

Mesterek és mesterségek

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

11. évfolyam

Programcsomag:

Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzői:

Sallai Éva és Szekszárdi Júlia

Címlapkép: szkb211_04_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	16-17 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Tudatosítani a diákokban, hogy minden foglalkozást lehet mesteri szinten végezni, és ezek egyformán értékesek. Segíteni a diákoknak észrevenni a környezetükben élő mestereket, lehetőséget kínálni arra, hogy közelebbről megismerjék őket. Tudatosítani, hogy a pályaválasztás mennyire fontos az ember életében. Tudatosítani a magas színvonalon, szenvedéllyel végzett munka örömét. Felhívni a figyelmet az érdeklődéssel végzett munka és a pénzszerzésért végzett munka különbségére. Tudatosítani a szakképzettség és a szakma szeretete közötti különbséget (a szakember-szerep mint felnőtt szerep jellemzői, felelősség a munka minőségéért).
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás: önismeret; kapcsolatok: kommunikáció; életmód: életminőség, érzelmek, szabadság; világkép: tudomány, értékek, idő, jövő, utópia; kultúra: generációk; társadalmi nyilvánosság: információáramlás. Tartalom: A diákok kicserélik gondolataikat a saját pályaválasztásukkal kapcsolatban. Megkeresik a környezetükben élő mestereket, és interjút készítenek velük. Történeteket olvasnak az örömmel végzett munkáról. Elgondolkodnak, milyen motiváció mozgatja az ő szakmaválasztásukat.
Megelőző tapasztalat	Hivatásukat mesteri szinten művelő tudósok, művészek példája
Ajánlott továbbhaladási irány	Pályaorientáció
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia, identitás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémaazonosítás, reális célkitűzés, kreativitás: nyitottság, rugalmasság Társas kompetenciák: kommunikációs készségek: véleményalkotás, vitakészség, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Életvitel és gyakorlati ismeretek (munkakultúra, pályaorientáció) Tantárgyakhoz: osztályfőnöki óra Modulokhoz: Az egész életen át tartó tanulás, életstratégiák, változásmenedzsment (szkb211_06); Munkahelykeresés, interjú (szkb212_04); Társadalmi, földrajzi mobilitás (szkb212_05)
Támogatórendszer	Magyar Virtuális enciklopédia: www.enc.hu ; www.mimi.hu/karrier/mobilitas ; www.mindentudas.hu

Módszertani ajánlás

A modul legfontosabb célja, hogy a diákok találkozzanak a környezetükben olyan emberekkel, akik mesterei a szakmájuknak, akik tudnak mesélni az örömmel végzett munka fontosságáról és ebben hitelesek is. Az interjúra való felkészítésnél a pedagógus csoportonként támogassa a különböző elképzeléseket is. Ügyeljen arra, hogy a mesterek között legyenek alacsonyabb és magasabb iskolai végzettségű szakemberek. Alaposan beszéljék át a közös munka menetét, amelyben a projektlap is segít. Ha hang- vagy videofelvételeket készítenek a pedagógus győződjön meg arról, hogy a tanulók sikeresen meg tudják-e oldani a technikai feladatokat. Ha meghívják szakembereket, valami apró ajándékkal köszönik meg a szereplésüket. Mindenképpen célszerű fotókat készíteni, ahol a mester dolgozik. Mind az interjúk készítésénél, mind a vendég szakemberekkel való beszélgetésnél fontos a közvetlen, barátságos hangulat kialakítása, amelyben mindenki szívesen nyilatkozik meg.

Az A változat a téma projektmódszerrel történő feldolgozására ad javaslatot.

A B változat e mesterekkel való találkozást megelőzően három régebbi mester példáját idézi fel abból a célból, hogy a tanulók megtapasztalják: a hivatásszeretet, a szívesen és „mesteri szinten” végzett munka élménye nem a történelmi kortól és nem is az adott foglalkozástól függ, hanem az ember személyiségének fontos eleme, amely egyidejűleg motivál, erősíti a önmagunkba vetet hitet, és fontos örömforrás.

Az idő felhasználását meghatározzák a feladatok. Az első 45 perc után időt kell biztosítani a mesterek megkeresésére, interjúk elkészítésére. A második rész viszont lehet egy 90 perces blokk a zárással, értékeléssel együtt. Javasoljuk a modul feldolgozását a tanév elejére beiktatni.

Tér-terem elrendezése

Egy barátságos terem, ahol mozgathatók a berendezések és lehetővé teszik a csoportok nyugodt elkülönült munkáját.

Eszközök

A bemutatókhoz legyen lehetőség a technikai eszközöket olyan módon használni, hogy mindenki lássa, mindenki hallja a demonstrációkat.

Ha videofelvételt vagy hangfelvételt készítenek a technikai eszközök biztosítását is előre meg kell beszélniük.

Megbízható egy diák is az igényelt technikai eszközök biztosításának megszervezésével.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A tanulók aktivitásának értékelése folyamatos visszajelzésekkel történik, illetve a záró szakaszban az A változatban ehhez egy értékelőlap is rendelkezésre áll.

A B változatban, ahol a szemelvényekből megismert mesterek példája is hat. Ebben a változatban az értékelésre szánható idő rövidebb, ezért csak a legfontosabbnak ítélt gondolatok visszajelzésére van idő.

A pedagógus a foglalkozás során mindenképpen törekszik arra, hogy pozitív visszajelzéseket adjon a tanulóknak, illetve a csoportok kreatív megoldásaira, szervezőmunkájára, kommunikációs ügyességére vonatkozóan is.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Előkészítő kérdéslista

P2 – Összegző lista

Diákmellékletek

D1 – Projektlap – a csoportok mennyiségének megfelelő példányszám szükséges

D2 – Szövegek: 1, 2, 3 (három szöveg, különböző mindegyik csoportnak, feladatokkal; B változat: egy-egy csoporton belül valamennyi tanulóknak szükséges. Az osztálylétszám egy harmadának megfelelő példányszám)

D3 – Értékelőlap (A változat) – valamennyi tanulóknak szükséges