

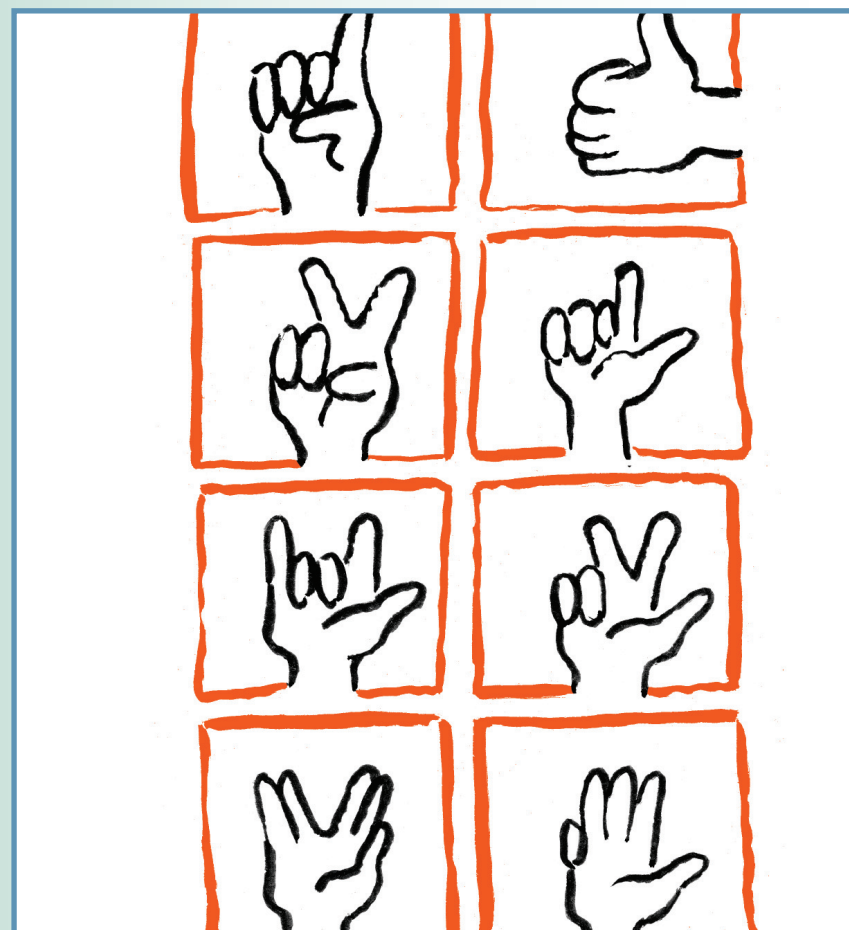
FÉLREÉRTÉSEK, FÉLREHALLÁSOK

SZKB_103_09

A modul szerzője: Iván Márta

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Értitek-e?					
A	A csoportok egy-egy meghatározást húznak, melyet beszéd nélkül, mutogatással vagy némajátékkal jelenítenek meg. A többi csoport igyekszik megfejteni a feladványokat. 15 perc	Mindennapi élethelyzetek megjelenítése Kreativitás Önkifejezés	Csoportmunka – drámajáték	D1 (Situációk leírása 1.)	
I/b Tapasztaltak megbeszélése					
A	Az osztály a jelenetek értelmezéséről beszélget: ugyanazt gondolták-e mindannyian; hogyan fejtették meg a feladványokat. 10 perc	Azonosság, különbség felismerése	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Jelzések, jelentések félreértése					
A	A csoportok eljátszák a borítékban található helyzeteket. Ha tudnak, többféle megoldást is választhatnak. 15 perc	Megjelenítés Együttműködés Kreativitás	Csoportmunka – drámajáték	D2 (Situációk leírása 2.)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok feldarabolt vicceket kapnak egy-egy borítékban. Feladatuk a nyelvi félreértésen alapuló viccek és poénjaik párosítása. Az összeillesztett vicceket papírlapra ragasztják. A megoldásokat önellenőrzéssel javítják. 15 perc	Szövegértés Lényegkiemelés Humor	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D3 (Viccek) Ragasztó, papír D4 (Megoldókulcs)	
II/b A tapasztalatok megbeszélése					
A	Az osztály megbeszéli, hogy mi volt a hasonlóság és a különbség az egyes jeleneteknél, illetve mi okozta a félreértést. 10 perc	Önkifejezés Figyelem Elfogadás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	Az osztály megbeszéli, hogy mi volt a humor forrása. 10 perc	A nyelvi humor felismerése Pontos fogalmazás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
II/c Jelzések gyűjtése					
A	A csoportok olyan jelzéseket gyűjtenek, amelyek mást-mást jelenthetnek (ölelésre tárt kar, helyet mutató kéz, integetés stb.). A bemutatók után az osztály megbeszéli, hogy mitől függ a jelentés (hely, környezet, helyzet, bennünk lévő indulatok). 15 perc	Mindennapi helyzetek megjelenítése A szituációk elemzése	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Kiküszöbölhető-k-e a félreértések?					
A	A csoportok plakátot készítenek, amelyeken néhány „jó tanács” szerepel arra vonatkozóan, hogy hogyan kerülhetjük el a félreértéseket, illetve mit tegyünk, ha már kialakult a félreértés. Az átélt helyzetek felidézése, látott-hallott helyzetek megoldásának elképzelése segíti a munkát. A csoportok megnézik, elolvassák egymás plakátjait. 15 perc	Emlékezet Kreativitás Figyelem Elfogadás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal, képtárlátogatás	Különböző színű filctollak (mindenkinek más színű a csoporton belül), csomagolópapír	
III/b Értékelés					
A	„Mit jelentett számodra a mai foglalkozás?” A gyerekek csoportjban válaszolnak a kérdésre. 5 perc	Saját élmény megosztása Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	Csoportok önértékelése: „Hogyan sikerült együtt dolgoznunk a feladatok megoldása során?” A gyerekek csoportban válaszolnak a kérdésre. 5 perc	Együttműködés értékelése Pozitív visszajelzés Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó		