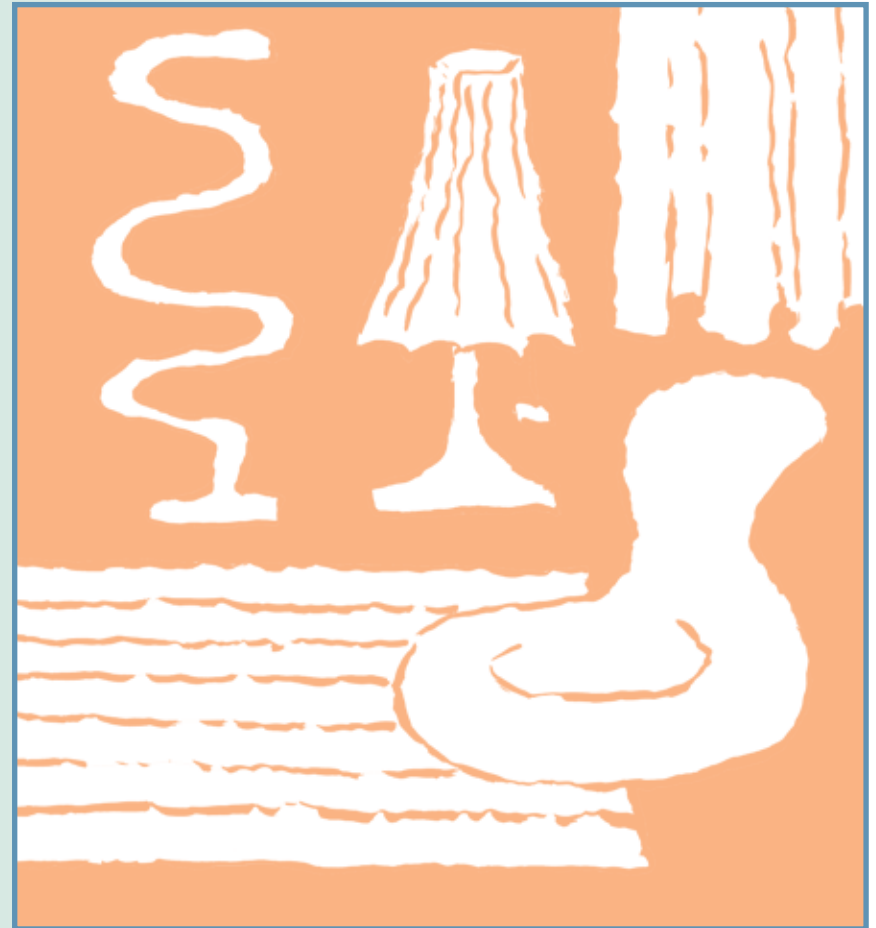


AZ ÉN HELYEM, AZ ÉN KUCKÓM III.

A modul szerzője: Dallos Tamásné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Felidézés					
A	A tanulók a tanító segítségével felidézik az előző foglalkozás tapasztalatait (miről beszélgettek, miről volt szó, mit készítettek, milyen érzéseket fogalmaztak meg, stb.). 10 perc	Emlékezet Aktív figyelem Kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		P1 (Rétestészta)
B	A tanulók kisebb csoportokban felidézik az előző foglalkozás tapasztalatait. Azok kerülnek egy csoportba, akik az előző foglalkozás végén is egy csoportban voltak. Egy tárgyat adnak körbe, és akihez a tárgy kerül, mond egy mondatot. 15 perc	Emlékezet Aktív figyelem Kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó	Egy kiválasztott tárgy a behozottak közül	
I/b Tárgyak a szobámban					
A	A tanulók olyan tárgyakká változnak, amelyeket szívesen fogadnának a szobájukban. 10 perc	Képzelet Kreativitás	Csoportmunka – néma-ajáték		P2 (Szoborjáték)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/c Hogyan érezted magad? – érzések kifejezése					
A	A játék után a tanulók megbeszélik érzéseiket, azt, hogy kinek volt jó, kinek volt kellemetlen érzése, és ki szeretett volna más lenni. 10 perc	Önismeret Érzelmek tudatossága	Kooperatív tanulás – szóforgó		
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Díszítsd a teret!					
A	A tanulók olyan tárgyakat vagy dekorációs elemeket sorolnak fel, amelyektől jobban, komfortosan érezhetik magukat egy helyiségben. (A korábbi csoportok dolgoznak együtt.) 10 perc	Önismeret Belső kontroll	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Filctollak	Csomagolópapír
II/b A munka előkészítése					
A	A tanulók a szókétyák feliratai alapján sarkokat választanak, és így csoportokat alakítanak. A szókétyákon egy-egy helyiség neve szerepel. A tanulók valószínűleg nem azonos számú csoportokat fognak alkotni. Az is elképzelhető, hogy lesz olyan sarok, amelyet nem választanak a tanulók. Ha öt-hat főnél több tanuló kerül egy helyre, a tanító módosíthatja a csoport létszámát. A későbbiekben így ugyanazon helyiségek más-más hangulatát tudják összehasonlítani. 5 perc	Aktivitás Figyelem	Kooperatív tanulás – sarkok	D1 (Szókétyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoporttagok megbeszélik, hogy az osztály melyik részét alakítanák át szívesen, és tervet készítenek. A csoportok egyeztetik terveiket. 10 perc	Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács, felfedező riporter		
II/c Színek, hangulatok					
A	A csoporttagok a teremben lévő anyagokból válogatva bármilyen dekorációt készíthetnek, amelytől jobban fogják érezni magukat a választott helyiségben. 30 perc	Kreativitás Együttműködés	Önálló munka Csoportmunka	Ragasztó, színes papírok, olló, összegyűjtött dekorációs anyagok	
B	A csoporttagok a teremben lévő anyagokból válogatva bármilyen dekorációt készíthetnek, amelytől jobban fogják érezni magukat az osztályban. 30 perc	Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – felfedező riporter	Ragasztó, színes papírok, olló, összegyűjtött dekorációs anyagok	
II/d Kiállítás					
A	A tanulók összeállítják a kiállítási anyagot. Ezt csoportonként is végezhetik, hiszen az összes általuk készített produktum bemutatásra kerül. 10 perc	Együttműködés	Önálló munka Csoportmunka	Asztalok, dobozok	
B	Az elkészült tanterem, csoportterem „karbantartásának” megbeszélése. 10 perc	Szabályalkotás Felelősségvállalás Belső kontroll	Egész osztály együtt		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Értékelés					
A	Mindenki kiszínezi utolsó hőmérőjét, majd közösen kiszámolják, milyen lett az osztály hőmérője. Egy tanulót megbíznak a színezéssel. 5 perc	Önállóság Önismeret	Önálló munka Egész osztály együtt		
III/b A program zárása, értékelése					
A	A három modul programját beszélgetőkör zárja. A gyerekek elmondják, mit tapasztaltak, milyen új ismereteket hallottak, mi az, amire szívesen fognak emlékezni. 10 perc	Kommunikációs készség Önkifejezés Érzelmek tudatossága	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók leírják gondolataikat az elmúlt időszakban tapasztalt érzéseikről és új ismereteikről. A kör alakú „Kilépőkártyára” néhány gondolatot írnak. A körlap egyik oldalára mosolygós fejet rajzolnak, ha jól érezték magukat, szomorú fejet, ha nem érezték jól magukat. 10 perc	Önismeret Egymásra figyelés	Önálló munka	Filctollak	Körlapok

MELLÉKLETEK

P1 RÉTESTÉSZTA

A játékosok leülnek egymás mellé. A játékvezető odalép az első játékos elé, és felszólítja, hogy mondjon egy szót (az adott, megbeszélte témával kapcsolatban). Az első játékos például azt mondja: „gyerekszoba”. A második játékos megismétli, de egy új szót is tesz hozzá, például: „hangulatos gyerekszoba”. A harmadik elismétli az eddig hallottakat és egy új szót fűz hozzá. Aki nem tudja pontosan elismételni az előzőeket, az kiesik. A többiek pedig egyre csak nyújtják a mondatot. Ha már minden játékos kiesett, vagy a mondatot valóban nem lehet folytatni, akkor újat kezdünk.

P2 SZOBORJÁTÉK

A társaság egy része a szobor anyaga, másik része a szobrász. A vezető kijelöli a témát, és a szobrászoknak meg kell faragniuk, be kell állítaniuk a szobrokat a témának megfelelően. Több gyermek is alkothat egy szobrot.

A vezető minél kevesebb instrukciót adjon, hogy ne korlátozza az alkotás szabadságát. A játék után elemezzük az alkotásokat. Instrukciók nélkül is kioszthatjuk a feladatot. Játshatjuk úgy, hogy a szobrászoknak nem szabad hozzányúlniuk a szobrokhoz, sőt beszélniük sem szabad, csak mutogatással alakíthatják a csoportot.