

Édes mostoha – bővül a család?

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

8. évfolyam

Programcsomag: Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzői: Págyor Henriett és Marsi Mónika

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	14-15 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tolerancia és az empátia képességének fejlesztése a család megváltozott szerkezetének, új családtagok érkezésének szituációján keresztül; lehetséges konfliktusforrások megoldásának előkészítése
A modul témái és tartalma	Témák: Identitás: önismeret, család, viselkedés; kapcsolatok: felelősség, szolidaritás, tolerancia; életmód: érzelmek, szabadság, konfliktus: dilemmahelyzet, érdekellentét; erkölcs és jog: szabályalkotás, normák, lelkiismeret Tartalom: Családi kapcsolatok változása egy új személy érkezésének tükrében; nevelőszülők és gyerekek közötti viszonyok, szituációk modellálása, az irigység, a mellőzöttség, a harag érzésének helyettesítése konstruktív és pozitív érzelmekkel.
Ajánlott továbbhaladási irány	A család témakörét feldolgozó foglalkozások, a családtagok egymáshoz fűződő viszonyának és az ebből fakadó problémák megoldási lehetőségeinek felvázolása, együttes kialakítása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: érzelmek kezelése, törődés, tekintet másokra, nyitottság, véleményelfogadás Társas kompetenciák: empátia, vitakészség, konfliktuskezelés Önismeret: identitás, autonómia
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a társadalomban, Magyar nyelv és irodalom, Művészetek Tantárgyakhoz: társadalomismeret, osztályfőnöki óra Modulokhoz: Felnőtt szerepek – udvarlási szokások
Támogató rendszer	Erich Berne: <i>Emberi játzmák</i> . Háttér Kiadó. Budapest, 1999 Édesek és mostohák. Rendező: Chris Columbus, 1999

Módszertani ajánlás

A foglalkozást egy alkalommal ajánlott megtartani rövid szünetekkel. A foglalkozás vezetőjének nagy hangsúlyt kell fektetnie a családi, intim hangulat megteremtésére, ezért a tartalmat előkészítő módszerek, modulelemek nélkülözhetetlenek. A téma személyessége miatt az adott gyerekközösség összetételétől függően, a gyerekcsoport mentális adottságainak megfelelően szükséges választani a felajánlott lehetőségek közül. A modul elvégzéséhez szükséges eszközökről előre kell gondoskodni (videomagnó, DVD-lejátszó).

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A foglalkozás alatt tartózkodjunk az értékítéletektől, mivel a téma intimitása nem igényli a foglalkozásvezető közvetlen állásfoglalását. Ugyanakkor a foglalkozás szóbeli, közvetett irányítása szükséges ahhoz, hogy a résztvevők pozitív és kreatív energiával távozzanak a foglalkozásról. A foglalkozást záró közös szóbeli értékelés éppen ezért elengedhetetlen. Ennek során minden résztvevőnek lehetőséget kell biztosítani a megnyilatkozásra, a kommunikációs szituációt azonban kezeljük rugalmasan, a megszólalás a gyerekek számára legyen önkéntes! A foglalkozást vezető pedagógus ügyeljen arra, hogy a gyerekek véleménynyilvánítása ne változzon értékítéletté. Ezért javasoljuk, hogy ha a beszélgetés során ilyen ítéletek hangoznak el, a pedagógus lépjen közbe, és segítsen a gyerekeknek mondanivalójuk átfogalmazásában. Hívja fel a figyelmet, hogy az egymás iránti bizalom feltétele, hogy nem „visszük ki” a teremből, nem mondjuk el kívülállóknak, amit a téma kapcsán megosztunk egymással a csoportban.

A foglalkozást megelőzően a pedagógus tájékozódjon a gyerekek családi hátteréről (csonka családban élők, nevelőszülővel élők).

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A filmvetítés előkészítése, a feldolgozás szempontjai

P2 – A filmrészletek beállítása és megtekintése

Tanulói segédletek

D1 – Családnevek (Egy –egy példányban készül.)

D2 – Szerepkártyák (A csoportok számának megfelelő példányban készül.)