

NAPTÁRAK ÉS ÜNNEPEK I-II.

SZKC207_04-05

NÉPEK NAPTÁRAI, ÜNNEPEI ÉS SZOKÁSAI

A modul szerzői: Dr. Albert Judit
Dr. Victor András
Farkas Magdolna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/mellékletek | |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I/a. Miért használunk naptárakat? | | | | | |
| A | A tanár bevezeti a témát: a naptárak régóta segítik az embert abban, el tudjon igazodni az elfutó hetek, hónapok és évek között az időszámítás rendjében. 5 perc | Érdeklődés | Az egész osztály – magyarázat | | P1 Időszámítás és tolerancia |
| I/b. Különböző naptárak | | | | | |
| A | Régi vagy idegen nyelvű naptárak tanulmányozása (képek, leírások, naptárak). A gyerekek kis csoportban dolgoznak, az általuk gyűjtött naptárak jellegzetességeit megállapítják és bemutatják az osztálynak. 30 perc | Megfigyelőképesség Lényeglátás | Csoportmunka | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II/a. Naptár, kalendárium, csízió | | | | | |
| A | A fogalmak megismerése, a szavak eredete és jelentése. A gyerekek egy-egy csoportja tanulmányozza az értelmező szótár,t és kigyűjti a legfontosabb fogalmakat. A jelentkezők a kiselőadásban számolnak be a legfontosabb fogalmak értelmezéséről. 20 perc | Érdeklődés Ismeretek rendszerezése Értelmezés Szókincsfejlesztés | Kiscsoportos munka – frontális bemutatás | Magyar értelmező kéziszótár Világháló Papír, toll | P2 Naptár, kalendárium és csízió eredete |
| B | A fogalmak megismerése, a szavak eredete és jelentése A gyerekek elolvassák és értelmezik a szöveget, megbeszélik az új és érdekes ismereteket. A tanár segíti a fogalmak tisztázását. 20 perc | Érdeklődés Ismeretek rendszerezése Értelmezés | Egyéni munka – beszélgetés | <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> Világháló Papír, toll | P2 Naptár, kalendárium és csízió eredete |
| II/B. A HÓNAPOK NEVEI | | | | | |
| II/b. 1. Az ókori hónapnevek megismerése | | | | | |
| A | A római hónapnevek A gyerekek kiválasztják azokat az elnevezéseket, amelyeket a magyar naptárakban is használunk és megismerik jelentésüket. 20 perc | Elemzőkészség Megismerés | Csoportmunka – magyarázat | D1 A római naptár hónapnevei | P3 A római hónapnevek eredete |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/mellékletek | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A római hónapnevek eredetének és történetének megismerése. 20 perc | Elemzőkészség Megismerés Kreativitás | Csoportmunka – magyarázat | D1 A római naptár hónapnevei | P3 A római hónapnevek eredete |
| II/b. 2. A naptárban szereplő római istenek | | | | | |
| A | A mitológiai történetek elolvasása A gyerekek kérdéseket tesznek fel egymásnak az elolvasott szöveg alapján. 25 perc | Szövegértés Összefüggések megfogalmazása | Egyéni munka Páros munka – megbeszélés | D2 Istenek a római naptárban | |
| B | Irodalmi idézetek felkutatása az egyes istenekkel kapcsolatban Az érdeklődő tanulók az internet segítségével otthon kutatómunkát végezhetnek, elkészíthetik az istenek családfáját. 25 perc | Érdeklődés Szintetizáló képesség | Egyéni munka – kutatás | D2 Istenek a római naptárban | |
| II/B. 3. MAGYAR HÓNAPNEVEK | | | | | |
| II/b. 3. 1. A természet utáni hónapnevek | | | | | |
| A | Összehasonlító táblázat készítése a természeti és a hivatalosan használt magyar hónapnevekről. A kiscsoportok kialakításánál az azonos évszakban született gyerekek kerülnek egy csoportba. 30 perc | Szókincsfejlesztés Érdeklődés Összefüggések felismerése | Csoportmunka – problémamegoldás | D3 Természet után elnevezett hónapok | P4 Magyar hónapnevek |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A gyerekek megfogalmazzák a természeti nevek használatának előnyeit, és hátrányait. Megfogalmazzák, hogy vajon miért használjuk ezeket az elnevezéseket egyre kevésbé. A tanár facilitálja a beszélgetést. 30 perc | Véleményalkotás Összefüggések felismerése | Csoportmunka – megbeszélés | D3 Természet után elnevezett hónapok | P4 Magyar hónapnevek |
| II/b. 3. 2. Szentekről elnevezett hónapok | | | | | |
| A | A gyerekek tanulmányozzák azokat történeteket és szokásokat, amelyek a naptárban szereplő szentekhez kötődnek. A csoportok a <i>Néprajzi Lexikon</i> alapján kikeresik és feldolgozzák az olyan szentről elnevezett naphoz kötődő hagyományt, amelyen nevű tag(ok) van(nak) a csoportban. Kiselőadásban összefoglalják a nevekhez kapcsolódó szokásokat. 40 perc | Összefüggések felismerése Tolerancia Szókincsfejlesztés Identitás fejlesztése | Csoportmunka Frontális osztálymunka – előadás | <i>Magyar Néprajzi lexikon</i> <i>Biblia</i> Világháló Papír, ceruza | P5 Szentekről elnevezett hónapok |
| B | Az egy éves naptárba a diákok beírják a fenti dátumokat, s megnézik az ünnepek és szokások éves eloszlását. Megállapítják, hogy vannak-e „zsúfolt” időszakok. Kiselőadásban összefoglalják megállapításaikat. 40 perc | Összefüggések felismerése Hagyományok megismerése | Csoportmunka Frontális osztálymunka – előadás | <i>Magyar Néprajzi lexikon</i> <i>Biblia</i> Világháló Plakát Éves naptár | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/mellékletek | |
|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| C | A csoportok kiválasztanak egy-két olyan napot, amelynek jól ismerik a hagyományait, a hozzá kötődő szokásokat, s ezeket megbeszélik, összeírják. Egy kis tablót készítenek a feldolgozott ünnepekről. A tablót bemutatják. 40 perc | Honismeret Elfogadás Tolerancia | Csoportmunka Frontális osztálymunka – bemutató | <i>Magyar Néprajzi lexikon</i> <i>Biblia</i> Világháló Plakát, papír, toll | |
| D | A gyerekek kutatómunkát végeznek a Szt. György naphoz és a Szt. Mihály naphoz kapcsolódó szokásokról. Bemutatják miért voltak különösen jeles napok ezek a parasztság körében. 40 perc | Honismeret Elfogadás Tolerancia | Csoportmunka Frontális osztálymunka – bemutató | <i>Magyar Néprajzi lexikon</i> <i>Biblia</i> Világháló Plakát | |
| II/b. 4. A zsidó hónapnevek | | | | | |
| A | A gyerekek a táblázat segítségével tanulmányozzák a zsidó hónapneveket és azok eredetét. 20 perc | Összefüggések felismerése Tolerancia Szókincsfejlesztés Identitás fejlesztése | Csoportmunka Frontális osztálymunka – előadás | D4 A zsidó hónapnevek Világháló | P6 A zsidó hónapnevek |
| B | A csoportok kiválasztanak egy-két olyan hónapot, amelynek felkutatják hagyományait, a hozzá kötődő szokásokat, s ezeket megbeszélik, összeírják. Egy kis tablót készítenek a feldolgozott ünnepekről. A tablót bemutatják. 30 perc | Összefüggések felismerése Tolerancia Szókincsfejlesztés Érdeklődés felkeltése | Csoportmunka Frontális osztálymunka – bemutatás | D4 A zsidó hónapnevek Világháló | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/melléletek | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/b. 5. Muszlim hónapnevek | | | | | |
| | A gyerekek a melléklet segítségével megismerkednek a muszlim hónapnevek latin betűs írásával, a muszlim időszámítás alapjaival. 15 perc | Szókincsfejlesztés Tolerancia Érdeklődés felkeltése | Csoportmunka | D5 A muszlim hónapnevek Világháló | |
| II/ C. A HÉT NAPJAI | | | | | |
| II/c. 1. A hét napjainak magyar neve és eredete | | | | | |
| A | A hét napjainak magyar elnevezése, eredete és értelmezése 20 perc | Érdeklődés felkeltése Tolerancia | Csoportmunka Páros szóforgó | D6 A hét napjai | |
| II/c. 2. A hét szent napjai a különböző vallásokban, kultúrákban | | | | | |
| | A tanár bevezeti a szent napok fogalmát a különböző vallásokban. Segíti a fogalmak tisztázását, és kérdésekkel aktivizálja a beszélgetést. 30 perc | Megismerési készség Mások elfogadása Empátia Tolerancia | Frontális munka – magyarázat beszélgetés | | P7 A hét szent napjai |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III/a. Hónapok és napok | | | | | |
| A | A gyerekek, miután megismerték a hónapok természet utáni elnevezéseit, megfogalmazzák születési dátumukat másképpen, felírják egy táblóra. 15 perc | Összehasonlító-képesség Rugalmasság Humor Empátia | Egyéni munka bemutató | Plakát, toll | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök/mellékletek | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanulók megállapítják a hasonlóságokat a különböző nyelvek, hónap és nap neveiben, és táblázatot készítenek belőle. Szimbolikusan is megalkotják, hogy számukra mit jelentenek az egyes hónapok és napok. 30 perc | Összehasonlító- képesség Rugalmasság Humor Empátia | Csoportmunka – felfedezés | Papír, toll, ceruza | |
| III/b. Egyetemes és egyedi naptárak | | | | | |
| A | A gyerekek két csoportban amellet érvel- nek, hogy miért van szükségünk egyetemes időmértékekre, és miért van szükségünk egyedi, hagyományos igazodási szempontokra a naptárak megalkotásánál. 10 perc | Érvelőképesség Szókincsfejlesztés Logikus gondolkodás Elfogadás | Kooperatív tanulás – véleményvonal | | |

A MODUL MELLÉKLETEI

Tanári segédletek

- P1 Időszámítás és tolerancia
- P2 A naptár, kalendárium, csízió eredete
- P3 A római hónapnevek eredete
- P4 Magyar hónapnevek
- P5 A szentekről elnevezett hónapok
- P6 A zsidó hónapnevek
- P7 A hét szent napjai

Tanulói segédletek

- D1 A római naptár hónapnevei
- D2 istenek a római naptárban
- D3 Természet után elnevezett hónapok
- D4 A zsidó hónapnevek
- D5 A mohamedán hónapnevek
- D6 A hét napjai

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 Naptárak és ünnepek

Időszámítás és tolerancia

A naptárak régóta vezetik az embert, hogy el tudjon igazodni a futó időben. Ahhoz, hogy a mindennapi életben használható időjelzés létrejöhessen, meg kellett születnie a naptári rendszereknek, az egységes időszámítás rendjének. Ez csak akkor alakulhatott ki, amikor az emberekben megjelent az igény, az idő érzékelésére, számontartására.

A Föld különböző pontjain és kultúráiban más-más igazodási pontok alapján alakította ki az ember az időjelzés sarokpontjait. A csillagászat, a természettel való kapcsolat, és a hitvilág egyaránt befolyásolta a naptárrendszerek kialakulását és fennmaradását.

A történeti fejlődés során a csillagászok több-kevesebb pontossággal már az ősi időkben meghatározták az év hosszát, de a mindennapok embere az időjárás változásával, az évszakok megújuló körforgásával érzékelte az idő múlását, az évnél nagyobb szakaszokat, pedig a születés és a halál, a nemzedékek váltása szerint tartotta számon. A nagy birodalmak létrejöttével (egyiptomi, babiloni, római) kísérelték meg először az időtávlatokat egységes rend szerint átfogni.

Az egyenes vonalú, előrehaladó időszámítás a keresztény kultúra elterjedésével vált egyre általánosabbá, de csak a hatodik századtól számolják Krisztus születésétől kiindulva előre, illetve hátra felé az éveket.

Kezdetben a magas kultúra képviselői követték csak ezt az időszámítást (papság, nemesség). A hétköznapi ember elsősorban

a nemzedéki és a természeti időt, az évszakok körbenjárását és a vallási élethez kötődő jeles napokat tartotta számon.

A naptárak és ünnepek tárgyalásával bemutathatjuk, hogy jelenleg is többféle módon tartjuk számon az időt. Egymás mellett létezik a Nap, a Hold járása alapján, vagy a kettő kombinációjának figyelembevételével létrehozott időszámítás, valamint a természeti és vallási ünnepek által meghatározott rendező elv, az egyes népek és kultúrák naptárában.

Bár a tudomány fejlődésével egyre pontosabbá váltak a mérési paraméterek, a mindennapi életben a természeti és vallási ünnepek a mai napig megőrizték fontos időjelző szerepüket.

Az egymás mellett élő kultúrák időszámításának alapjait, ünnepeit a tolerancia jegyében is fontosnak tartjuk megismerni, hiszen napjainkban az utazás, a globalizáció általánossá válásával egyre gyakrabban van lehetőségünk „belépni” más kultúrák mindennapjaiba, ünnepeibe és szokásrendszerébe.

P2 Naptárak és ünnepek

A naptár, a kalendárium és a csízió eredete

Az alábbi ismertető alapján felkészülhet a naptárnevekértelmezésére és tanulókkal való ismertetésére.

1. A *naptár* szó önmagát magyarázza: a napok tára. Nyelvújítási szó; Barczafalvi Szabó Dávid alkotta meg 1787-ben a *kalendárium*

magyarítására. (Ugyanekkor született a *könyvtár*, *szótár*, *leltár* szavunk is.)

2. A *kalendárium* szó eredete már nem ilyen egyszerű. A rómaiak a hónapok kezdőnapját a holdsarló megjelenéséhez kötötték. Ekkor „hirdették ki” az új hónapot, ezért ezt a kezdő napot az adott hónap *Calendae*-jének nevezték (*Calare* = ’kihirdetni, kikiáltani’). Innen származik – és ilyen régi tehát – a *kalendárium*.

A könyvnyomtatás feltalálásától számíthatjuk a kalendáriumok elterjedését, amelyek első példányai a 16. század elején német és olasz területeken váltak népszerűvé. A kereskedelem igényeinek megfelelően a naptárakhoz vásárjegyzéket is csatoltak.

A maihoz hasonló, egy évre szóló naptárt magyarul először 1573-ban nyomtattak Kolozsvárott.

A kalendáriumok később népszerű, ismeretterjesztő kiadványként jelentek meg, amelyekben a kor kiváló írói (például Jókai Mór) is írtak.

3. A *csízió* története még szövevényesebb. A középkorban és még azon túl is nagyon sokáig népszerűek voltak a különböző verses naptárkönyvek. Ezekből olvasták az emberek a szentek érdekfeszítő történeteit. Innen tudták meg, hogy melyik ünnep mikor kezdődik, a névnapok is benne voltak. Ennek a valási ünnepekről szóló résznek többnyire kötött formája volt, 24 klasszikus hexameterben volt megfogalmazva. A naptárkönyvek gyakran sok más érdekességet is tartalmaztak, például még paraszti, mezőgazdasági tudnivalókat is. Sok-sok család számára – a Biblián kívül – egy-egy ilyen (versbe szedett) naptár volt az egyetlen olvasható könyv.

A csízió minden hónaphoz tartalmaz egy kétsoros versikét az adott hónap fontosabb ünnepeinek kezdő szótagjaival. A versike annyi szótagból áll, ahány napos volt a hónap, és minden ünnep kezdő

szótagja a versben azt a sorszámú szótagot alkotta, ahányadik napra az adott ünnep a hónapban esett.

Ezek a naptárak az év rendje szerint végigvették az ünnepeket, s természetesen január 1-jével kezdődtek. Ez a nap pedig – a keresztény hagyomány szerint – Jézus körülmetélésének a napja. (*Circumcisio* = körülvágás, körülmetélés; innen: *Circumcisio Domini* = az Úr körülmetélése.) A körülmetélést ugyanis a zsidó szokások szerint a fiúgyermek 8 napos korában kell elvégezni, ha pedig olybá tekintjük, hogy Jézus dec. 25-én született, akkor éppen január 1-jén 8 napos.

P3 Naptárak és ünnepek

A római hónapnevek eredete

Romulus király Kr. e. (753?–715?) hagyomány szerinti 10 hónapos naptára:

| | | |
|-----|-----------|--|
| 1. | Martius | Mars isten |
| 2. | Aprilis | Venus etruszk neve: Apru (v.ö.: Aphrodite) |
| 3. | Maius | maiores = idősek (tiszteletére) |
| 4. | Iunius | iuniores = ifjabbak (hogy ők se maradjanak ki) |
| 5. | Quintilis | quintus = ötödik |
| 6. | Sextilis | sextus = hatodik |
| 7. | September | septimus = hetedik |
| 8. | October | octo = nyolc |
| 9. | November | novem = kilenc |
| 10. | December | decem = tíz |

Numa Pompilius (Kr. e. 715?–672?) 12 hónapos naptárának két „új” hónapja:

| | | |
|-----|------------|---|
| 11. | Ianuarius | Ianus isten (ejtsd: Jánusz) |
| 12. | Februarius | februa = tisztulási, engesztelési ünnep (az év végén) |

Innentől kezdve sokáig bizonytalan volt, hogy melyik hónap számít az év kezdetének. A hagyomány szerint Martius, Ianus isten jellemzőjéből kiindulva viszont Ianuarius. Csak Kr. e. 153-ban lett egyértelmű, hogy Ianuarius a kezdő hónap. A „végleges” lista tehát:

| | | |
|-----|------------|---|
| 1. | Ianuarius | Ianus isten (ejtsd: Jánusz) |
| 2. | Februarius | februa = tisztulási, engesztelési ünnep (az év végén) |
| 3. | Martius | Mars isten |
| 4. | Aprilis | Venus etruszk neve: Apru (v.ö.: Aphrodité) |
| 5. | Maius | maiores = idősek (tiszteletére) |
| 6. | Iunius | iuniores = ifjabbak (hogy ők se maradjanak ki) |
| 7. | Quintilis | quintus = ötödik |
| 8. | Sextilis | sextus = hatodik |
| 9. | September | septimus = hetedik |
| 10. | October | octo = nyolc |
| 11. | November | novem = kilenc |
| 12. | December | decem = tíz |

Így ugyan egyfajta logikátlanság adódott a számmal jelölt hónapokat illetően, hiszen a helyük és nevük jelentése között 2 hónap eltérés van, megtartották a megszokott hónapneveket. Ezeket „örököltük” mi is.

Átlagosan milyen hosszúak lehettek Romulus király hónapjai?

$365 : 10 = 36,5$, tehát 35 vagy 36 naposak voltak (átlagban).

Vajon miért iktatott be Numa Pompilius két további hónapot? És miért éppen kettőt?

Szerették volna, ha a naptár-rendszer igazodik a hold járásához is, márpedig ha 12 részre osztjuk az évet, akkor az úgy kapott hónap hossza sokkal közelebb van a tényleges holdhónaphoz.

P4 Naptárak és ünnepek

Magyar hónapnevek

A csoportos gyűjtési munka facilitálásához készüljön fel az alábbi melléklet tartalmából!

A magyar hónapneveknek sokféle változata van. Ezek az elnevezések jól tükrözik, hogy az eligazodást az időben, az élet szervezését időben a természet, az évszakok és a jeles vallási, természeti ünnepek váltakozásához igazította a Kárpát-medencében élő magyarság. A beszélő nevek jól tükrözik a mezőgazdasághoz, a természethez, valamint a vallási élethez és a hagyományokhoz való szoros kötődést.

Ezekből találunk egy kis gyűjteményt az alábbi táblázatban:

| | | | |
|------------|--------------------|-----------|---------------|
| Január | Boldogasszony hava | Télhó | Fergeteg hava |
| Február | Böjtelő | Télutó | Jégbontó |
| Március | Böjtmás | Tavaszelő | Kikelet |
| Április | Szt. György | Tavaszhó | Szelek |
| Május | Pünkösd | Tavaszutó | Ígélet |
| Június | Szt. Iván | Nyárelő | Napisten |
| Július | Szt. Jakab | Nyárhó | Áldás |
| Augusztus | Kisasszony | Nyárutó | Új kenyér |
| Szeptember | Szt. Mihály | Őszelő | Földanya |
| Október | Mind(en)szent(ek) | Őszhó | Magvető |
| November | Szt. András | Őszutó | Enyészet |
| December | Karácsony | Télelő | Álom |

Összehasonlításként – és érdekességképpen – mellékeljük az állatövi jegyeket is:

| | | |
|----------|----------------|--|
| Kos | Március 21– | |
| Bika | Április 21– | |
| Ikrek | Május 21– | |
| Rák | Június 22– | |
| Oroszlán | Július 23– | |
| Szűz | Augusztus 24– | |
| Mérleg | Szeptember 24– | |

| | | |
|---------|--------------|--|
| Skorpió | Október 24– | |
| Nyilas | November 23– | |
| Bak | December 22– | |
| Vízöntő | Január 21– | |
| Halak | Február 21– | |

P5 Naptárak és ünnepek

Szentekhez kötődő ünnepek

A magyar népszokások egy része bizonyos szentekhez kötődik, vagy szentekhez kötődő napokra esik. Ezekről a Magyar Néprajzi Lexikonban (Akadémiai Kiadó, 1981) az alábbi szócikkekben találunk információt:

- András napja (Szt. András; nov. 30.)
- Balázs napja (Szt. Balázs; febr. 3.)
- Borbála napja (Szt. Borbála; dec. 4.)
- Dömötör napja (Szt. Dömötör; okt. 26.)
- Göncölszekér (Szt. János; Szt. Péter)
- Kaszáscsillag (Szt. Ilona; Szt. Péter)
- Katalin nap (Szt. Katalin; nov. 25.)
- Luca napja (Szt. Lucia; dec. 13.)
- Márton napja (Szt. Márton; nov. 11.)
- Mikulás (Szt. Miklós; dec. 6.)
- Pál napja (Szt. Pál; jan. 25.)
- Szent Erzsébet (nov. 19.)
- Szent Flórián (máj. 4.)
- Szent György napja (ápr. 24.)

Szent György-napi kilövés
 Szent István
 Szent István és János napja (dec. 26–27)
 Szent Iván-i ének
 Szent Iván-i tűz
 Szent Iván-nap (jún. 24.)
 Szent János áldása
 Szent Kristóf
 Szent László
 Szent Margit
 Szent Mihály lova
 Szent Mihály napja (szept. 29.)
 Szent Vendel napja (okt. 20.)
 Szentek ünnepei (összefoglaló)
 Templom alapítása (Szt. Gellért, Szt. Imre)

Szentekről el nevezett hónapok

Az alábbiakban röviden ismertetjük azoknak a szenteknek az élet-történetét, akikről egy-egy hónap a népi nevét kapta.

Boldogasszony hava

Nem egyértelmű, hogy január szentről kapta a nevét, ugyanis a „Boldogasszony” névnek többretegű jelentése van.

Ősi magyar (pogány) nőistenség neve a Boldogasszony, amely a kereszténység felvételekor összekapcsolódott Szűz Mária tiszteletével. A pogány és keresztény kultusz tehát itt is keveredik. A katolikus naptárban több ünnep is van, amely valahogyan Boldogasszonyhoz kapcsolódik: Gyertyaszentelő ~ (febr. 2.), Gyümölcsoltó ~ (márc. 25.), Sarlós ~ (júl. 2.), Nagy~ (aug. 15.) stb.

Szent György

(? – 303k)

A lovagok, lovas katonák védőszentje. Az ortodox keresztény egyház legfontosabb szentje.

A római hadsereg tisztje volt. A legenda szerint egy naponta emberáldozatot követelő sárkányt megölésével megszabadította Silena városát, ahol ezért a király és az alattvalók is mind megkeresztelkedtek. Keresztény hite miatt börtönbe vetették. Ott megjelent neki Krisztus és megjövendölte, hogy hét évig fog szenvedni. Méreg és kínzás nem ártott neki, mert védte egy angyal; végül levágták a fejét. (A királylánynak egy sárkánytól való megmentésével kapcsolatban ld. Perszeusz és Androméda történetét!)

Ünnepnapja ápr. 24., amely előzőleg római tavaszünnep volt. A népi hagyományban ez a nap az állatok tavaszi kihajtásának a napja. Ábrázolása szinte mindig egy lovas alak, amint ledőf egy sárkányt.

Szent Iván

(Kr. e. 7 – Kr. u. 29)

Azonos Keresztelő Szent Jánossal. Az Iván név ugyanis a János szláv változata.

János = 'Jahve (az Úr) kegyelmes'.

Anyja Szt. Erzsébet, Szűz Mária rokona. János megijósolta a Megváltó eljövételét, s – a megtisztulás jelképeként vízbe merítkezéssel – el is kezdte keresztelni a híveket. Heródes Antipas (a „gyerekgyilkos” Nagy Heródes fia) lefejeztette, mert János nyilvánosan megrotta az erkölcstelenségeiért.

Ünnepnapja június 24., Szent Iván napja. A népi hagyományban a „fény és világosság” napja, minthogy nagyon közel van a nyári napfordulóhoz (jún. 21-22.), amikor is a leghosszabb a nappal, s legrövidebb az éjszaka.

Szent Jakab

(? – 44)

Jakab a tizenkét apostol (azaz Jézus tizenkét tanítványának) egyike, János evangélista bátyja. A tanítványok közül elsőként szenvedett a hite miatt vértanúhalált. A kórházak, az árvák és a zarándokok védőszentje.

Ünnepnapja júl. 25.

Szent Mihály

Mikaél (héber) = 'kicsoda olyan, mint Isten?'

A zsidó és keresztény vallás szerint Mihály egyike a főangyaloknak (vagyis arkangyal), a nép védelmezője, a Sátán elleni harcban a mennyei seregek vezére (ezért általában fegyveresen ábrázolják), a Paradicsom őre.

Ünnepnapja szept. 29., a népi hagyományban az állatok hazahajtásának és a pásztorok elszámoltatásának a napja.

Szent András

(? – 60k)

Androsz (görög) = 'férfias'.

András a tizenkét apostol (azaz Jézus tizenkét tanítványának) egyike. Elsőként lett Jézus követője, előtte Keresztelő János tanítványa volt. Vértanúhalált halt; a róla elnevezett ún. András-keresztre feszítették, amely egy nagy X alakú ácsolat. Ez a kifejezés fent maradt a nép- és szaknyelvben egyaránt..

Ünnepnapja nov. 30.

Kisasszony hava

Az elnevezés körül kis bonyodalom van, ugyanis augusztus 15. Nagyboldogasszony napja (a Katolikus egyházban Szűz Mária menybemenetelének ünnepe), míg a Kisboldogasszony napja szept. 8-ra esik, amely pedig Szűz Mária megszületésének ünnepe.

Mindenszentek

Eredetileg a Húsvét utáni napokban volt az összes szent és mártír ünnepe, de később (a 9. században) ezt áttették nov. 1-jére. Ez tehát azon szentéletű embereknek az ünnepe, akiknek nincs külön ünnepnapja a naptárban. Minthogy nov. 2. a halottak napja, Mindenszentek fokozatosan háttérbe szorult, egyre inkább csak annak bevezetőjévé vált.

P6 Naptárak és ünnepek**A zsidó hónapnevek eredete**

Tanulmányozza a táblázatot, majd a foglalkozáson segítsen a tanulóknak összegyűjteni, értelmezni és megbeszélni a neveket!

A zsidó időszámítás kezdőpontja Kr. e. 3761. okt. 6. – a Mózes I. könyvében leírt teremtés becslések alapján meghatározott időpontja.

A zsidó hónapnevek babiloni hónapnevekből származnak. Lásd az alábbi összehasonlítást:

| Zsidó | Babiloni |
|--------|------------------------|
| Niszán | Nisanu (= első termés) |
| Ijjár | Aiaru |
| Sziván | Simanu |
| Tammúz | Duzu (egy isten neve) |
| Áv | Abu |
| Elul | Ululu |
| Tisri | Tashritu |

| | |
|-----------|-----------|
| Marhesván | Arahsamnu |
| Kiszlév | Kislimu |
| Tévét | Tebetü |
| Sevát | Shabatu |
| Ádár | Addaru |

P7 Naptárak és ünnepek

A hét szent napjai

Maga a hét (mint időegység) az európai – s így ma már az egész világ – időbeosztási rendszerébe a zsidó vallásból került be. Az Ószövetség szerint az Úr hat nap alatt teremtette meg a világot, s a hetedik napon megpihent. Ennek a napnak a neve sabbath (héberül = 'pihenés'). A zsidó vallásban ezért a *szombat* a szent nap (amely péntek naplementétől szombat naplementéig tart). A hét első napja tehát a vasárnap.

A keresztény vallásban Jézus feltámadásának a napját – a vasárnapot – ünneplik. Abban hogy a szent napot „áttették” szombatról vasárnapra, a bibliai alapokon kívül hatása lehetett annak is, hogy Európában igen erős volt a Nap-kultusz, márpedig vasárnap a Nap napja volt. (Ld. a vasárnap angol és német nevét: Sunday, Sonntag!) A kereszténység államvallássá válásakor (Konstantin császár idején) rögzítették, hogy a továbbiakban a kereszténység ünnepnapja a *vasárnap* lesz. A hét első napja a hétfő.

Az iszlám pedig – Mohamed próféta előírásai alapján, a *pénteket* ünnepli. A muszlim naptár kezdő éve Kr. u. 622, ekkor vonult Mohamed próféta Mekkából Medinába (Hidzsra).

Kezdetben az iszlám vallásalapító Mohamed a muszlim szertartásokba több zsidó elemet beépített (ima iránya Jeruzsálem felé, szombat vallási ünnepnap, ásurá böjt). Később ellenük fordult, és Ábrahám ősatya személyét összekapcsolta Mekkával és a Kába szentélyével, őt tekintvén a város és a kegyhely megalapítójának. Az istentisztelet iránya Mekka, a heti vallási ünnepnap péntek lett, a zsidó ásurá böjt helyett pedig a holdév szerint váltakozó böjthónapot tartottak. Az iszlám világban a hét első napja a szombat.

A megbeszélés lehetséges szempontjai:

Miért van egyáltalán szükség szent napokra?

Ismernek-e olyanokat, akik hitük gyakorlásához szigorúan ragaszkodnak a szent napok szabályaihoz?

Lehetnek-e valláshoz nem kötődő „szent napok”?

Vannak-e a diákok életében ilyen nem-vallásos szent napok ?