



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ
V. MODUL
AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KÖTŐDÉS
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgatók mentálhigiénés felkészítése a főiskolai, egyetemi évekre
- Személyes motívációk tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunkában, a pedagógus pályaeorientáció feltárása
- A hallgatói szerep helye az egyéni szerep repertoárban
- A pedagógus jelöltek hallgatói identitását erősíteni
- Olyan tapasztalat- és ismeretszerzési lehetőségek biztosítása, melyek segítségével a hallgató pedagógusi pályával kapcsolatos döntését megalapozottabbá és tudatosabbá teheti
- Közösségépítés, együttműködés, az oktatási intézményhez tartozás jegyében
- Modellnyújtás a csoportépítés, együttműködés elősegítésére
- Kommunikációs készségek fejlesztése

A MODULOK TÉMÁJA

- Honnan jöttünk – kik vagyunk – pedagógusnak készülünk
- Saját élmények feldolgozása – szerepük a pályaválasztásban
- A hallgatói szerep sajátosságai
- A pedagógus mint segítő
- Intézményhez való kötődés - az intézmény, amelyhez tartozom



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

I. MODULLEÍRÁS

Ajánlott időkeret	90 perc (+ 45 perc)
A modul közvetlen célja	A hallgatók ismerjék meg közelebbről azt az intézményt, amelynek hallgatói lettek, szerezenek személyes kapcsolatokat felsőbb évfolyamok hallgatóival, oktatókkal, tanulmányozzák az intézmény ethoszát. Tudatosítani, hogy az iskola, mint „Alma mater” fontos a saját szakmai identitásuk és leendő tanítványaik identitásának formálásában. Az intézményi környezet hatásainak tudatosítása saját élményeken keresztül, a környezeti adaptáció elősegítése. A megismeréshez önállóan dolgozzanak ki módszereket, amelyeket egyénileg vagy kis csoportban valósítanak meg. Olyan ismeretek összegyűjtése amelyek „gólyaként” segítik az intézményben való eligazodást, az ahhoz való kötődést
A modul témái, tartalma	Az intézményi környezet hatása az újonnan belépőkre, a szervezeti kultúra meghatározó. Problémamegfogalmazás, akció kidolgozása, megvalósítása, prezentáció. A hallgatói identitás tudatosítása.
Megelőző tapasztalat	A hallgatói szerep sajátosságai modul;
Ajánlott továbbhaladási irány	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A kompetenciafejlesztés fókuszai	Aktivitás, autonómia, szerepvállalás, együttműködés, felelősségvállalás, kritikus gondolkodás, problémamegoldó képesség, reflexió, önismeret, szociális kompetenciafejlesztés, érzékenység, tervezés, tolerancia
Kapcsolódási pontok	Más kurzushoz: szociálpszichológia, pedagógiai tárgyak
	Modulokhoz: A hallgatói szerep sajátosságai, Közösségi szolgálat 1-2. (projekt)
Támogató rendszer	<p>-Például. szerk.: Fehér Márta, Suli Nova. 2005. in: Az iskola tárgyi épített környezete 13-16.p.; Az iskola, mint szervezet 193-213.</p> <p>-Alkalmazott pszichológia szerk. Bagdy Emőke – Klein Sándor: Edge 2000 Kiadó Bp. 2006 in: Dull Andrea Környezetpszichológia: szemlélet, elmélet és alkalmazás 160-173. p.</p> <p>-Intézményi arculat és identitás elemzése a Bercsényi Miklós Gimnázium és Kollégium példáján keresztül Horváth Marianna – Tóth Tibor: Taní-tani Online. Letöltés ideje: 2010. júl. 10.</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

II. MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A jelenlegi felsőoktatási rendszerben a hallgatók egyéni tanulási utat jár(hat)nak be, ami azt eredményezi, hogy gyakran egyedül kell minden nehézséggel megküzdeniük.

A modul lehetőséget nyújt arra, hogy megfogalmazzák azokat a problémákat, amelyekkel szembe kell nézniük tanulmányaik kezdetén. Ez a modul azt kívánja elősegíteni, hogy az intézmény jobb megismerése által, egymás támogatásával erősödjön a résztvevők hallgatói identitása. A közösen végzett munka, hallgatók együttműködése hozzájárulhat a tanulmányi feladatokkal való sikeres megküzdéshez.

A személyes és szakmai identitásunk kialakulásának fontos színtere, formálója az iskola, az intézmény, amelynek falai között serdülő és ifjú éveinket töltjük. Nem mindegy, hogy milyen viszonyban vagyunk vele. (Az életrajzi narrációkban alaptémaként jelennek meg a középiskolai és egyetemi évek, iskoláink, nemcsak a szakmai önéletrajzunk fontos hivatkozási pontjai.)

Fontos, hogy csak azokkal a kérdésekkel foglalkozzunk, amelyek a csoportmunka kompetenciakörébe tartoznak, világossá váljon a hallgató számára, hogy a szervezetben belül hol kereshet megoldást a problémáira. A megfelelő irányba delegált problémafelvetés hallgatói képviselőt, az önállóság gyakorlását teszi szükségessé.

A modul rejtett célja a sajátélmény feldolgozásával érzékenyíteni a leendő pedagógusokat a középiskolába belépő kis diákok helyzetére, tudatosítani, hogy az iskolai, intézményi környezet jelentősen befolyásolja az iskolai teljesítményeket, a szereplők jóllétét. Alakító részei és felelősei vagyunk intézményünk szervezeti kultúrájának (P1, P2 melléklet)



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

AZ EGYES TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK (CSOPORTOK, MUNKAFORMÁK, MÓDSZEREK):

A modul hármas tagolásban, projektszerűen ajánljuk teljesíteni. A modul első 45 perce a problémafelvetést szolgálja, beiktatható a pályaszocializáció modul sor 3-as témája „A hallgatói szerep sajátosságai” feldolgozása után.

Ezt követi a közösen meghatározott feladatok elvégzése kontaktórán kívül (információgyűjtés, interjúkészítés, kutatás, résztvevő megfigyelés stb.) majd, a modul második 45 perce, amikor a hallgatók egyénileg vagy csoportosan prezentálják munkájukat, átadják egymásnak a megszerzett információkat, beszámolnak élményeikről. Beiktatható a „Tanár, mint segítő” c. modul tárgyalása után is, ezzel mintegy lezárva a pályaszocializációs modulsort.

A munka során adjunk rövid tájékoztatást arról, hogy miként tekinthetünk rá egy szervezetre, annak működésére. P2

A foglalkozás első részében kiscsoportos és frontális munka folyik, mert ezek biztosítják a leghatékonyabb felkészülést az önálló problémamegoldásra. Mindkét rövid blokkban nagy az időnyomás, csak kis létszámú csoportra tervezve van remény a keretek betartására. Kerüljük az ismétléseket.

Amennyiben lehetőség van rá, érdemes az előkészítésre 90 percet és az eredmények bemutatására, a tapasztalatok feldolgozására 45 percet szánni.

A hallgatók nagyon szívesen foglalkoznak a középiskolai élmények felidézésével és vetik össze azokat gólyaként szerzett felsőoktatási tapasztalataikkal.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

A foglalkozás során figyelni kell arra, hogy a résztvevők mind kaptak-e lehetőséget a kérdésfelvetésre, véleményük megfogalmazására.

A problémafelvetés és a megoldáskeresés tervezésekor érdemes figyelni a feladatok elosztására.

Szükség esetén segítsük, hogy a szerteágazó témák közötti rendszerezést.

ÉRTÉKELÉSSSEL, ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

Adjunk lehetőséget a résztvevőknek is arra, hogy az általuk meghatározott szempontok alapján értékeljék együttműködésüket.

A szubjektív értéktételek mindenképpen kerülendők.

Amikor a foglalkozás során alkalom adódik rá, adjunk a diákoknak személyes visszajelzéseket, megerősítéseket. A modulban javasolt feladatok elvégzéséhez szükséges van a saját nehézségek, tudatosítására, kifejezésére, tehát önismeretre, együttműködésre. Ezeket a képességeket a pozitív visszajelzések, és értékelés, a folyamatos megerősítés erősen támogatja, fejleszti.

TÉR, TEREMELRENDEZÉS, TEREMIGÉNY:

A foglalkozáshoz egy átlagos méretű terem szükséges, melyet úgy rendezzünk be, hogy alkalmassá váljon 5-6 db. 4 fős csoport munkájához, de frontális és egyéni munkához is. Legyen lehetőség projektor és számítógép használatára.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

Pedagógus-melléklet

- P1 - A tárgyi környezet hatása
- P2 - Szervezeti kultúra

Diákmelléklet

- D1 -- Személyes tanulási napló



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

III. MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a A téma feldolgozása					
A	A 3. modulhoz kapcsolódva A tanár felvezeti a témát, hallgatók középiskolai élményeiket felidézve elmondják 4-5 fős kis csoportban, hogy mit jelentett számukra, az „Alma mater”, hogy x középiskola diákjai voltak. Én, mint rákóczi, radnóti stb. diák ...Mit jelentett nekem az iskola? - Eddigi iskoláimtól, mit kaptam és mit hiányoltam? 10 perc	Személyes kapcsolódási pontok keresése a témához	Szóforgó		
B	Önálló blokkban Visszaemlékezés a szociometrikus bemutatkozás alkalmával egymásról szerzett ismeretekre - Honnan jöttünk? Melyik intézmény tanulói voltunk? Mit jelent számunkra az „Alma mater”? 10 perc	Érzelmek tudatosítása Helyzetfelismerés	Szóforgó		



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A hallgatók ötleteléssel olyan szempontokat tényezőket, körülményeket gyűjtenek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy otthonosan érezhessék magukat az új intézményben. 10perc	Önismeret Érzékenység fejlesztése	Plakátkészítés	Plakát	
I/b Első éves hallgatóként új intézményhez tartozunk					
A	A hallgatók egyénileg összeírják azokat a zavaró jelenségeket, amelyeket „golyaként” tapasztalnak Majd súlyozással mindenki kiválasztja, a számára legfontosabb három dolgot Ezeket külön cédulára írja A csoport közös plakáton összegyűjti és tematikusan rendezi a cédulákat Így kirajzolódik, hogy a csoport mely problémák hangsúlyosabbak. (Ide csak olyan elemek kerüljenek, amelyekkel való foglalkozás reális igény az adott keretek között.) 10 perc	Helyzetfelismerés Tematizálás Lényeglátás	Egyéni munka Csoportos munka Plakátkészítés	Toll Papír Post it lapok Plakát	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Azon ismeretek, amelyek hozzájárulnak az intézmény megismeréséhez					
A	A tanár röviden ismereti, kivetíti azokat a fogalmakat, amelyek szervezeti kultúra megismeréséhez szükségesek. Az összegyűjtött problémákat megfelelően az új szempontok szerint az elkészült plakáton	Információadás Rendszerezés	Plenáris munka	Plakát	Projektor P1 A tárgyi környezet hatása c
II/b Munkamódok kiválasztása					
A	Problémaszűkítés Az intézményi honlap segítségével kiválasztják azokat a kérdéseket, amelyekre a Honlap segítségével választ találhatnak Ezeket megjelölik a plakáton Akió tervek kidolgozása az egyes problémacsoportokra (4-5 fős kis csoportban) A csoportok összegyűjtik a javaslatokat	Lényeglátás Együttműködés	Plenáris munka Kooperatív munka Kerekasztal	Plakát	Számítógépek online kapcsolattal



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	Döntés: miként, milyen módszerekkel keresnek válaszokat a felmerült problémákra. Összegezés plakáton 10 perc		Plenáris munka		
B	A helyi Hallgatói Önkormányzat kiadványának és más intézményi újság, hírmondó stb. elemzése a tartalom információinak hasznossága és közös tevékenységekre való buzdítás szempontjából. A csoportok elosztják a lapokat, feldolgozzák és megosztják egymással a fontos információkat 15 perc	Információ feldolgozás	Csoportos munka	Helyi diák és más intézményi lapok	
II/c Feladatvállalás					
A	Ki-ki mérlegeli, hogy melyik feladatot vállalná szívesen. Önmagának készít egy hármas listát. A feladat vállalása licitálással történik (párok is licitálhatnak), mindenki 20 ponttal gazdálkodik, azt a feladatot nyerheti el, amelyre a legtöbb ponttal szavaz. A legtöbb ponttal licitáló két-három hallgató közösen is „elviheti” a feladatot. (A licitálást a tanár vezeti) 10 perc	Döntésképeség Együttműködés Asszertivitás fejlesztése	Egyéni Csoportos munka	Tábla Plakát	P2 Szervezeti kultúra



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindenki egyénileg eldönti, hogy melyik feladatot vállalná szívesen. Önmagának készít egy hármas listát, majd a tárlat és képtárlátogatás módszerével a hallgatók gyors megállapodásra jutnak 10 perc	Döntésképeség	Egyéni Csoportos munka		
II/d A vállalások összesítése zárásként.					
	A hallgatók egy táblázatban összegzik vállalásaikat 5 perc	Felelősségvállalás	Plakátkészítés		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés - a munka prezentációja					
III/a Összefoglalás					
A	Élmények felidézése: a hallgatók egy-egy rövid benyomást megosztanak a tapasztalataikról 5 perc	Ráhangelődés. Élmények felidézése	Szóforgó		
B	Ami a legjobban meglepett – élménymegosztás a feladat megvalósításával kapcsolatban 5 perc	Ráhangelés	Szóforgó		
III/b Értékelés - prezentáció					
A	A korábbi megállapodást tartalmazó tablót elhelyezik a falon és döntenek a prezentációk,	Együttműködés	Egyéni és csoportos		



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
	<p>beszámolók sorrendjéről, időtartamáról. 5 perc</p> <p>A beszámolók, felfedezések, információk, fotók, interjúrészesletek stb. bemutatása. 20 perc</p> <p>Egyénileg mindenki megfogalmazza, hogy számára mi volt a hozadéka a közösen végzett munkának, kiscsoportban megbeszélés, a változás megjelenítése egy-egy képben. 10 perc</p>	<p>Információ feldolgozás</p> <p>Önismeret Tolerancia</p> <p>Kreativitás</p>	<p>prezentáció</p> <p>Egyéni és csoportos munka</p> <p>Dramatikus kép</p>		
A	A személyes tanulási napló kitöltése 5 perc	Önreflexió		D1 Személyes tanulási napló	
B	Zárókép, a csoport és csoporttagok helyzete az intézményben. Kapcsolati változások bemutatása 5 perc	Együttműködés	Szociometrikus kép- interjú		



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

TANÁRI MELLÉKLET

P1 A tárgyi környezet hatása

A környezetpszichológia vizsgálja a környezet és az egyén tranzakciójának a természetét.

„ Számos kutatás igazolja, hogy az emberek képesek tudatosan kiválasztani és használni azokat a helyeket, amelyek elősegítik mindennapi életcéljaik megvalósítását ... Ide kapcsolódik az emberek kedvenc helyeinek kutatása. A vizsgálatok szerint a serdülők kedves helyei például az aktív és tudatos érzelmi önszabályozást szolgálják, vagyis megnyugvást és menekülést hoznak a helyhasználónak egy-egy fenyegető vagy negatív élmény után, lehetőséget kínálnak arra, hogy elmeneküljenek a szociális nyomás elől. .. Tehát az ilyen fontos környezetek központi jelentőségűek egész életünk, identitásunk érzelmszabályozásunk, jóllétünk szempontjából. ...”

Alkalmazott pszichológia szerk. Bagdy Emőke – Klein Sándor: Edge 2000 Kiadó Bp. 2006 in: Dull Andrea. Környezetpszichológia: szemlélet, elmélet és alkalmazás 171. p.

*

Példa a speciális csoportok szociofizikai környezetésnek vizsgálatára: az iskola



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

„Az iskolai környezet kutatásában sokáig jellemzőek voltak az ambiens tulajdonságok, (nyitottság, világítás, hőmérséklet, lágyág stb.) hatásait elemző tanulmányok a legtöbb iskolai kutatás például a teljesítményt tekinti függő változónak, pedig az iskolai teljesítmény összetett kapcsolatban van egyéb változókkal (pl. a tanulók személyiségtulajdonságaival, fáradékonyságával, vagy a stresszel, stb.) ... néhány vizsgálat mutatott rá, hogy a zajos iskolák tanulói a stressz utóhatásaként iskola után, csendes környezetben (büfében, játszótéren, otthon) is kevésbé tudtak koncentrálni és kevésbé voltak kitartóak. A stressz csökkentésében nagy szerepe lehet a kontrollnak (pl. eldönthetik-e a gyerekek, hogy hova ülnek, hogyan rendezzék be az osztályt, elhagyhatják-e a termet, ha máshol szeretnének tanulni, stb.) A vizsgálatok számos egyéb tényezőre is felhívják a figyelmet, pl. lényegesek lehetnek a tanárok tantermi attitűdjei (pl. milyen ülésrendet kedvelnek vagy hogyan állnak az osztályterem nyitott/zárt elrendezéséhez).” u. ott 172. p.

P2 Szervezeti kultúra

Egy oktatási intézmény szervezet, érvényesek rá a szervezetek ismérvei.

„E. Schein klasszikus megfogalmazása szerint a szervezeti kultúra a szervezet tagjai által elfogadott, közösen értelmezett előfeltevések, értékek, meggyőződések, hiedelmek rendszere. A szervezeti kultúra etikai értéke attól függ, hogy milyen viselkedési minták követésére ösztönzi a szervezet tagjait, és hogy ezt miként teszi.” Forrás: MiMi.hu (<http://www.uzletietika.hu/index.php?page=szotar&c=s>)

Az iskola nemcsak tudást ad és közvetít, szokásokat, szellemiséget, értékeket is képvisel, nevel, gondoskodik, (Alma mater), lehetőséget ad tapasztalatokat szerezni az egyén számára a közösségben stb.

Hosszabb rövidebb idő alatt alakítja ki sajátos szervezeti kultúráját, amely befolyásolja a szervezethez tartozók identitását, szakmai személyiségét.

Ez a sajátos, egységes identitás, belső, szervezeti identitás eredményezi a bizalmat, összetartozás érzését, amely biztonságérzetet ad.

Mindezek hiánya nehezíti az egyén eligazodását, az azonosulás lehetőségét.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A szervezeti kultúra elemei

- kapcsolatrendszer
- szabályok, normák, tradíciók rendszere
- „ethosz” az iskolai közösséget létrehozó magatartási, gondolkodási minták rendszert alkotó egysége

A kultúra szintjei E. Schein felosztásában

1. A látható szint, közvetlenül észlelhető jelei

- vizuális jelek
- verbális jelek
- cselekvési jelek

2. A nem látható szint, közvetlenül nem észlelhető jelei

- értékek, misszió
- filozófia
- ideológia



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A világosan megfogalmazott értékek mélyén rejlő előfeltevések, hiedelmek (pl. rejtett tanterv).

Ezeknek a rejtett előfeltevéseknek sokszor tudatában sem vagyunk, olyan kézenfekvő számunkra, hogy tényként, adottságként fogadjuk.

A hallgatók által használható módszerek az intézményi kultúra megismerésére

- a környezet megfigyelése
- résztvevő megfigyelés
- a honlap tanulmányozása (Mit üzen az olvasónak?)
- hagyományok, események
 - interjúkészítés felsőbb évfolyamok diákjaival, oktatókkal
- történetek, legendák gyűjtése
- beszélgetés
- kedvenc helyek felfedezése
- az egyetemi lap tanulmányozása stb.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Az intézményhez való kötődés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

DIÁK MELLÉKLET

D1 Személyes tanulási napló

„Pillanatfelvételek” a mai történésekről

Élmények, belátások, kérdések

5 perces visszajelzés

1. Mi tetszett, mi nem tetszett, mi hiányzik?
2. Magamról és másokról szerzett tapasztalatok, érzések:
3. Az volt számomra a lényeg:
4. Ötletek, témák, kérdések, amelyekről szeretnék elgondolkodni, többet tudni:
5. Feladataim:

Dátum: