

Társas kapcsolatok, barátok
Kiből lesz a jó barát?

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag: Felkészítés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Simon Gabriella

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A serdülőkori barátság élményének feldolgozása, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése
A modul témái, tartalma	<p>Témák:</p> <p>Identitás: közösség, viselkedés</p> <p>Kapcsolatok: együttműködés, szolidaritás, felelősség, segítségnyújtás tolerancia, kommunikáció</p> <p>Életmód: érzelmek</p> <p>Világkép: értékek, jövő</p> <p>Erkölc és jog: döntés, lelkiismeret</p> <p>Tartalom:</p> <p>Saját élményeken és szépirodalmi szemelvényeken keresztül bemutatni a barátság jellemzőit, tudatosítani jelentőségét, életünkben betöltött szerepét</p>
Ajánlott továbbhaladási irány	„Haverod vagy barátod?”, a kortárs csoport jellemzői
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmeink azonosítása, hitelesség</p> <p>Önszabályozás: kitartás, felelősségvállalás, tolerancia, törődés</p> <p>Társas kompetenciák: empátia, elfogadás, együttműködés, szolidaritás, segítségkérés</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom, Ember a társadalomban, Vizuális kultúra, Tánc és dráma</p> <p>Tantárgyakhoz: magyar irodalom, osztályfőnöki óra</p> <p>Modulokhoz: Haverod vagy barátod?</p>
Támogató rendszer	<p>Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkonet. Budapest, 2001</p> <p>O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i>. Talentum</p>

Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat az alkalmazók feldolgozási sebességéhez, illetve az osztályok, csoportok között kialakult kapcsolatok mélységéhez mérten választhatóan lehet kezelni. Az A, B, C...variációk szabadon alkalmazhatók, a különböző személyiségű, különböző szociális készséggel rendelkező gyerekek igényei szerint. Fontos tudnunk, hogy többek között a barátság teszi leginkább boldoggá a kamaszokat. A kamaszkori szociális készségek kialakulása a család, az iskola mellett a barátság kötelékeiben valósul meg. A megfelelő szociális készségek kialakulása pedig hozzájárul a sikerességhez.

I/1. feladatnál – tekintettel a 12-13 éves korú gyerekek fejlődésére jellemző erőteljes testséma változásra és a labilis érzelmi állapotra - a játékot önként jelentkezőkkel játszhatjuk. A tanteremben olyan elrendezés szükséges, amelyben balesetmentesen lehet közlekedni.

A II/4. feladatnál a beszélgetés során ki lehet térni a két regény szellemisége közötti különbségre, amely a történelmi korok eltéréséből ered. A Jókai regény a XIX. század, a Saint-Exupéry mű pedig a XX. század közepéről származik. Beszélni lehet arról is, hogy mennyire időszerűek napjainkban a szemelvényekben felmerülő gondolatok.

Minden nagyobb egység után tartható rövid pihenő, ha szükséges, a modul feldolgozása nem feszített tempójú, ezért a feldolgozás mindenképpen azonos napon, egyváltéban történjen.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Vakvezetés - bizalomjáték (játékleírás)
- P2 – Szoboralkotás: a barátság szobra (játékleírás)
- P3 – Transzparenszekre írt közmondások a „sarkok”-hoz
- P4 – Antoine de Saint-Exupéry: *A kis herceg* (részlet)
- P5 – Jókai Mór: *A kőszívű ember fiai* (részlet)

Diákmellékletek

- D1 – Antoine de Saint-Exupéry: *A kis herceg* (részlet)
- D2 – Jókai Mór: *A kőszívű ember fiai* (részlet)
- D3 – Kulcsmondatok
- D4 – Értelmező kérdések