

# **Összetartozás, kirekesztettség**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Lissai Katalin**

# MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az összetartozás, a kirekesztettség élményének megfogalmazása az élővilág szűrőjén keresztül
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Élő természet; kapcsolatok: másság, előítélet, kirekesztés  Tartalom: Növények megjelenítése, növények jellemzőinek összegyűjtése, választás, indoklás
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Drámajátékok, állatok közössége
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Emberek közössége
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, kommunikációs készségek: önkifejezés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Természetismeret (az élő természet alapismeretei), Művészetek (dráma, vizuális nevelés) Tantárgyakhoz: természetismeret, rajz, magyar nyelv és irodalom Modulokhoz: <i>Közösségi szerepek, Egyezőségek és különbségek</i>
<b>Támogatórendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET. Budapest, 2004; Robert Fisher: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni</i> ; Növényhatározó, Növénykalauz, Természetismeret-tankönyvek (3.o.), Búvár zsebkönyv sorozat, Pausz-Westermann applikációs kártyák

## **Módszertani ajánlás**

A gyerekek 4 fős alapszobortban dolgoznak. A foglalkozáshoz a következő szerepek kiosztását javaslom: szervező, eszközfigyelő, csendfigyelő, szóvivő.

Az ajánlott idő tájékoztató jellegű, az órát nem javaslom bontani. Ha az idő engedi, a III/a rész mindkét (A és B) variációját is meg lehet valósítani. Ha van rá lehetőség, minden csoportnak az asztalán legyen egy-egy növényhatározó és néhány természetismeret-tankönyv (a szertárból vagy az iskola könyvtárából beszerezhetők). A tapasztaláson, cselekvésen alapuló tanulás elengedhetetlen ebben az életkorban. Ennek megfelelően célszerű és hatékonyabb valódi növényeket a gyerekek kezébe adni, segítve az alapos megfigyelést (szaglást, tapintást).

A választásnál (I/b), ha a tanítónak vannak képei növényekről, használja itt fel. Legalább 15 képre lesz szükség. Ha nincsenek képek, inkább a kis növényhatározókból válasszanak a gyerekek. Lényeges az, hogy sok kép közül választhassanak a gyerekek.

Érzékeltesük a gyerekekkel, hogy akkor érdemes állást foglalni igazán, ha már jobban megismertük azt, amiről vagy akiről állást foglalunk. Ha figyelünk, mindenben és minden növényben megtalálhatjuk a jót, a „hasznosat” (pl. a csalán csúnya és csíp, de sok jótékony hatása is van).

## **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Biztassuk a gyerekeket, kapjanak sok dicséretet, és adjanak pozitív visszajelzéseket egymásnak is, hogy bátran kifejezhessék önmagukat. Észrevételeik finom, tapintatos közlését is meg kell tanulniuk.

Az ellenőrzés, értékelés nagy része a csoporttagoktól, az osztálytól érkezik. A csoportmunkák megbeszélése, a beszámolók lehetőséget teremtenek az érvek egyeztetésére, a feladatmegoldáskor tapasztalt érzelmek kifejezésére.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

P2 – Képek leírása

Tanulói segédletek

D1 – Feladatlap a „Költs el egy húszast!” játékhoz (d2)

D2 – Megfigyelési szempontok, feladatleírás borítékokban (d2)

D3 – Feladatleírás (d2)