Iskolakerülés

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

10. évfolyam

Programcsomag: Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Págyor Henriett és Marsi Mónika

Címlapkép: szkb210_04_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	16-17 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az iskolakerülés okainak és következményeinek tudatosítása. A különböző vélemények, megoldási lehetőségek keresése a szabálykövetés, a pontos munka összefüggéseinek felismerése érdekében. A kortárs csoport énformáló hatásának pozitív szerepének erősítése.
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: együttműködés, felelősség; demokrácia: szabályalkotás; erkölcs és jog: normák, szabályozás, döntés Tartalom: A modul játékos gyakorlatai erősítik a diákok közötti kapcsolatokat. Közvetlenül az iskolai, órai hiányzások, késések lehetséges okait és következményeit dolgozza fel szituációk és beszélgetőkör segítségével.
Megelőző tapasztalat	Szabályok dzsungelében modul
Ajánlott továbbhaladási irány	A siker modul (szkb211_05)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: kitartás, felelősségvállalás Önismeret: önállóság, autonómia Szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: problémakezelés, szabályalkotás, szabálykövetés Társas kompetenciák: véleményalkotás, konfliktuskezelés, szolidaritás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a társadalomban, Életvitel és gyakorlati ismeretek
	Tantárgyakhoz: osztályfőnöki óra

Módszertani ajánlás

Az osztályunkban a hiányzások és késések problémát jelenthetnek, a téma szokásostól eltérő módon való megközelítésére nyújt lehetőséget a modul. A foglalkozást ideális egy alkalommal megtartani. Mivel a feldolgozás drámapedagógiai módszerekre épül, a foglalkozás helyszínének megválasztásakor mindenképpen figyelembe kell venni a munka viszonylag nagy tér igényét. A bevezető játékok célja a koncentráció és a bizalom kialakítása, ezért elhagyhatatlanok, de természetesen kicserélhetők, alakíthatók. A bizalomépítő játékok célja a megfelelő légkör kialakítása, az őszinte és tabuktól mentes beszélgetés lehetőségének megteremtése. Ennek elérése érdekében a játékokat, módszereket ajánlatos a pedagógusnak kezdenie, ezzel is megteremtve a kétoldalú kommunikáció kialakulásának lehetőségét. A beszélgetőkör során követelmény a pedagógus semleges szerepe. Nem mondhat értékítéletet, feladata a beszélgetés elősegítése, facilitálása. Érdemes minden szituációs játék után

időt hagyni a csoportos megbeszélésre, véleménynyilvánításra. Ha a modul feldolgozása során más módszereket is választunk, számoljunk az időigénnyel, mert a maximális idő 135 perc lehet!

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul értékelése mindenképpen egyéni gondolatok, az egyéni felelősség megfogalmazásának lehetőségében rejlik. Az értékeléshez, beszélgetéshez ajánlott a beszélgetőkör módszerét alkalmazni. A téma tartalma miatt nem kell ragaszkodni minden résztvevő megszólalásához. Csoportosan is megfogalmazhatják azokat a tanulságokat, amelyek hozzásegíthetik az egyes tanulókat a pontos iskolai megjelenéshez. A modulba beépített módszerek, játékok szintén alkalmat adnak a diákok szóbeli, egyéni vagy csoportos értékelésére, önreflexióra is.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 − Névlabdajáték
P2 − Tik-tak-játék
P3 − Tükörjáték
P4 − Kapujáték
P5 − Őrjáték
P6 − Véleményvonal állításai
P7 − A beszélgetést irányító kérdések

Tanulói segédletek

D1 − Kérdőív (Minden tanuló számára egy példányban készül.)