

FIÚK, LÁNYOK BARÁTSÁGA

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

B 4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Dobd tovább!					
A	A gyerekek körben állnak, és egy babzsákot indítanak el, figyelve egymásra. 10 perc	Figyelem A másik érdekének tekintetbevétele Türelem	Egész osztály együtt – Dobd tovább!		P1 (Dobd tovább!) Babzsák
B	Több babzsákot (pl. hármat) kicsit késleltetett indítással, ugyanazon az útvonalon dobnak egymásnak. 10 perc	Figyelem A másik érdekének tekintetbevétele Türelem	Egész osztály együtt – Dobd tovább!		Babzsákok
C	Összeszokott, odafigyelő, egymásra figyelő gyerekek nehezebb, bonyolultabb tárgyat dobnak egymásnak (pl. egy követ vagy vízzel teli lufit). 10 perc	Figyelmesség Türelem	Egész osztály együtt – Dobd tovább!		Egyéb tárgy

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Számokból szereplők					
A	<p>A gyerekek négyfős asztalaikhoz ülnek. A feladatlapokon szereplő utasítás szerint egyenlően szétosztják egymás között a feladatokat, elvégzik a műveleteket, majd az eredmények sorba rendezésével az egyik csoport lányneveket, a másik fiúneveket rak ki (a két regény szereplőinek a nevét). Megbeszélik, kik lehetnek ők, milyen kapcsolat lehet közöttük.</p> <p>A csoportok szóforgóval ellenőrzik egymás munkáját, majd a szóvivők beszámolnak a közös munkáról.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Egyéni felelősség Szabálykövetés Kompromisszumkész- ség Segítség kérése, adása, elfogadása Figyelmes hallgatás Szóbeli kifejezőkészség</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik, csoportszó- forgó</p>	<p>D1 (Feladatsorok) D2 (Szerepkártyák)</p>	<p>P2 (A feladatsorok ellenőrzése)</p>
B	<p>Ha a gyerekek ismerik A két Lotti és A Pál utcai fiúk című regényeket, felelevenítik emlékeiket („Ki ismeri?” „Kikről szól, miről szól?” Stb.). A gyerekek 4-6 fős, tetszőleges csoportokba rendeződnek</p> <p>Azok a gyerekek, akik ismerik a regények valamelyikét, előadnak belőle egy részletet. A többiek (nézők) kitalálják, melyik regényből láttak részletet.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Emlékezet Figyelem Szóbeli kifejezőkészség Kreativitás Koncentráció Kompromisszumkész- ség</p>	<p>Frontális osztály- munka – beszélgetés Csoportmunka – szerepjáték</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Dramatizálás – Mit csinálnak ma a lányok, a fiúk?					
A	4-6 fős, tetszőleges csoportokba rendeződnek a gyerekek, majd megbeszélik, mit tartanak lányos vagy fiús szokásnak. Ezután felkészülnek egy rövid jelenetre, amelyben eljátsszák, mit csinálnak manapság együtt a fiúk, illetve a lányok. Mindegyik bemutató után meghallgatják a többi csoport véleményét (egyetértenek-e a látottakkal). 10 perc	Kreativitás Koncentráció Kompromisszumkész-ség	Csoportmunka – dráma		
II/c Szövegfeldolgozás					
A	Kiderül, hogy a számokból „kirakott” nevekhez (II/a) milyen történet párosul. A tanár elmondja, hogy két regényből, egy lányokról és egy fiúkról szóló műből hozott részleteket. A gyerekek szabadon választanak egy szövegrészt, amelyet elolvasnak. 15 perc	Értő olvasás Szövegértés Önállóság	Önálló munka – olvasás	D3 (Erich Kästner: <i>A két Lotti</i> – egy rövidebb és egy hosszabb részlet) D4 (Molnár Ferenc: <i>A Pál utcai fiúk</i> – egy rövidebb és egy hosszabb részlet)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Az azonos részletet választó gyerekek 4-6 fős csoportokban váltó olvasással elolvassák a szöveget. 15 perc	Kifejező olvasás Szövegértés	Csoportmunka – váltóolvasás	D3 (Erich Kästner: <i>A két Lotti</i> , egy rövidebb és egy hosszabb részlet) D4 (Molnár Ferenc: <i>A Pál utcai fiúk</i> – egy rövidebb és egy hosszabb részlet)	
C	Az azonos részletet választó gyerekek 4-6 fős csoportokat alkotnak, és megbíznak egy felolvasót, aki hangosan felolvassa a szövegrészletet a csoportnak. 15 perc	Figyelem Koncentráció Kifejező olvasás	Csoportmunka – felolvasás kiscsoportban	D3 (Erich Kästner: <i>A két Lotti</i> – egy rövidebb és egy hosszabb részlet) D4 (Molnár Ferenc: <i>A Pál utcai fiúk</i> – egy rövidebb és egy hosszabb részlet)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Dramatizálás – Mit csináltak régen a lányok, a fiúk?					
A	Azok a gyerekek, akik ugyanabból a regényből olvastak részletet, 4-6 fős csoportokat alkotnak. Ezt követően kiválasztanak egy nekik tetsző részt az olvasott szövegből, és előadják azt. 15 perc	Kreativitás Önkifejezés	Csoportmunka – szerepjáték		
B	A gyerekek rajzot készítenek a regényrészlethez. 15 perc	Alkotás Érzelmek kifejezése	Önálló munka – rajzolás	Rajzeszközök	
C	Közösen beszélgetnek az olvasott szövegrészletről (kikről szól, milyen kapcsolatban vannak a szereplők, kinek ajánlanád, voltál-e már hasonló helyzetben). 15 perc	Véleményalkotás Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Érzelmek, vélemények megfogalmazása					
A	A gyerekek kiegészítik a véleményüket tükröző mondatokat: „Azért jó lányokkal barátkozni, mert...” „Azért jó fiúkkal barátkozni, mert...” „Azért jó lányokkal és fiúkkal barátkozni, mert...” „Azért nem szeretek lányokkal barátkozni, mert...” „Azért nem szeretek fiúkkal barátkozni, mert...” 15 perc	Véleményalkotás Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek elmesélik, hogyan érezték magukat az órán, véleményt mondanak az elkészült munkákról, és beszámolnak arról, hogy milyen érzés volt előadni egy-egy részletet. 15 perc	Véleményalkotás Szóbeli kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

P1 – Dobd tovább!

A gyerekek körben állnak, és nagyon óvatosan, odafigyelve a másokra, egy babzsákot vagy labdát (később már több babzsákot, majd más tárgyat) dobnak a társuknak. A játék lényege, hogy a babzsák ne essen le. Ehhez nagyon összehangolt, figyelmes munkára van szükség. A babzsák útvonalát (kitől kapta, kinek adta tovább) meg kell jegyezni. Ha valakinél leesik a babzsák, újra kell kezdeni a játékot, és a babzsáknak ugyanazt az utat kell bejárnia, mint előtte. Több tárgy esetében pár másodperces különbséggel indítja a kezdő játékos a tárgyakat, mindegyik ugyanazt az útvonalat járja be. Itt még nagyobb odafigyelésre, kiváráásra, engedékenységre van szükség, mert nő a hibázás lehetősége (kellő odafigyelés hiánya).

P2 – A feladatsorok ellenőrzése

1. Osszátok szét a műveleteket egyenlően!
2. Mindenki önállóan számolja ki a feladatát!
3. Rakjátok középre az eredményeket, és közösen tegyétek növekvő sorrendbe!
4. Olvassátok össze a műveleteken szereplő betűket!
5. Ha van időtök, beszéljétek meg, mit tudtok a szereplőkről! Kik lehetnek ők, milyen kapcsolat lehet köztük?

Luisse és Lotte – A két Lotti című regény főszereplői

2016 : 3 = 672 L	1712 : 2 = 856 U	1768 fele = 884 I	567 + 395 = 962 S	1766 – 754 = 1012 E	279 + 789 = 1068 É
288 · 4 = 1152 S	420 · 3 = 1260 L	1280 : 5 = 256 O	1289 - 547 = 751 T	395 + 1328 = 1723 T	1400 hetede 200 E

1. Osszátok szét a műveleteket egyenlően!
2. Mindenki önállóan számolja ki a feladatát!
3. Rakjátok középbe az eredményeket, és közösen tegyétek növekvő sorrendbe!
4. Olvassátok össze a műveleteken szereplő betűket!
5. Ha van időtök, beszéljétek meg, mit tudtok a szereplőkről! Kik lehetnek ők, milyen kapcsolat lehet köztük?

Weisz, Barabás – A Pál utcai fiúk című regény szereplői

1052 : 4 = 263 W	1005 harmada = 335 E	1353 : 3 = 451 I	1348 – 785 = 563 S	1190 - 601 = 589 Z	1438 fele = 719 B
943 - 574 = 369 A	317 + 684 = 1001 R	147 · 7 = 1029 A	237 · 5 = 1185 B	1269 : 9 = 141 Á	582 + 1469 = 2051 S