

Macóka húsz fillére
Kölcsönös egymásra utaltság

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb_102_02_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A kommunikációs készségek és a türelem fejlesztése, egymás munkájának elismerése. Kooperatív csoportalakítás, csoportépítés.
A modul témái, tartalma	Témák: Kommunikáció: üdvözlés, kérdés és reagálás, összetartozás, adni és kapni Tartalom: Mese: Aaron Judah: <i>Macóka húsz fillére</i>
Megelőző tapasztalat	
Ajánlott továbbhaladási irány	Az osztálykuckó kialakítása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (anyanyelvi beszéd és beszédértés), Művészetek (drámai kifejezőképesség), Ember és társadalom (ismeretszerzés személyes beszélgetésből)
	Tantárgyakhoz: magyar nyelv, dráma
	Modulokhoz: Tóban és tóparton
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Aaron Judah: <i>Macóka húsz fillére</i>

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: Ha nem áll rendelkezésre elegendő idő, javaslom, az előkészítő rész feladataiból megelőző tevékenységként végezzenek el néhányat, az osztályszintű dramatizálás (a modul végén) pedig lehet követő tananyag,

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A gyerekek a foglalkozások során kialakítanak egy közösségi helyet, egy kuckót (a „tóparton”), ahol beszélgethetnek, szabad időben játszhatnak. Ide, az osztálynak ebbe a részébe kellene a közös munkákat, plakátokat elhelyezni, hogy a foglalkozások során látható legyen, milyen témák

kerültek sorra. A dramatizálás végén erről szólhat néhány szót a tanító. A „tó, a tópart”, ha akarják, benépesül majd növényekkel, állatokkal, finom homokos parttal. Ez a kuckó lehet majd az osztálymegbeszélések vagy a pihenés, szabadidős játék színhelye is.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

Amennyiben ezen az órán alakulnak meg a kooperatív csoportok, beszélgessenek egy kicsit erről. A tanító a lezárásnál beszélje meg a gyerekekkel, hogy a következő egy-két hétben gyakran fognak ezekben a csoportokban együtt dolgozni. Beszélje meg a gyerekekkel, hogy mi lesz a feladatuk, mit vár el tőlük, várhatóan mennyi ideig maradnak együtt.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat: A tanító a gyerekek egyéni képességeit figyelembe véve állíthatja össze az olvasógyakorlatot, illetve a mese szövegét (pl. szótagolva, nagyobb betűmérettel).

A mesében benne rejlik a mélyebb mondanivaló: mindannyian tartozunk egymásnak, s ez nem csak az anyagi dolgokra vonatkoztatható. Érzékeny, jó kommunikációs készséggel rendelkező gyerekekkel a „fürdőzés” után kitérhet erre a tanító. Házi feladatnak kaphatják, hogy gondolkodjanak azon, esetleg írják le, ilyen értelemben adósak-e valakinek.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modulban folyamatos az értékelés. A legtöbb értékelés indirekt, például egy feladat sikeres végrehajtása jelenti a pozitív visszacsatolást (megkapja a tanuló a kért információt, megtalálja a párját stb.), vagy két egymásra épülő feladat során sikeresen megoldja a másodikat. A közös ellenőrzések (csoportok beszámolóit, frontális beszélgetés) szintén folyamatos visszacsatolást biztosít. A gyerekek spontán megnyilvánulásai a szerepjáték során szintén tartalmazznak majd értékelő elemet. A foglalkozás végén a tanulók közösen értékelik az együttműködést.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Aaron Judah: *Macóka húsz fillére* – rövidített változat

Tanulói segédletek

D1 – Szókártyák a csoportalakításhoz - azonos kezdőbetű = azonos csoport

D2 – Kérés és adás kifejezése

D3 – Olvasd el a szavakat!

D4 – Aaron Judah: *Macóka húsz fillére* – rövidített változat