

ZÖLDHULLÁM

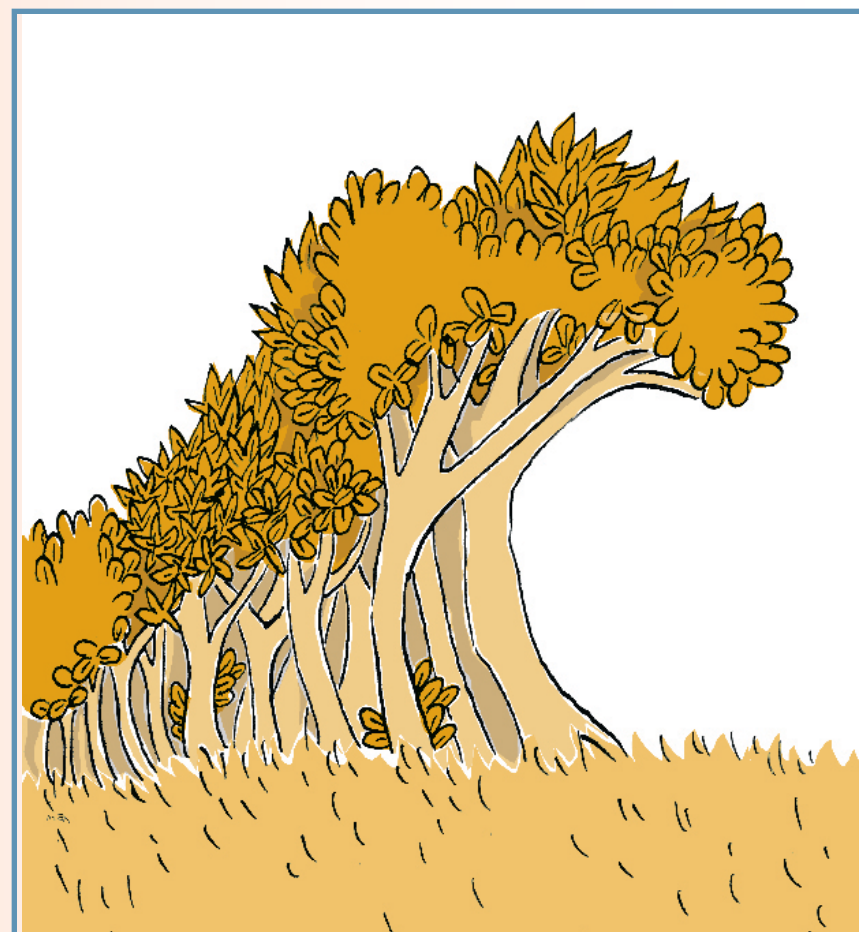
ALAKÍTSUNK ZÖLD SZERVEZETET!

SZKCC207_09

A modul szerzői: Págyor Henriett
Farkas Magdolna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a. Ráhangolás					
A	Előfordult már veled, hogy ...? A gyerekek körben ülnek és a tanár nyitott mondatokkal indítja a beszélgetést, aki aktivitást érez hozzá, kiegészíti a mondatot. 5 perc	Kommunikációs képesség	Az egész csoport együtt – beszélgetés		P1 Érzelmi ráhangolás – nyitott mondatokkal
B	Mi jut eszedbe róla? A gyerekek körben ülnek, a tanár elindítja a kezdő kifejezést: A Zöld Bolygó Mindenki hozzáteszi azt a szót, ami éppen eszébe jut. 5 perc	Kommunikációs képesség Kreativitás	Az egész csoport együtt – beszélgetés		P2 Érzelmi ráhangolás – asszociációval
I/b. Csoportok alakítása, a megfelelő munkaformák létrehozása					
A	A tanár segítséget nyújt a véletlenszerű csoport- alakításhoz. A gyerekek kihúznak egy-egy szókarttyát, és az összetartozó környezeti fogalmaknak megfelelően megalakítják a kiscsoportokat. 5 perc	Kommunikációs képesség	Kooperatív tanulás – Találd meg a társaidat!		P3 Szókarttyák a csoport – alakításhoz

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár úgy irányítja a csoportalakítást, hogy vegyes csoportok jöjjenek létre. (Irányítási szempontok: érdeklődés, szervezőkészség, teljesítmény, együttműködési képességek, nemek eloszlása stb.) A szókétyák hátoldalára előre felírja a neveket, és környezeti fogalmaknak megfelelően a gyerekek megtalálják a csoporttársaikat. 5 perc	Kommunikációs készség	Kooperatív tanulás – Találd meg a társaidat!		P3 Szókétyák a csoport- alakításhoz
I/c. A munka bevezetése					
A	Felelősséggel tartozunk környezetünkért! A tanár bevezeti a foglalkozást, elmagyarázza a munka célját: iskolai környezetvédelmet elősegítő szervezet kitalálása, megvalósítása, célkitűzések, feladatok meghatározása.	Figyelmes hallgatás Türelem Felelősségvállalás képessége	Frontális munka – magyarázat	D1 Szerepek a csoport- munkában	
B	Kiadja a szerepkártyákat, amelyek segítik a gyerekeket a csoportos együttműködésben. 5 perc				
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA – SZERVEZETALAPÍTÁS					
II/a. Problémák összegyűjtése					
A	Milyen környezetszennyezést tapasztaltok az iskolában és környezetében? – kérdésre a gyerekek kiscsoportjukban keresik a választ. A csoportban mindenki felírja a tovább adott lapra azt a problémát, amivel találkozik. 10 perc	Kommunikációs készség Türelem Együttműködési készség Problémaérzékenység	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, íróeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	Milyen környezetszennyezést tapasztaltok az iskolában és környezetében? – kérdésre a gyerekek kiscsoportjukban keresik a választ. A csoportban két-két pár összeírja a problémákat. 10 perc	Kommunikációs készség Türelem Együttműködési készség Problémaérzékenység	Kooperatív tanulás – Páros listázás	Papír, íróeszközök	
C	Milyen környezetszennyezést tapasztaltok az iskolában és környezetében? – kérdésre a gyerekek egyéni munkában, a problémák felsorolásával keresik a választ. 10 perc	Kreativitás Figyelem Felelősség	Egyéni munka	Papír, íróeszközök	
II/b. Válaszlehetőségek a problémákra					
A	Milyen módon lehetne a felmerült problémákon segíteni? – kérdésre a kiscsoportokban keresik a választ a gyerekek. A problémákhoz párosítják ötleteiket és felírják a plakátra. A tanár segíti munkájukat. 10 perc	Kreativitás Kommunikációs készség Értelmezőképesség	Kooperatív tanulás – ötletroham	Papír, íróeszközök, plakátpapír	
B	Milyen módon lehetne a felmerült problémákon segíteni? – kérdésre a gyerekek egyénileg keresik a választ, egyenként, felírják ötleteiket a táblára egy-egy probléma mellé. 10 perc	Kreativitás Rendszerező képesség	Egyéni munka	Tábla, elkészített listák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c. Hogyan dolgoznak a környezetvédő szervezetek?					
A	<p>A tanár példaként megemlíti civil szervezetek által sikerre vitt környezetvédelmi beavatkozásokat. Az iskolai tanulói szervezet kialakításához segítséget nyújthat, ha a gyerekek ismerkednek a világhálón a környezeti problémák kezelésére létrejött hazai szervezetek munkájával.</p> <p>Ismerteti a feladatot: otthoni információszerzés, ötletgyűjtés a világháló segítségével a következő találkozásig arról, hogy miként működnek a környezetvédő civil szervezetek?</p> <p>A kiscsoportokban a gyerekek megbeszélik, hogy ki, melyik témában fog böngészni otthon.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem Érdeklődés</p> <p>Problémaérzékenység</p> <p>Felelősségvállalás Együttműködési készség</p>	<p>Frontális munka – magyarázat</p> <p>Egyéni munka – kutatás</p>	<p>Számítógép, internetkapcsolat</p>	<p>www.greenfo.hu</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanár kérdésére a gyerekek beszámolnak az általuk ismert példákról, amikor a környezetvédő szervezetek beavatkozása sikeres volt.</p> <p>A tanár indítványozza, hogy az összegyűjtött környezeti problémák megoldására hozzanak létre iskolai környezetvédő szervezetet, és határozzák meg a szervezet feladatait. Ismerteti a feladatot: információszerezés, ötletgyűjtés a világháló segítségével arról, hogy miként működnek a környezetvédő civil szervezetek?</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>A tanulók számítógépeken kutatást végeznek az iskolában.</p> <p>A tanár segít a tématerületek kijelölésében.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Figyelem Érdeklődés</p> <p>Kreativitás Problémaérzékenység Türelem Tolerancia Együttműködési képesség Felelősségvállalás</p>	<p>Az egész csoport együtt – magyarázat Kooperatív tanulás – szóforgó</p> <p>Egyéni munka – kutatás</p>	<p>Számítógép, internetkapcsolat</p>	<p>www.greenfo.hu</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d. A kutatómunka összegzése					
A	<p>A gyerekek beszámolnak egymásnak a kutatómunkájuk tapasztalatairól, összegyűjtik elképzeléseiket, majd megismerik a csoportvéleményeket.</p> <p>Közösen döntenek arról, hogy milyen problémák kezelésére alapítanak szervezetet, mivel kívánnak foglalkozni.</p> <p>Nevet adnak a szervezetüknek, csapatuknak. (Az ötletek összegyűjtése után szavazással döntenek.) A tanár moderálja a folyamatot.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Türelem Tolerancia Empátia Kommunikációs képesség Kreativitás Fegyelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó Csoportszóforgó</p> <p>Ötletroham Szavazás</p>		
II/e. Az alapító okirat					
A	<p>A tanulók javaslatokat tesznek, és elkészítik a szervezetük alapító okiratát, kitöltik az alapító okirat űrlapját.</p> <p>Az újdonsült szervezet tagjai kiválasztják azt a problémát, amellyel foglalkozni kívánnak. Meghatározzák céljaikat és előkészítik a munkát, szétosztják a feladatokat, kijelölik a felelősöket.</p> <p>A kiválasztott csoport képviselői előterjesztik javaslataikat.</p> <p>A tanár segíti a folyamatot, alternatívákat ajánl szükség esetén.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Türelem Együttműködés Kommunikációs képesség Tolerancia</p>	<p>Kooperatív munka – Szóforgó</p> <p>Az egész csoport – megbeszélés</p>	<p>D2 Alapító okirat</p> <p>D3 Javaslato</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a. Szervezeti jellemzők megjelenítése					
A	Tanulók kiscsoportokban elkészítik az iskolai közösségnek szóló plakátot, amely tudatja a szervezet megalakulását, céljait és tisztségviselőit. Az elkészült változatokból egy közöset alkotnak. 15 perc	Együttműködési készség Felelősségvállalás Kreativitás Tolerancia	Kooperatív munka – szóforgó írásban	Papír, toll, Plakát papír	
B	A tanulók kiscsoportokban megrajzolják szervezetük logóját, és szavazással döntenek a szimbólum elfogadásáról. 15 perc	Együttműködési készség Felelősségvállalás Kreativitás Tolerancia	Kooperatív tanulás – Plakát	Papír, toll, Plakát, papír	
III/b. Az első program meghatározása					
A	A gyerekek döntenek az első programról, és felajánlásokat tesznek a munkában való részvételre. Kijelölik az első feladat lépéseit és szétosztják a feladatokat. A tanár moderál és segít a lépések logikai rendjének meghatározásában. 20 perc	Türelem Empátia Együttműködési készség Kreativitás	Csoportmunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/c. Értékelés					
A	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy miben látják a szervezetalapítás nehézségeit és örömeit. 5 perc	Őszinteség Kommunikációs készség Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A gyerekek arról beszélgetnek, hogy milyen jövőt képzelnek környezetvédelmi munkájuknak az iskolai életben. 5 perc	Őszinteség Kommunikációs készség Empátia Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó		

A MODUL MELLÉKLETEI

Tanári segédletek

P1 Érzelmi ráhangolás – nyitott mondatokkal

P2 Érzelmi ráhangolás – asszociációval

P3 Szókártyák a csoportalakításhoz

P4 Javaslatok a munka lebonyolításához

Tanulói segédletek

D1 Szerepek a csoportmunkában

D2 Alapító okirat

D3 Javaslatok

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 Zöldhullám

Szókártyák a csoportalakításhoz

Környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések

FÖLD	BOLYGÓ	PLANÉTA	ÉGITEST
DZSUNGEL	ÓSERDŐ	FA-KITERMELÉS	ESŐERDŐ
TENGER	ÓCEÁN	FOLYÓ	OLAJ-SZENNYEZÉS
GYÁR	IPAR	ÜZEM	KOHÓ
BENZIN	GÁZOLAJ	SZÉN-MONOXID	FŰTŐOLAJ
HULLADÉK	SZEMETEL	TÖNKRETESZ	SZENNYEZ

(A vízszintes sorok alkotnak egy kategóriát.)

P2 Zöldhullám

Érzelmi ráhangolás nyitott mondatokkal

A tanár elhelyezi a táblán az alábbi (vagy hasonló) érzelmeket előhívó mondatokat. Majd megkérdezi a gyerekektől, hogy melyik mondatnál tudnak leginkább azonosulni, volt-e már az itt megfogalmazottakhoz hasonló érzésük a környezetükben tapasztaltak miatt.

Nem szükséges belemélyedni a témába, nincs szükség hosszas megbeszélésre, a feladat célja a munkára való érzelmi ráhangolódás előzése. (A környezetünkkel kapcsolatos magatartásunkat nemcsak az ismereteink, hanem érzelmi viszonyulásunk is meghatározza.) Jobban megérinthetik a gyerekeket a téma, ha olyan mondatokat tudunk megfogalmazni, amelyek saját környezetükhöz, lakóhelyükkel kapcsolatos friss problémákhoz, élményekhez köthetők.

Előfordult már veled, hogy...

sajnáltaál egy pusztulófélben lévő fát, mert

sajnáltaad azt a beteg állatot, amelyik ...

nagyon zavart, amikor láttad, hogy szemetes volt a park, mert ...

megdöbbsentél, amikor láttad a képeket, hogy a szélvihar egész hegyoldalakon fákat pusztított el ...

együttérzés volt benned, amikor láttad a híradókban, hogy a hegyekből hirtelen lezúduló víz milyen pusztítást végzett, házakat mosott el, falvakat tett tönkre ...

P3 Zöldhullám

Érzelmi ráhangolás asszociációval

A gyerekek körben ülnek, a tanár megkéri őket, hogy mindenki mondja ki azt szót, ami a következő fogalommal kapcsolatban kapásból eszébe jut: a Zöld Bolygó.

Elindítja az asszociációs kört, az első megszólaló balján ülő folytatja. Ha valakinek nincs szava, akkor passzolhat. Célszerű legalább két-három kört lefuttatni.

A tanár fel is írhatja a szavakat a táblára, és visszatekintve az asszociációs láncra megkérdezheti a diákokat, hogy mit jelent számukra az a folyamat, amit látnak.

(Számíthatunk arra, hogy érzelmeket kifejező szavak is megjelennek az asszociációs folyamatban.)

P4 Zöldhullám

Javaslatok a munka lebonyolításához

A segédlet tanulmányozása után segítsünk a tanulóknak az iskolában elindítható környezetvédelmi munka előkészítésében, a feladatok szétosztásában, a különböző felelősök kijelölésében!

Ügyeljünk arra, hogy kezdetben csak kis feladatot vállaljanak a gyerekek, lehetőleg olyant, ami jól megtervezhető. Rendelkezésre állnak hozzá a szükséges erőforrások és sikerrel is kecsegtet.

A segédletet a tanulók is megkapják meg a tervezés megkönnyítése érdekében.

Lehetséges programok, felelősök, feladatok

Programok

Szelektív hulladékgyűjtés

Papírgyűjtés megszervezése

Takarítás az iskola környezetében

Környezetvédelmi vetélkedők szervezése

Tanulmányi kirándulások szervezése

Előadások szervezése

Zöld faliújság működtetése

Feladatok

Szelektív hulladékgyűjtő kialakítása

Marketing munka kialakítása (szórólapok, újság, rádió stb.)

Faliújság kialakítása

Tanári segítők megnyerése, bevonása a szervezetbe

Tagok toborzása

Programok szervezése

Felelősök

Feladat (kuka) felelősök

Programfelelősök

Marketing csapat

Kommunikációs csapat (tanár – diák)

Gazdasági csapat