

# SZEREPEM A BARÁTSÁGBAN

MILYEN BARÁT VAGYOK ÉN?

A modul szerzője: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

**B 4. ÉVFOLYAM**



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Csoportalakítás játékkal</b>					
A	A tanár annyi képeslapot annyi darabra vág, ahány fős csoportokat szeretne létrehozni. Ezután kiosztja a képeslapdarabokat a tanulók között, akik megkeresik a kép hiányzó részeit és a csoporttársaikat. 4 perc	Csoportalakítás Vizuális percepció Analízis–szintézis Együttműködés csoportban	Kooperatív tanulás – mozaik		Képeslapok (csoportonként 1 db), olló
<b>I/b Milyen osztálytársak vagyunk?</b>					
A	A tanulók nyolcfős csoportokban dolgoznak. A csoport mindegyik tagja felírja a nevét egy kis cédulára, majd ezeket jól összekeverik. Az összekevert cédulák közül mindenki húz egyet, és leírja, milyen osztálytársnak tartja azt a gyereket, akinek a neve a kihúzott cédulán szerepel. 8 perc	Társismeret Mások értékeinek tekintetbevétele Írásbeli kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Kis cédulák, papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók nyolcfős csoportokban dolgoznak. A csoport mindegyik tagja felírja egy kis cédulára, milyen osztálytársnak tartja magát, majd az elkészült kártyákat összekeverik. Az összekevert kupacból a csoporttagok húznak egyet-egyet. 8 perc	Önismeret Írásbeli kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
C	A tanulók négyfős csoportokban dolgoznak. Megbeszélik, milyen osztálytársnak tartják magukat, majd összegyűjtik és leírják azokat a legfontosabb jellemzőket, amelyek osztálytársi minőségükben mindegyikükre illenek. 8 perc	Önismeret Társismeret Együttműködés csoportban	Kooperatív tanulás – ablak	Papír, ceruza, ablakrajz	
<b>I/c Párkeresés</b>					
A	A csoport tagjai egymás után felolvassák a kártyájukra írt jellemzést. Csak annak szabad megszólalnia, aki úgy gondolja, hogy a hallott jellemzés róla szól. A játék addig tart, amíg mindegyik kártya párra nem talál. 8 perc	Egymásra figyelés Önfegyelem Önismeret	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A csoport tagjai egymás után felolvassák a kihúzott kártyákat, a többiek megpróbálják kitalálni, kinek a kártyáját olvasták fel. A többiek segíthetnek annak, akinek nem sikerül kitalálnia. 8 perc	Társismeret Gondolkodás	Kooperatív tanulás – szóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok beszámolnak egymásnak, hogy milyen közös jellemzőket találtak. 8 perc	Empátia Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Versfeldolgozás</b>					
A	A tanulók önállóan elolvassák a verset. 3 perc	Olvasás Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D1 (Siv Widerberg: <i>Cilla és én</i> )	
B	A tanulók csoportokban dolgoznak, a verset a versrészletekből közösen összeállítják, majd elolvassák. 6 perc	Együttműködés csoportban Olvasás Szövegértés	Kooperatív tanulás – mozaik	D2 (Siv Widerberg: <i>Cilla és én</i> )	
C	A tanár felolvassa a verset a tanulóknak. 3 perc	Hallás utáni szövegértés Figyelem	Egész osztály együtt – felolvasás	D1 (Siv Widerberg: <i>Cilla és én</i> )	P1 (Siv Widerberg: <i>Cilla és én</i> )
<b>II/b A vers előadása</b>					
A	Az érzelmi, hangulati állapotot kifejező kártyákból mindegyik csoport húz egyet. Rövid felkészülés után a kártyán szereplő állapotnak megfelelően előadják a verset. 10 perc	Együttműködés csoportban Empátia Kreativitás	Csoportmunka – előadás	D3 (Szókártyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók csoportokban felkészülnek a vers dramatikus, mimetikus eszközökkel kísért előadására. 10 perc	Empátia Kreativitás Szóbeli kommunikáció Testbeszéd	Csoportmunka – dráma		
C	A tanulók csoportokban felkészülnek a vers ritmushangszerekkel kísért előadására. 10 perc	Empátia Kreativitás Alkotóképesség	Csoportmunka – előadás	Ritmushangszerek	
<b>II/c Bemutató</b>					
A	A csoportok bemutatják egymásnak a produkcióikat. 10 perc	Szinkronképesség Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II/d „Cilla és én”</b>					
A	A tanulók megbeszélik a csoportban, milyennek képzelik el a versben szereplő két gyerek barátságát. 8 perc	Empátia Szóbeli kifejezőkészség Fantázia	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A tanulók megpróbálják kitalálni és elkészíteni a versben szereplő két barát képzeletbeli naplójának egy részletét. Vállalkozhatnak közös napló vagy a szereplők saját naplóinak elkészítésére is. A naplók tartalmazhatnak rajzos és írásos bejegyzéseket egyaránt. 13 perc	Empátia Kreativitás Önkifejezés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza, színes ceruza, filctoll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok eldöntik, hogy egyetértenek-e az állításokkal vagy sem. Fontos, hogy az egyes állításokkal kapcsolatban konszenzuson alapuló vélemény alakuljon ki. Ezt követően a tanulók a közösen elfogadott állításokhoz illusztrációt készítenek.  14 perc	Empátia Kritikai képesség Kompromisszumkész- ség Rajz	Kooperatív tanulás – szóforgó Csoportmunka – rajzolás	D4 (Állítások) Papír, ceruza, színes ceruza, filctoll	
<b>II/e Bemutató</b>					
A	A csoportok beszámolnak egymásnak.  8 perc	Empátia Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II/f „Mit gondolsz rólam?”</b>					
A	A tanulók megbeszélik a csoportjukban, hogy ha feltennék azt a kérdést a barátaiknak, hogy „Mit gondolsz rólam?”, vajon mit válaszolnának rá.  10 perc	Önismeret Önértékelés Kommunikáció Tolerancia	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A tanulók elképzelik és leírják, hogy egy általuk kiválasztott barátjuk mi mindent írhatott róluk abban a levélben, amelyet egy távoli ismerősüknek vagy családtagjuknak arra a kérdésére írt válaszul, hogy milyen az ő barátja.  10 perc	Önismeret Önértékelés Fogalmazás Kreativitás	Önálló munka – fogalmazás	Papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók kiválasztják a jellemzések közül azt, amelyet magukra nézve leginkább igaznak érzene, majd a csoportban megbeszélik, hogy miért ezt a jellemzést választották, mi az, amit esetleg kihagynának belőle, illetve mivel egészítenék ki. 10 perc	Mások szempontjainak tekintetbevétele Döntésképeség Kommunikáció	Önálló munka – olvasás Kooperatív tanulás – szóforgó	D5 (Milyen barát vagy?)	

### III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés

#### III/a Mit gondolsz magadról?

A	A tanár kijelöli a terem két ellentétes sarkát. A két sarkot összekötő, képzeletbeli egyenes vonalat szabaddá kell tenni. Az egyenes egyik végén lévő sarok azt jelenti, hogy a barátságban „jól ki lehet velem jönni”, míg a másik végén lévő azt, hogy „egyáltalán nem lehet velem kijönni”. A tanulók az önmagukról alkotott kép alapján elhelyezkednek a képzeletbeli egyenesen. 8 perc	Önismeret Önreflexió	Kooperatív tanulás – véleményvonal		
B	A gyerekek az „Álljon be a körbe, aki...” kezdetű játékot játsszák. Kört alkotnak, és a tanár vagy valamelyik gyerek azt mondja: álljon be a körbe az, akinek sok barátja van, aki tud titkot tartani, akivel könnyen ki lehet békülni stb. 8 perc	Önismeret Társismeret	Egész csoport együtt – játék		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek elmesélnék egy történetet arról, amikor társaik, barátaik stb. jól kijöttek velük. 10 perc	Saját élmény felidézése Szóbeli kommunikáció Empátia Tolerancia	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A tanulók megbeszélik, hogyan érezték magukat a foglalkozáson, melyik feladatot folytatnák szívesen a későbbiekben. 5 perc	Önreflexió Önértékelés	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók értékelik magukat abból a szempontból, hogy mennyire vettek részt a csoportmunkában. 5 perc	Önértékelés	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		



## MELLÉKLET

### *P1 – Siv Widerberg: Cilla és én*

Cilla  
(akit igazában Ceciliának hívnak)  
Néha olyan gügye.  
Néha helyes,  
Néha egész jól ki lehet vele jönni.  
Néha,  
Néha kis dedós hozzám képest.

„Mit gondolsz rólam?”  
Kérdeztem egyszer Cillát.  
Tudjátok, mit felelt?

Ezt:  
„Néha olyan gügye vagy.  
Néha helyes,  
Néha egész jól ki lehet veled jönni.  
És néha...  
...néha kis dedós vagy hozzám  
képest!”

*(Ami a szívedet nyomja. Kortárs svéd gyermekversek)*