

Szülőföldem

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

8. évfolyam

Programcsomag: Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Maksa Katalin

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	14-15 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	6 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A gyerekek ismerjék meg szülőföldjük, a település (falu, kis- és nagyváros) jelenét meghatározó történelmi és társadalmi folyamatokat, tapasztalják meg a helyi társadalom életében való részvételt
<b>A modul témái és tartalma</b>	<p>Témák:          Identitás: szocializáció, hagyomány, magyarságtudat; kapcsolatok: együttműködés, szolidaritás, tolerancia, kommunikáció; társadalom: intézmények, civil szervezetek szociális problémák; környezet: lakóhelyi környezet</p> <p>Tartalom:          A szülőföld, a település földrajza, története, műemlékei, demográfiai jellemzői; a település köztisztviselőiben álló polgárainak megismerése; a település civil szervezeteinek és a helyi sajtóorgánumoknak a felderítése és bekapcsolódás ezek munkájába; a szülőföldkutatás eredményeinek bemutatása a helyi közösség számára.</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Gyökerek I. című modul
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Kitekintés a világra című modul
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, feldolgozás, problémakezelés, kritikai gondolkodás, kreativitás, nyitottság</p> <p>Társas kompetenciák: véleményalkotás, együttműködés, társadalmi részvétel, csoporthoz tartozás</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz: Ember a társadalomban, Magyar nyelv és irodalom, Művészetek</p> <p>Tantárgyakhoz: történelem, társadalomismeret, osztályfőnöki óra</p> <p>Modulokhoz: Gyökerek I., Gyökerek II.</p>
<b>Támogató rendszer</b>	<p>Szabó Zoltán: <i>Szerelmes földrajz</i>. Osiris. Budapest, 1999</p> <p>Tamási Áron: <i>Szülőföldem</i>. Szépirodalmi Kvk. Budapest, 1990</p> <p>Fodor Ferenc – Orbán András: <i>A szülőföld-ismereti anyag gyűjtőfüzete</i>. 50. 649-V. 2. Állami Tanítóképző. Baja, 1936</p> <p><i>Magyar néprajz IV</i>. Akadémiai K. Budapest, 1997</p> <p>Németh György: <i>Honismeret és helytörténet mintatanterv</i>. OKI96ÉKPH04-6</p>

## **Módszertani ajánlás**

### **Időfelhasználás**

A modul tevékenységeit három 2x45 perces alkalomra tervezzük, tehát összesen 6x45 percre.

Az egyes foglalkozások között a diákok egyénileg vagy csoportban kutatómunkát végeznek. A településtörténeti kiállítás megrendezéséhez valószínűleg nem elegendő a modultervben jelzett időtartam, ezért az érdeklődő diákok szabadidejükben is tovább dolgozhatnak ezen a feladaton.

A modul megvalósítható projektmódszerrel is, ami lehetővé teszi az időkeretek rugalmasabb kezelését, bővítését.

### **Tér- és teremrendezés**

A terem berendezésének frontális, páros és csoportmunkára is alkalmasnak kell lennie. A településtörténeti kiállítás megrendezése történhet erre külön kijelölt teremben, az iskola dísztermében (ha van ilyen), az iskola folyosóin, esetleg több helyszínen is. A szabadtéri településtörténeti kiállítás tervéről – költségeinek fedezéséhez – a településkutatást végző tanulócsoport nyújtson be kérvényt, pályázatot a település önkormányzatához.

### **Eszközök**

A diákok településtörténeti gyűjtőfüzetbe jegyzik a kutatómunka eredményeit. Gyűjtőfüzet helyett dossziékba rendezett különálló lapokra is kerülhetnek a kutatómunka eredményei, így a kiállítás rendezéséhez egyszerűbben felhasználható a gyűjtőmunka anyaga.

### **Csoportok**

A csoportok tanári irányítással és tanári irányítás nélkül is szerveződhetnek.

### **A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat**

A diákok érdeklődése, munkabírása differenciálja az elvégzendő feladatok számát, mennyiségét.

### **Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos feladatok**

A pedagógus biztosítson konzultációs lehetőségeket az egyéni, illetve a csoportos kutatómunka során, valamint a kiállítások rendezésekor; első sorban facilitátora legyen a munkának. A fórum alkalmával a pedagógusnak kell ellátnia a moderátori feladatokat.

### **Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban**

Az önkormányzati dolgozók, a település szellemi vezetőinek megnyerése, a gyerekek kutatómunkájának támogatásához való pozitív viszonyulásuk kialakítása leginkább pedagógusi feladat. A helyi lapban több alkalommal, akár folyamatosan is megjelenhet egy-egy cikk a településkutatás eredményeiről, annak egy-egy érdekesebb részletéről. A helyi önkormányzattal és médiával való kapcsolatfelvételt jó

kommunikációs képességű és jó kapcsolatteremtő gyerekekre is bízhatja a pedagógus. A tájékoztató, illetve együttműködést kérő levelet diákok is megírhatják, tartalmát megvitathatja az egész osztály.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Személyes érzékenység figyelembevételével minden diák, illetve településkutatási feladatokat végző csoport kapjon lehetőséget a kutatómunkája eredményeinek bemutatására, élményeinek, tapasztalatainak közösség előtti kifejtésére. A kutatómunka tapasztalatainak értékelésekor a csoporton belüli értékelésen, illetve az önértékelésen legyen a hangsúly.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

- D1 – Elégedettségi kérdőív ( Ahány megkérdezett, annyi adatlagra van szükség. )
- D2 – Településkutatás feladatsor I. (A kutatómunkát végző tanulók számának megfelelően készül.)
- D3 – Településkutatás feladatsor II. (A kutatómunkát végző tanulók számának megfelelően készül.)
- D4 – Javasolt kérdéssor interjúkészítéshez (Minden munkacsoport számára egy-egy példányban készül.)