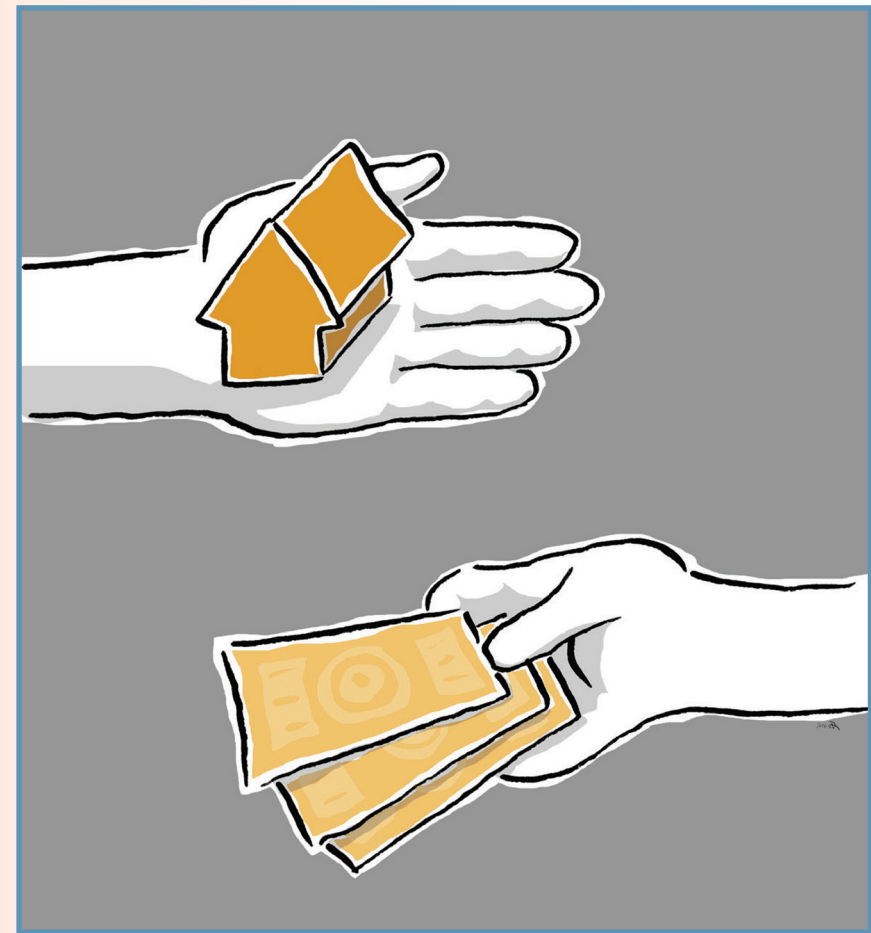


GAZDÁLKODJ OKOSAN

A modul szerzői: Galambos Henriette
Nagy Ilona

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/1 Összegek a mindennapi életben					
A	A tanár bemutatja a feladatot: x forint egy héten keresztüli beosztásáról kell gondolkodniuk a tanulóknak, mintha magukat kellene eltartani belőle. A tanulók háromfős csoportokat alkotnak, majd a csoportok elkészítik költségvetéseiket. 15 perc	Emlékezet Rendszerező-képesség Együttműködés Közös döntéshozatal Mérlegelés képessége	Frontális osztálymunka – magyarázat, csoportalakítás Csoportmunka – megbeszélés		P1 (Összegek a mindennapi életben)
I/2 Mire jutottunk?					
A	A csoportok elmondják tapasztalataikat, megbeszélik a nehézségeket, közös pontokat. 10 perc	Figyelem Saját gondolatok pontos megfogalmazása	Frontális osztálymunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/3 Hogyan ajándékozunk? A pénz különböző funkciói a mindennapi életben					
A	<p>A tanár megkéri a tanulókat, hogy barátság alapján alakítsanak csoportokat. Ha nagyok a létszámbeli eltérések, a tanár segít „szimpatizánst” keresni, és nagyjából azonos létszámú csoportokat alkotni.</p> <p>Feladat: a tanulók kiválasztanak valakit, akinek közösen ajándékot adnak. A tanár ismerteti a csoportokkal a feladatot (P2 szerint), majd a csoportok megtervezik a lépéseket, a gazdálkodást és az ajándék átadását. Figyelnek arra, hogy milyen szempontok érvek vezették őket döntéseikben, ezt le is jegyzi egy kijelölt jegyző.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Figyelem Információ-kezelési képesség</p> <p>Becslés Tervezés Konszenzus képessége Logikai képesség Döntéshozatali képesség</p>	<p>Frontális osztálymunka – magyarázat</p> <p>Csoportmunka – megbeszélés</p>		P2 (Hogyan ajándékozunk?)
I/4 Hogyan ajándékozunk? A pénz különböző funkciói a mindennapi életben					
A	<p>Az osztály megbeszéli minden csoport tapasztalatát: kinek milyen tanulsággal szolgált az előző két feladat. A tanulók a tanár irányításával cserélik ki tapasztalataikat.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Figyelem Információk rendszerzése</p>	<p>Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/1 Gazdálkodj okosan – hogyan készül a projekt?					
A	A tanulók véletlenszerűen csoportokat alakítanak. A tanár ismerteti a tanulókkal, hogy projekt tervezését fogják kipróbálni. A mellékletek kiosztása után felhívja a tanulók figyelmét annak alapos tanulmányozására, és megfogalmazza a projekt lényegi elemeit. 10 perc	Figyelem	Frontális osztálymunka – magyarázat	D1 (Projekttervezési lap)	P3 (Gazdálkodj okosan!)
II/2 Kezdeti nehézségek					
A	A csoportok eldöntik, hogy mi lesz a projekt témája, és licitálnak a költségvetés összegére. Csoportszóvivők ismertetik az osztállyal a vállalt témákat és költségvetési keretet. 15 perc	Becslés, számolás képessége Logikai képesség Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés	D1 (Projekttervezési lap)	
II/3 Tervezzünk saját projektet!					
A	A csoportok részletesen kidolgozzák saját projektterveiket, megbeszélik, lejegyzik a fontosabb lépéseket, gondolatokat. 45 perc	Lényegkiemelés Összefüggéskezelő-képesség Rendszerező-képesség Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – projekt	D1 (Projekttervezési lap)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/1 Így gazdálkodtunk mi					
A	A csoportszóvivők bemutatják a projekttervet és a költségvetést. A többi csoporttal együtt értékelik, megbeszélik tapasztalataikat. 10 perc	Figyelem Információk rendszerezése, kezelése Összefüggéskezelőképesség	Frontális osztálymunka – csoportos prezentáció		
III/2 Ilyen a mi tervezetünk					
A	A csoportok kiállítják az osztályban projektterveiket, a tanulók körbejárnak, és megtekintik azokat. Közben kérdéseket tehetnek fel, összevethetik sajátjukkal, méltathatják a többi csoport munkáját. A tanár megköszöni a csoportok munkáját. 10 perc	Mások munkájának elismerése Dicséret adása, elfogadása	Frontális osztálymunka – szemléltetés		

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – Összegek a mindennapi életben

A bevezető gyakorlat célja az, hogy a módszertani ajánlásnak megfelelően úgy hívja elő a tanulók pénzzel és gazdálkodással kapcsolatos saját tapasztalatait, hogy azok minél inkább kívül kerüljenek a szociális kérdések köréből.

A feladatban jelzett x összeg megfogalmazás azt jelenti, hogy helyszínenként más lehet az itt érvényes összeg. A tanár határozza meg azt, hogy az adott tanulócsoporthoz igazítva mi az a konkrét összeg, ami átlagosnak tekinthető, és a legkevésbé hívhatja elő a bevezetőben részletezett szociális kérdést.

A csoportos munkát a tanár segíti, ahol szükség van rá.

A csoportok nem versenyben állnak a „legjobb költségvetés készítői” címért, hanem a pénzhez való viszonyukat bogozzák. A tanár abba az irányba tereli a munkát, hogy a lényege a mérlegelés, a közös döntéshozás legyen.

A megbeszélésen a tanár kérdései lehetnek:

Mit jelent ez a szó: gazdálkodni?

Kire mondjuk, hogy jól gazdálkodik?

Segítenek-e a számok a gazdálkodásban?

P2 – Hogyan ajándékozunk?

Ebben a feladatban a csoportalakítás szempontjait a tanulók döntik el. Mivel a feladat az, hogy válasszanak ki valakit, akinek közösen ajándékot adnak, ezért célszerű barátság alapján csoportot alakítani.

A csoportok először eldöntik, hogy kit ajándékoznak meg, milyen alkalomból.

Ezután eldöntik, hogy milyen összegből fognak gazdálkodni, mi az, amit pénzért vesznek meg, mi az, amit saját kezűleg állítanak elő.

A csoporttagok megtervezik, hogy milyen lépésekben készül el az ajándék, és hogyan adják át.

A feladat végén azokra a kérdésekre tudjanak válaszolni a csoportok, hogy miért döntöttek a kiválasztott ajándék mellett, és hogy annak mennyi az értéke.

A feladatban az együttműködés, közös döntéshozás és tervezés készségeinek gyakorlása mellett az a kérdés van terítéken, hogy milyen értékmérő funkciói vannak a pénznek, és hogy a pénzen kívül mi lehet még az életünkben, amivel az értékeinket ki tudjuk fejezni, meg tudjuk mérni.

P3 – Gazdálkodj okosan!

A projekt javasolt témája az osztályterem díszítése, ehhez a terv és a költségvetés elkészítése. Lehetséges, hogy nem ez a téma a megfelelő az adott osztály számára, tehát más projektet kell kitalálni. Ez lehet például fák ültetése az iskola környékén, lomtalanítás megszervezése, osztályújság kiadása, az osztálykirándulás megszervezése. Két szempont lényeges:

1. olyan közös tevékenység legyen, amihez lehet költségvetést készíteni;
2. a tanár javasolja a témákat, de a projektcsoportok döntenek abban, hogy végül mivel foglalkoznak majd;
3. ténylegesen megvalósítható projekt legyen.

A projektcsoportok első lépésben megbeszélik, eldöntik, hogy mi lesz a projektjük. Ez után becslés következik: megállapodnak abban, hogy mi lesz a keretösszeg, amiből a projektet megvalósítják (tervezik).

Ezen a ponton a projektmunkát szüneteltetjük, az osztály néhány percre összeül, hogy minden csoport bejelentesse a vállalását.

A projekttervezés idejében a tanár kívülről követi a csoportok munkáját, ahol szükséges, segít. Azt biztosítja, hogy a csoportok munkájuk során alkalmazzák az együttműködés, közös tervezés készségeit, valamint hogy a projekttervezési lap útmutatása szerint minden lépést a megadott sorrendben elvégezzék a csoportok. A projekttervezés eredménye két munka, ami lehet plakát vagy más forma, amellyel be tudják mutatni a többieknek a projekt témáját és a költségvetést.

A projekttervezés értékelésének két szempontja:

1. milyen mértékben sikerült megtervezni a munkafolyamatot, reális-e?
2. mennyire sikerült megtartani a vállalt költségvetési kereteket?

Lehet, hogy a projekt-tervek között lesz olyan, amelyet ténylegesen meg is valósítanak a tanulók. Ez is az értékelés egyik formája, hiszen semmi sem igazolhatja jobban egy terv beválását, mint maga a megvalósítás.

