

Játsszunk, tapasztaljunk!  
Milyen a világ, ha valamelyik érzékszervünk nem jól működik?

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Andóné Nagy Katalin, Petik Ágota, Ruzsa Ágnes és Korbai Katalin

Címlapkép: szkc102\_13\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A megélt helyzetek segítségével az érzékszervi fogyatékkal élők helyzetének megértése, képességeik, teljesítményük értékelése, ezen keresztül a „másság” elfogadása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> témakör 1. modulja. Tartalom: Tárgyak felismerése hangok segítségével; játékkészítés; a tapasztalatok rögzítése, összevetése.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Jó szokások kialakítása a játékok folyamatában
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A megkedvelt játékok többszöri játszása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, szabálykövetés Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> téma további másodikos moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2004 Bánki László – Csató Gyula – Varga Livia Éva: <i>Ne parázz!</i> Beszélő Szem Produkciós Iroda, 2004 <i>Jó játék a...</i> sorozat. Móra Ferenc Könyvkiadó. Budapest, 1982–87 Takács Mari – Vincze Tamás: <i>Beszél a kéz</i> . Csimota Könyvkiadó. Budapest, 2004

### Módszertani ajánlás

Teremtsünk nyugodt hangulatot a játékokhoz. Nem az a cél, hogy a modulban bemutatott összes játékot megismerjék a gyerekek, hanem az, hogy önfeledten, elmélyülten, örömmel játsszanak. Ha egy-egy játékot többször, több fordulóban kérjük, fogadjuk el ezt. Az időkeret csak iránymutató. Több órán keresztül, napok, hetek elteltével is elővehető egy-egy megkedvelt tevékenység.

A játékok során hangsúlyozzuk azokat a mondatokat, melyekben a gyerekek megfogalmazzák, milyen nehéz, furcsa, elbizonytalanító, ha valamelyik érzékszervünket nem használhatjuk, vagy esetleg nem támaszkodhatunk rájuk a meg- vagy felismerés folyamatában. Más

értelmezésre, tanulság levonására itt nincs szükség.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A záró gondolatokban beszéljük meg, hogy a gyerekek mely játékokat játszanák máskor is szívesen. Dicsérettel erősítsük meg azokat a tulajdonságokat a tanulóknban, amelyek az együttműködést, elmélyülést segítik.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

D1 – Hapci (d2)

D2 – Hangok (d2)

D3 – Párkereső (d2)

D4 – Mondatcsíkok (d2)