

Tóban és tóparton  
A kooperatív tanuláshoz szükséges feladatkörök megismertetése

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb102\_03\_00

## MODULLEÍRÁS

|   |   |
|---|---|
| <b>Ajánlott korosztály</b>              | 7-8 évesek  |
| <b>Ajánlott időkeret</b>                | 3 × 45 perc   |
| <b>A modul közvetlen célja</b>          | A kommunikációs készség és a konszenzusra való képesség fejlesztése, csoportépítés, az együttműködési munkaformák szabályainak a megismerése  |
| <b>A modul témái, tartalma</b>          | Témák:<br>Élő természet: élőlények osztályai, csoportjai<br>Kapcsolatok: együttműködés az iskolában, közösségi együttlét<br>Tartalom:<br>Ismeretszerzés a vízben, vízparton élő állatokról  |
| <b>Megelőző tapasztalat</b>             | Kooperatív csoportok megalakítása   |
| <b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>    | Vizuális foglalkozás: az „osztálykuckó” kialakítása, benépesítése növényekkel, állatokkal   |
| <b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b> | Önszabályozás: önállóság<br>Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem   |
| <b>Kapcsolódási pontok</b>              | A NAT-hoz: Ember és társadalom (ismeretszerzés szövegből és személyes beszélgetésből), Magyar nyelv és irodalom (beszédkészség – szóbeli szövegek alkotása és megértése, hangos és néma olvasás, írott szöveg megértése), Művészetek (megjelenítés, csoportos játék)<br>Tantárgyakhöz: anyanyelv, természetismeret<br>Modulokhoz: Macóka húsz fillére, A mi tavunk I. |
| <b>Támogató rendszer</b>                | Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás. Önkonet Kft. Budapest, 2001  |

### Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: A gyerekek aktivitásától függően, a II/3. feladatnál a játék helyett/ mellett pár perc szünetet beiktathat a tanító.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Az elkészült munkákat tegyék ki a „kuckóhoz”, ahol bármikor megnézhetik, illetve bárkinek megmutathatják a feladataikat.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat: A szövegek differenciálásra adnak lehetőséget, az A, B, C, D jeleket a csoportokban ülő gyerekeknek ennek megfelelően kell kiosztani.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A kooperatív, egymásra figyelő csoportmunka első lépéseinél gyakran kérdezzen rá a tanító foglalkozás közben is, hogy az új elemek hogyan működnek. Itt a csendjel alkalmazására és betartására figyeljen a csoport. Ez az óra végi értékelésnél is mindenképpen jelenjen meg.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Kérdések a „Keveredj, állj meg, csoportosulj!” foglalkozáshoz

P2 – A diákkvartett kérdései

Tanulói segédletek

D1 – Tóban és tóparton élő állatok

D2 – Feladatlap