartják, azok álljanak a képzeletbeli vonal elejére, akik pedig egyáltalán nem, azok a végére, a többiek pedig találják meg a | Kritikus gondolkodás, Véleményformálás, Saját vélemény indoklása, Értő figyelem, Tolerancia | Véleményvonal | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| | helyüket a szerint, hogy mennyire tartják lehetségesnek. A foglalkozásvezető válasszon ki véletlenszerűen néhány résztvevőt, aki kifejti a véleményét 1-1 mondatban. 5' | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| II. Új tartalom feldolgozása | | | | | |
| II/a | | | | | |
| A | A foglalkozásvezető három kiscsoportra osztja a résztvevőket kiszámolás alapján: 1, 2, 3, 1, 2, 3, stb. 2' | Szabályok elfogadása, betartása | Csoportalakítás | | |
| B | A csoportok kapnak egy-egy szöveget (mindenki kap egy másolatot) 3' | | | D1, D2, D3 | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|-------------|--|---|--|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | | | | | |
| II/b | | | | | |
| A | A csoporttagok elolvassák a kapott szöveget. 10' | Szövegértés | Egyéni munka | | |
| B | A csoportok megadott szempontok alapján feldolgozzák a szövegeket. 20' | Kritikus gondolkodás, Saját vélemény megformálása, Mások véleményének figyelembe vétele | Gondolattérkép létrehozása kiscsoportban | D4 | |
| C | Minden csoport felkészül a prezentációra, megválasztja a szószólót, valamint eldönti, hogy milyen formában fogja elővezetni a csoport közös álláspontját. 5' | Lényegkiemelés, Konszenzus, Tolerancia | Kiscsoport | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|-------------|---|--|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/c | | | | | |
| A | A szószólók megtartják prezentációjukat 5-5 percben. 15' | Értő figyelem, Elfogadás, Jegyzetelés | Plenáris hallgatói előadás | | |
| B | A másik két csapat tehet 2-2 kiegészítést vagy feltehet 2-2 kérdést. 5' | Értő figyelem, | | | |
| C | | | | | |
| II/d | | | | | |
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|--|--|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | Diák | Pedagógus |
| II/e . | | | | |
| A | | | | |
| B | | | | |
| C | | | | |
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | |
| III/a Összefoglalás | | | | |
| A | A foglalkozásvezető röviden összefoglalja az egyes csoportok megállapításait. 5' | Értő figyelem | Frontális | |
| B | | | | |
| C | | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| III/b Értékelés | | | | | |
| A | Minden csoport fogalmazza meg, hogy számukra mi volt a foglalkozás legfontosabb mozzanata. 5' | Lényegkiemelés, Konszenzus, Tolerancia | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Szolidaritásra nevelnek majd az iskolákban

Szociális-karitatív munkával nevelné a felnőtté válás küszöbén állókat Pokorni Zoltán, az Országgyűlés oktatási bizottságának elnöke. Már a napokban a parlament elé kerül az a határozati javaslat, amely a kéthetes diákmunka lehetőségét az iskolákra bízna, és hamarosan tárgyalnak arról az indítványról is, amely közoktatási programmá szervezné a határon túli kirándulásokat.

http://www.magyarhirlap.hu/pp_hir_nyomtat.php?hir_id=200170

„Fontosnak tartjuk, hogy a középiskolákból kikerülő tanulók beleérzően forduljanak a nehézségekkel, problémákkal küzdő embertársaik felé” – mondta lapunknak Pokorni Zoltán, a parlament oktatási bizottságának elnöke, hozzátéve, hogy a felnőtté válás előtt a 17-18 éves gyerekek – akikről szüleik hosszú éveken át gondoskodtak – tanuljanak meg törődni másokkal.

A politikus hangsúlyozta, hogy a programot nem akarják kötelezővé tenni, feltett szándékuk azonban, hogy előbb-utóbb minden iskola beépítse nevelési programjába. „Külföldön a szociális-karitatív munkának jóval nagyobb hagyománya van, de Magyarországon is több olyan egyházi, alapítványi és önkormányzati iskola akad, amely a 11. évfolyamon szociális-karitatív munkát szervez. A XII. kerület középiskoláiban tavaly indítottuk el azt a



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

programot, amelynek során fiataljaink szociális munka keretében szerezhetik meg azt a képességet, hogy felismerjék mások gondjait és azt, hogy ők is tehetnek a közösségért” – mondta Pokorni.

A képviselő a 2004-es, a kettős állampolgárságról szóló, eredménytelen népszavazás után határozta el, hogy országos programmá fejleszti – a néhány tanintézményben már sikeresen működő – határon túli osztálykirándulások szervezését. „Saját kerületünkben, a Hegyvidéken már jó ideje bevezettük a programot, így nálunk nem végezhet diák általános iskolát anélkül, hogy életében legalább egyszer ne vett volna részt határon túli tanulmányi kiránduláson. Fontos a történelmi magyar városok, tájak megismerése, de még lényegesebb, hogy a diákok hozzájuk hasonló korú magyar fiatalokkal találkozhassanak” – mondta Pokorni, aki el szeretné érni, hogy a középiskolások a külföldi kirándulás ideje alatt értelmes munkával segítsenek valamely határon túli közösségnek. A napokban az Országgyűlés elé kerülő indítványban azt is javasolni fogják, hogy a kormány részben vagy egészében fedezze a tanulók utazási költségeit.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása

Expanzió Humán Tanácsadó

Teljesítési dokumentáció

D3

Kulcsos gyerekek helyett önkéntes táboroztatókat!

Komoly kihívást jelent a szülőknek a gyerekek elhelyezése a nyári szünet idején. Az LMP külföldön már jól bevált rendszerrel segítene ezen a problémán: a gyerekek táboroztatását olyan középiskolás és egyetemista önkéntesekre bízna, akik munkájukat felvételi pluszpontokkal, illetve kredittel honorálnák. Ertsey Katalin kedden országgyűlési határozati javaslatot nyújtott be a parlamentnek, melyben arra kéri az oktatásért felelős államtitkárt, hogy az érintett szervezetek képviselőivel dolgozza ki a program kereteit.

A Lehet Más a Politika a családbarát foglalkoztatás megteremtésében fontos lépésnek tartja, hogy a szülők az iskolai szünet idején ne azzal legyenek elfoglalva, hogy a munkájukat kinkeservvel összeegyeztessék gyermekük felügyeletével.

A minőségi nyári táborozás lenne a megoldás, de ezen a téren szélsőséges helyzet alakult ki: sokan csak az önkormányzatok által szervezett napközis táborokat tudják megfizetni, melyek inkább csak „gyerektárolásra”, nem valódi nyaralásra alkalmasak. A piaci alapon szervezett táborok ára viszont a 60-80 ezer forintot is eléri – ez sok család számára megfizethetetlen. Az önkéntesek bevonása lenne a megoldás, de az ő motiválásukat jelentő pluszpontok, illetve egyetemi kredit nyújtását több ciklus óta nem tudták kivívni az ifjúsági önkéntességet szervező és támogató civil szervezetek.

Ertsey Katalin képviselőasszony ezért határozati javaslatban kéri az oktatásért felelős államtitkárt: civil szervezeteket, és a táborhelyeket működtető önkormányzatokat, intézményeket bevonva, külföldi példákat tanulmányozva kezdjék el kidolgozni a program kereteit, hogy 2011 nyarára annak első fázisa elindulhasson.

<http://lehetmas.hu/hirek/1974/kulcsos-gyerekek-helyett-onkent-es-taboroztatokat>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A közösségi szolgálati/önkéntes projekt megvalósítása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

D4

Szemponatok az egyéni szövegfeldolgozáshoz

1. Mi a szöveg legfontosabb üzenete? Foglalja össze 1 mondatban!
2. Mik a szöveg kulcsszavai? Értelmezze őket!
3. Keresse meg az egyes kulcsszavakhoz kapcsolódó fogalmakat, állításokat?
4. Készítse el a szöveg gondolattérképét?
5. Keresse meg a szövegben található ellentmondásokat!
6. Mely kijelentéseivel, megállapításaival ért egyet? Miért?
7. Mely kijelentéseivel, megállapításaival nem ért egyet? Miért nem?
8. Ön mit javasolna a felvetett probléma megoldására?