



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

GYERMEKMEGISMERÉS

I. MODUL

A GYEREK MEGISMERÉSE A HALLGATÓK SAJÁT TAPASZTALATAI ÉS ISMERETEI ALAPJÁN

TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ

BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A FOGLALKOZÁSOK ÜZENETE

- a pedagógus szaktanárként és osztályfőnökként egyaránt törekedjen a tanítványai sokoldalú megismerésére
- a pedagógus a gyermek megismeréséhez igyekezzen sokféle módszert, terepet, eszközt használni
- a pedagógus a tanításában vegye figyelembe az adott gyerek képességeit, ismereteit és családi környezetét
- a pedagógus mindent tegyen meg azért, hogy a gyerekek jól tudjon együttműködni
- a foglalkozásokon nagyon fontos a saját élményű tanulás, a hallgatók témával kapcsolatos ismereteinek, tapasztalatainak felidézése és a társakkal való megosztása, kis-csoport és a szemináriumi csoport közös gondolkodása, megbeszélése, vitája.
- alapvetően fontos, hogy a szeminárium vezetője és a tanuló társak értékeljék a társaikat, mert ez formálja a hallgatók attitűdjét és egyben megerősítést is kapnak.

A FOGLALKOZÁSOK TÉMÁJA

1. A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján.
2. A gyerek megismeréséhez használható módszerek, terek, eszközök saját élményű feldolgozása.
3. A lényegi kérdések tartalma, megvitatása.
4. A tanítványokkal kapcsolatos ismereteket, tapasztalatokat, érzelmeket hogyan lehet „hasznosítani” szaktanárként.
5. A tanítványokkal kapcsolatos ismereteket, tapasztalatokat, érzelmeket hogyan lehet „hasznosítani” osztályfőnökként.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A FOGLALKOZÁS ADATAI

A foglalkozások célja: A témával kapcsolatos lényegi kérdések tartalmának kifejtése, a tanulmányozás előkészítése, saját élményű feldolgozása.

Lényegi kérdések:

1. Gyereket vagy tantárgyat tanítunk?
2. Az iskolában a gyerekekkel foglalkozunk vagy együttműködünk?

A foglalkozás célja: Annak megértése, hogy miért szükséges a pedagógiai tevékenységhez a gyerekek megismerése.

| | |
|--|--|
| Ajánlott létszám: | 20-24 fő (5-6 db. 4 fős csoport) |
| Ajánlott időkeret: | 90 perc |
| A foglalkozás közvetlen célja: | A megismeréssel kapcsolatos saját élményű ismeretek, tudások, tapasztalatok felidézése, rögzítése. |
| A foglalkozás tartalma: | A megismerés módszerei, lehetőségei. Tudások, ismeretek gyűjtése. |
| A kompetenciafejlesztés fókuszai: | Önállóság, tolerancia, önbizalom, , kritikai gondolkozás, . |
| Kapcsolódási pontok: | Pszichológiai, didaktika, pedagógiai ismeretek. |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MÓDSZERTANI JAVASLATOK

IDŐFELHASZNÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

A foglalkozást lehetőleg szünet nélkül tartsuk meg.

AZ EGYES TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK (CSOPORTOK, MUNKAFORMÁK, MÓDSZEREK)

A témát kooperatív módszerekkel dolgozzuk fel. Alkossunk véletlenszerűen négy-öt fős heterogén csoportokat. A kooperatív tanulás foglalkozáson használt módszereit, a tevékenységek szervezésének konkrét lépéseit a mellékletben ismertetjük.

DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK

A foglalkozás egy részében a munka, érdeklődés szerinti csoportokban zajlik.

ÉRTÉKELÉSSSEL, ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK

A foglalkozás során bármikor, amikor alkalom adódik, adjunk a hallgatóknak személyes visszajelzéseket, megerősítéseket. Kísérjük figyelemmel a csoportmunka közben elhangzottakat, és emeljük ki a fontos gondolatokat.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

TÉR, TEREMELRENDEZÉS, TEREMIGÉNY

A foglalkozáshoz olyan terem szükséges, amelyben mozgatható asztalok vannak, és el tudunk helyezni öt-hat darab négyfős csoportot.

A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK

- csomagolópapírok
- színes filctollak
- blue-tack

A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES OKTATÁSI SEGÉDANYAGOK, SZÜKSÉGES ÉS AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

- Dr. Spencer Kagan: Kooperatív Tanulás
- Czike Bernadett: A pedagógus szerep változása
- Fehér Márta: Például
- Van másik megoldás is



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

III. FOGLALKOZÁSVÁZLAT

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|
| I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése | | | | |
| 10' | <p>Ez a rész nemcsak a ráhangolódást segíti elő, hanem lehetőséget ad arra is, hogy felmérjük a hallgatóknak a pedagógusokkal kapcsolatos elvárásait. Véletlenszerűen kialakított négyfős csoportokban dolgozunk.</p> <p>1. Minden hallgató gondoljon vissza eddigi tanáira. Válasszon ki közülük kettőt. Az egyik, akire szívesen emlékszik azért, mert érdekes, jó hangulatú órákat tartott, odafigyelt a tanítványaira stb. A másik tanár óráira nem nagyon szeretett járni. Mind a két tanárról néhány mondatban fejtse ki írásban, hogy miért tartja jó, illetve kevésbé jó pedagógusnak. Térjen ki a tanítási módszerekre, óravezetésre, tanítványaival való kapcsolatára, viszonyára, mennyire ismerte,</p> | <p>Önállóság, problémaazonosítás, kritikai gondolkodás</p> | <p>Egyéni munka</p> | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|-------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| 15' | stb. 2. Az ablak módszert használva szóforgóval minden csoport összegyűjti külön a kedvelt és külön a nem kedvelt pedagógusra vonatkozó megjegyzéseket. | Együttműködés, információk rendszerezése | Kooperatív csoportmunka szóforgó, ablak módszer | A4-es papír |
| 15' | 3. A csoport szóvivője ismertesse meg a többiekkel a gyűjteményüket. Készüljön ezekből egy falra kitehető plakát is. | | Csoportforgó | Csomagolópapír, színes filctoll |
| 15' | 4. Foglaljuk össze az elhangzottakat. A mondandónkat hegyezzük ki arra, hogy hogyan változott volna a tanítvány-tanár kapcsolat, viszony, ha a pedagógus törekedett volna tanítványának a minél jobb, sokoldalú, több szempontú megismerésére. | | Közös megbeszélés | |
| II. Új tartalom feldolgozása | | | | |
| | Milyen módszerek segítségével ismerhetjük meg tanítványainkat? (Ez a foglalkozás lehetőséget ad a hallgatók témával kapcsolatos ismereteinek, tapasztalatainak feltárására is.) | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|-----|---|--|---------------------------------|---|
| 10' | 1. Csoporton belül meséljen el mindenki saját élményt, történetet. A téma: az osztályfőnököm vagy valamelyik szaktanárom hogyan, milyen módszerekkel, eszközökkel kísérelte meg, hogy engem megismerjen. Minden csoport hangsítsa meg egy történetet! (Várhatóan: célzott beszélgetésről, családlátogatásról, kérdőívekről beszélnek majd a hallgatók) | Kommunikációs készségek, nyitottság | Háromlépcsős interjú | |
| 25' | 2. Válogassunk a megismerési módszerek közül. A csoportok az alábbi témák közül választanak egyet-egyed. Minden téma a gyerek megismerésének valamelyik módszeréről szól. A téma kifejtéséhez a csoportok állítsanak össze és mutassanak be rövid jelenetet, párbeszédet, vagy írjanak kérdéseket, szempontokat, vagy megismerést segítő játékokat, tevékenységeket. Témák: a, az osztályfőnök vagy szaktanár irányított beszélgetése a gyerekekkel b, az osztályfőnök vagy szaktanár irányított | Kreativitás | Kooperatív csoportmunka | Csomagolópapír, színes filctoll, blue-tack, A4-es papír |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| | <p>beszélgetése a szülőkkel c, családlátogatás d, órai, bármely iskolai, vagy szabadidős tevékenység, játék közben az osztályfőnök vagy a szaktanár megfigyeli a gyereket e, ugyanazon gyereket tanító kollégák megbeszélése (konferencia) f, a megismerést segítő játékok, tevékenységek kitalálása (pl.: pajzs, címer vagy apróhirdetés készítése stb.) A módszer bemutatása lehet: rövid jelenet előadása, vers, rap írása felolvasása, rajzos plakát készítése és bemutatása, írások, és játékok megmutatása.</p> | <p>együttműködés, feladatvállalás</p> | <p>Csoportforgó</p> | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>Gyűjtjük össze: a gyerekekkel kapcsolatban milyen tudásokra és ismeretekre van szükségünk ahhoz, hogy képesek legyünk a velük való együttműködésre. (Fontosnak tartjuk, hogy megemlítsék: családi, szociális helyzet, környezet érdeklődési terület tanulási sikerek, problémák, képességek tanári szokások kapcsolatok társakkal, szülővel, tanárral, felnőttel szabadidő eltöltés napirend, időbeosztás)</p> | | | |



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A gyerek megismerése a hallgatók saját tapasztalatai és ismeretei alapján

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

| | Tevékenységek–időmegjelöléssel | Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, anyagok (mellékletek) |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | |
| 5' | A foglalkozáson tanult szempontok, módszerek, áttekintése, egyéni átgondolása. Lista készítése: - megerősítést kaptam abban, hogy - új ismereteket, tudást jelentettek: | | | |