

Zöldhullám  
Alakítsunk zöld szervezetet!

Programcsomag:  
Toleranciára nevelés

7. évfolyam

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

A modul szerzője:  
Págyor Henriett

Címlapkép: szkc207\_09\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul célja</b>	Tapasztalatok gyűjtése a helyi környezet állapotáról. A környezetvédelemmel foglalkozó hazai szervezetek megismerése. Saját környezetvédelmi szervezet létrehozása.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Identitás: iskola; kapcsolatok: felelősség, együttműködés; társadalom: civil szervezetek; életmód: életminőség, egészség; globalizáció: ökológia, fenntarthatóság; környezet: környezetvédelem, környezettudatosság, környezetetika Tartalom: A tanórai foglalkozásokon kívül szervezett tanulócsoporthoz felméri az iskolai környezetvédelmi problémáit, és környezetvédelmi szervezetet (csapatot) alapít, kidolgozza alapító okiratát és meghatározza első programját. Ismerkedik a hazai környezetvédő civil szervezetekkel.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A lakóhelyi környezet állapota, helyi környezetvédelem
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A fenntarthatóság problémaköre
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: felelősségvállalás, tekintet másokra, nyitottság, véleményelfogadás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémakezelés, kritikai gondolkodás, szabályalkotás, kreativitás
	Társas kompetenciák: empátia, társadalmi részvétel, feladatvállalás, önkéntesség, civil kezdeményezőképeség
	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Földünk – környezetünk, Életvitel és gyakorlati ismeretek
	Tantárgyakhoz: földrajz, biológia, kémia, környezetismeret
<b>Támogató rendszer</b>	Modulokhoz: Az Én és a világ programcsomag környezeti témájú moduljai; A polgár a demokráciában programcsomagból: A lázas Föld (szka207_22), Egy nemzetközi környezetvédő szervezet, a Greenpeace (szka208_24), Táplálkozás és környezet (szka208_25), Legfontosabb természeti kincsünk: a talaj (szka208_26), Hulla, hulla, hulladék (szka209_15), Csián a Tiszában (szka209_36), Mitől döglök a légy (szka209_40), Az ökológiai lábnyom (szka210_26), Csak ne az én kertembe (szka211_09)
	Zöld Fürkész: <a href="http://www.zpok.hu">www.zpok.hu</a> <a href="http://www.greenfo.hu">www.greenfo.hu</a>
<b>Időkeret</b>	3 × 45 perc

## **Módszertani ajánlás**

### *Időfelhasználás*

A három tanórányi modult elvégezhető megszakítás nélkül is, de ebben az esetben kevésbé számíthatunk a gyerekek otthoni kutatómunkájára. Amennyiben bontjuk a foglalkozást, akkor az első 45 perc a bevezető, motivációs szakasz, a második szakasz, ami az együttműködés kialakítására és a munka értékelésére szolgál  $2 \times 45$  percben tartható meg,

### *Tér-terem elrendezés*

A terem legyen átrendezhető, szabad mozgásra, körben, illetve kiscsoportban ülésre, pármunkára alkalmas.

### *Eszközök*

Szükség van filctollakra, íróeszközökre, A/4-es lapokra, plakát papírra és számítógépekre, internet kapcsolatra.

### *Csoportok*

A tanulók párokban, kiscsoportokban, illetve egész csoportban dolgoznak. A csoportalakításhoz a konkrét feladatoknál segítséget kapnak.

### *A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat*

Célszerű a foglalkozást nem osztály keretek között, és nem tanórai keretben megtartani, hiszen a gyerekek aktivitása a környezetvédelmi témák iránt különböző. Gyűjtsük össze az évfolyam környezeti kérdések iránt érdeklődő tanulóit. A sikeres munka, a modult követően, a megkezdett program folytatását indukálja, amihez szükség lesz további tanári támogatására is. Javasoljuk, hogy környezetvédelemmel foglalkozó, a téma iránt érdeklődő tanár irányítsa a modult.

### *Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok*

Az egyes lépések feldolgozására többféle választási lehetőséget is tartalmaz a modul. A tanulók önállóságára és problémaérzékenységét figyelembe véve helyezük át szükség esetén a hangsúlyokat pl. a helyi problémák felismerése, más szervezetek működése, információszerzés és csapatépítés (szervezet) alakítás

### *Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban*

A modul célja – felelősségteljes, folyamatos munka megszervezése és az abban való aktív részvétel – az értékelési módokkal szorosan összefügg, hiszen a munkafolyamatok kizárólag egymás munkájára épülve végezhetőek el. Ezért a modulban meghatározott szakmai és szociális cél

egymástól elválaszthatatlan. A tanár felelőssége, hogy a gyerekek csak reális célokat tűzzenek ki, olyasmit, ami a diákélet kompetenciájába tartozhat.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Szóbeli szöveges tanár – diák értékelés. A változatos módszerek és értékelési lehetőségek lehetőséget adnak a diákoknak egymás értékelésére, illetve önértékelésre is. Legfontosabb értékelés a munka hatékonyságával kapcsolatban, hogy sikerül-e létrehozni egy kis aktív csapatot, akik környezetvédő „szervezetként” jelennek majd meg az iskolai közösségben.

### **A modul mellékletei**

#### *Tanári mellékletek*

- P1 – Érzelmi ráhangolás – nyitott mondatokkal
- P2 – Érzelmi ráhangolás – asszociációval
- P3 – Szókétyák a csoportalakításhoz
- P4 – Javaslatok a munka lebonyolításához

#### *Diákmellékletek*

- D1 – Szerepek a csoportmunkában
- D2 – Alapító okirat
- D3 – Javaslatok