

A TÜKÖR KÉT OLDALÁN

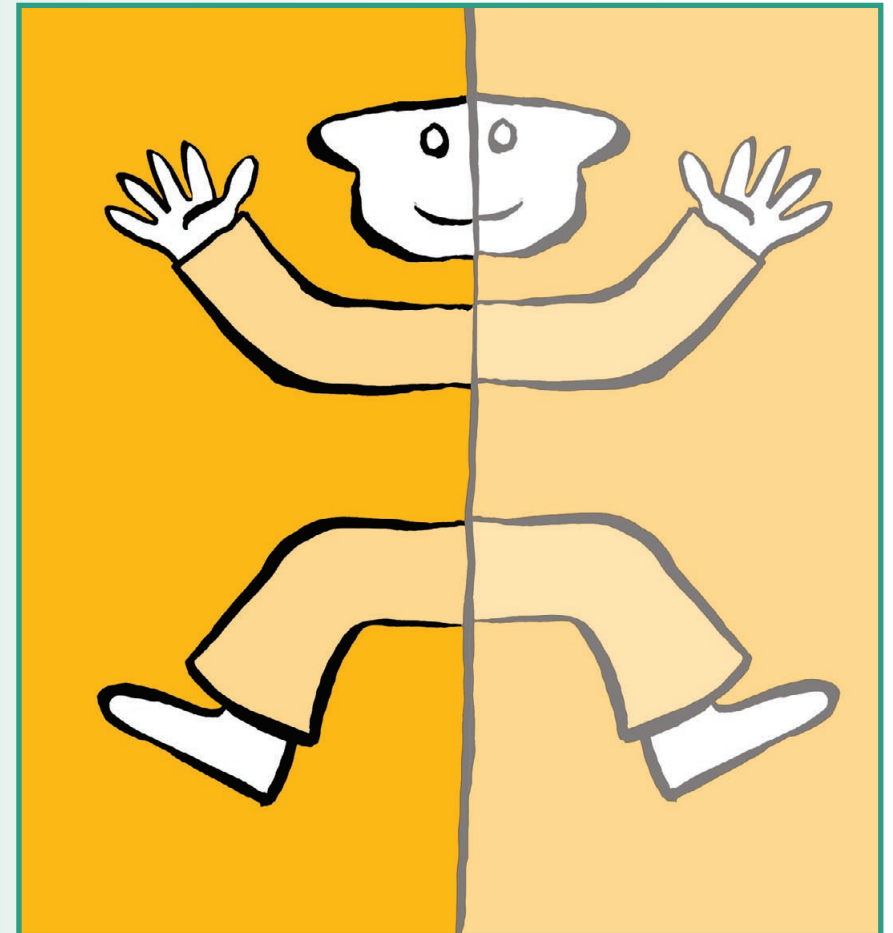
AZ EGYÜTTJÁTSZÁS ÖRÖME

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzője: Lissai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás					
I/a Mit látok a tükörben?					
A	<p>Tükörkép – irányok</p> <p>A tanulók megnézik magukat a kis zsebtükörben. Megfigyelik, hogyan változik arcuk, ha grimaszolnak, ha felhúzzák az orrukat, ha hunyorognak a bal szemükkel, ha megfogják a jobb fülüket, stb.</p> <p>A tanító figyeljen a tanulók tevékenység közben tett spontán megjegyzéseire.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Ráhangolódás a témára</p> <p>Jó hangulat megteremtése</p> <p>Tapasztalatszerzés</p> <p>Megfigyelés</p>	<p>Egész osztály együtt – egyéni munka</p>	<p>Zsebtükör, lehetőleg tanulónként egy</p>	
I/b Tükörjáték					
A	<p>Az osztály a tanító vezetésével vagy szabadon mozog a tükör előtt: mozgásformák reprodukálása a nagymozgásoktól a finomabb, összetettebb mozgásokig: „egész testes tükör” – az egész testre kiterjedő nagymozgások utánzása.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Tapasztalatszerzés</p> <p>Testtudat</p> <p>Testséma</p> <p>Figyelem</p> <p>Mozgásos utánzás</p>	<p>Egész osztály együtt</p>	<p>Nagy tükör</p>	
B	<p>Mozgásformák reprodukálása a nagymozgásoktól a finomabb, összetettebb mozgásokig: „testrészt mutató tükör” – a tanító által megjelölt testrész (pl. felsőtest) finomabb, összetettebb mozgását reprodukálják a tanulók.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Tapasztalatszerzés</p> <p>Testtudat</p> <p>Testséma</p> <p>Figyelem</p> <p>Mozgásos utánzás</p>	<p>Frontális osztálymunka – egyéni feladatvégzés</p>	<p>Nagy tükör</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Tükörkép síkban					
II/a Irányok vizsgálata					
A	Az eredeti kép irányának és a tükörkép irányának vizsgálata: a tanulók a képek melletti vastag vonalra helyezik tükrüket, és megfigyelést végeznek a képek változásáról, az irányokról. Majd megosztják a tükörképekről szerzett tapasztalataikat az osztállyal. 6 perc	Irányok gyakorlása Tapasztalatszerzés Figyelem Verbális kifejezés	Önálló munka – megfigyelés Egész osztály együtt – megbeszélés	D1 (Rajzok) Zsebtükör	
B	A tanulók a tükörképek megfigyelése után lerajzolják a lapon szereplő kép mellé, hogy a tükörben lévő kép milyen irányba mutat, merre néz. Majd megnézik egymás rajzait, és megbeszélik a látottakat. 4 perc	Téri irányok vizuális ábrázolása	Önálló munka – megfigyelés, rajzolás Egész osztály együtt – megbeszélés	Zsebtükör, író-szer	
II/b Tükörképi párok keresése					
A	A csoportok tagjai közösen meghatározzák, hogy milyen szerepkártyákra lesz szükség (eszközfelelős, időfigyelő, csendkapitány, szóvivő). Minden csoport kap egy képsorozatot. A tanító ismerteti és kiteszi a táblára a feladat lépéseit: A képeket tartalmazó lap felvágása csíkokra. A képcsíkok szétosztása egyenlően a gyerekek között. A csíkok felvágása kártyákra. Feladat: a tükörképek párosítása. A párok felragasztása a lapra. Szabály: mindenki csak a saját kártyáihoz nyúlhat. 10 perc	Tükörképek felismerése Azonosság és különbözőség Együttműködés Szabálytartás Türelem Segítséget kérni és elfogadni	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D2 (Képek) Szerepkártyák A/4-es lap, olló, ragasztó,	Plakát a táblán a feladat lépéseivel

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Ellenőrzés, visszajelzés					
A	<p>Ellenőrzés: a tanulók körbejárják a többi csoport asztalát, és tükör segítségével ellenőrzik a munkákat. Észrevételeiket a csoport egyedi színű ceruzájával írják oda.</p> <p>Visszajelzések: A tanulók asztalukhoz visszaérve megnézik, kaptak-e jelzéseket. Ezeket vitatják meg az osztály előtt azzal a csoporttal, amelyiktől kapták.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Felelősségvállalás</p> <p>Figyelem</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Vitakészség</p> <p>Érvelés</p> <p>Indoklás</p>	<p>Kooperatív tanulás</p> <p>– képtárlátogatás, csoportszóforgó</p>	<p>Csoportonként egyedi színű ceruza</p>	
II/d Tükörkép megrajzolás					
A	<p>Formák tükörképének megrajzolása tükör segítségével: a tanulók megrajzolják a tükörképet, ahogy a tükör mutatná.</p> <p>Megpróbálhatják tükör segítsége nélkül is, de akinek szüksége van rá, használhatja a tükröt.</p> <p>Önellenőrzés.</p> <p>Időkitöltő: szabadon választott és kivágott képet a füzetbe ragasztanak a gyerekek, majd mellé rajzolják annak tükörképét.</p> <p>Ellenőrzés: a tanár odaadja a kép tükörpárját, ezt kell összehasonlítani a rajzzal.</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p>	<p>Formaészlelés</p> <p>Téri tájékozódás</p> <p>Önállóság</p> <p>Megfigyelőképesség</p>	<p>Önálló munka</p> <p>– rajzolás, ellenőrzés</p>	<p>D3 (Feladatlap)</p> <p>D4 (Önellenőrző lap)</p>	<p>P1 (Képek)</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Tükör helyének megállapítása					
III/a Hajtogatás					
A	Formák kivágása, félbehajtása a következő lépések szerint: A képek kivágása. Pontos félbehajtogatás úgy, hogy az oldalak fedjék egymást. 5 perc	Szem-kéz koordináció Finommotorika	Önálló munka – vágás, hajtogatás	D5 (Formák)	
B	A tanulók önállóan kísérleteznek: elképzelik, hová kell tenniük a tükröt, hogy a rajz és a tükör ugyanazt a képet mutassa. A tanulók vonalat húznak a tükör képzelt helyére. Tükörrel ellenőrzik egymás munkáját. 9 perc	Önálló tapasztalatszerzés Alkalmazás Pontosság Egymás segítése Elismerést adni és kapni	Önálló munka Páros munka – ellenőrzés	Tükör	
III/b Mi van a táblán?					
A	A tanulók emlékezetből lejegyzik a füzetükbe a táblán látott formák helyét. A tükör helye: az ellenőrzés és a javítás után a tanulók megállapítják eszközzel vagy anélkül, hogy hová kell tenni a tükröt, hogy tükröképet kapjanak, majd berajzolják az ábrába a helyét. 7 perc	Vizuális észlelés Formaészlelés Megfigyelőképesség Vizuális emlékezet Tájékozódás síkban Alkalmazás Megfigyelés	Önálló munka		P2 („Mi van a táblán?” – játék-leírás)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
IV. Titkosírás					
IV/a Mi a feladat?					
A	<p>A tanulók csoportban dolgoznak. A tanító, miközben kiosztja a feladatot, a következőket mondja: „A számítógémembe vírus került, és azóta mindent tükörírással ír. Szerintem nektek így sem jelent gondot elolvasni, mi lesz a feladatotok. Olvassátok el a tükör segítségével!”</p> <p>A csoportok a feladatnak megfelelően különböző színű tárgyakat gyűjtenek az osztályból.</p> <p>8 perc</p>	<p>Alkalmazás Gyakorlás Gondolkodás Türelem Kölcsönös segítségnyújtás Térbeli orientáció Önbizalom</p>	<p>Kooperatív tanulás – mozaik</p>	<p>D6 (Titkosírás – kártyák) Olló, ragasztó, lapok</p>	<p>P3 (Plakát szövege)</p>
IV/b Füllentős játék					
A	<p>Állítások megfogalmazása: a csoportok az összegyűjtött tárgyakról két igaz és egy hamis állítást írnak.</p> <p>Időkitöltő: a tanulók tükörírással, nyomtatott nagybetűkkel leírják a nevüket.</p> <p>A csoportok elmondják állításaikat, a többiek pedig eldöntik, melyik a hamis.</p> <p>12 perc</p>	<p>Gondolatok megfogalmazása Másik véleményének meghallgatása Figyelem Ismeretek játékos alkalmazása</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó</p>	<p>Írószer, lap</p>	
V. Lezárás					
A	<p>Érzelmek kifejezése „varázsmikrofonnal”: mindig az beszél, akinél a mikrofon van, majd továbbadja valakinek.</p> <p>A tanító kérdésekkel segítheti a gondolatok megfogalmazását: „Hogy éreztétek magatokat a mai órán?”, „Milyen volt együtt dolgozni a társaidal?”, „Kitől kaptál sok segítséget?”.</p> <p>8 perc</p>	<p>Érzelmek, gondolatok megfogalmazása</p>	<p>Egész osztály együtt – beszélgetőkör</p>		<p>Tetszőleges nagyméretű tárgy</p>

MELLÉKLETEK

DIÉKMELLÉKLETEK

D1 Rajzok (d1)

D2 Képek (d2)

D3 Feladatlap (d1)

D4 Önellenőrző lap (d1)

D5 Formák (d2)

D6 Titkosírás – kártyák (d2)

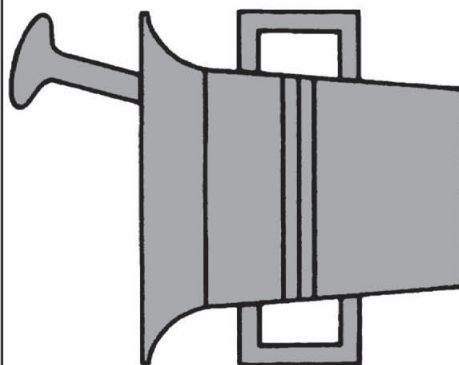
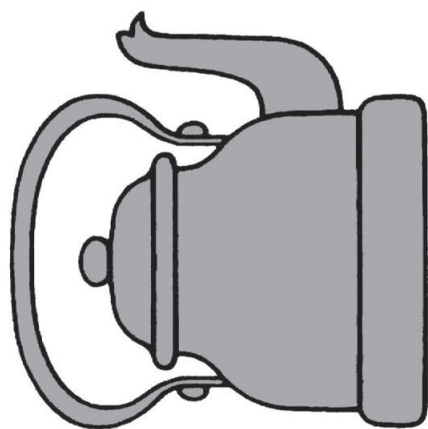
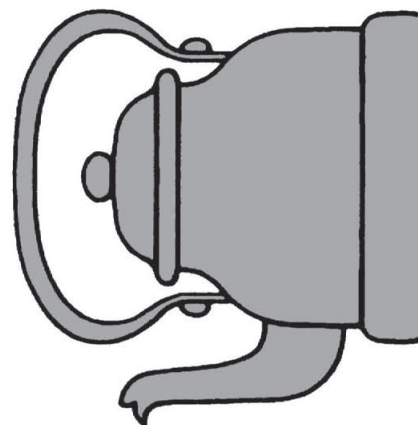
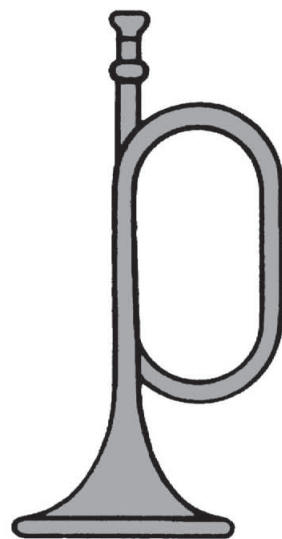
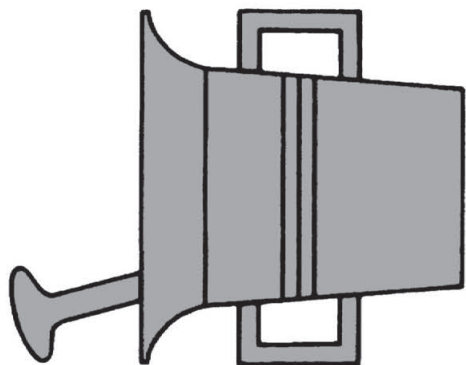
TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 Képek

P2 „Mi van a táblán?” – játékleírás

P3 Plakát szövege

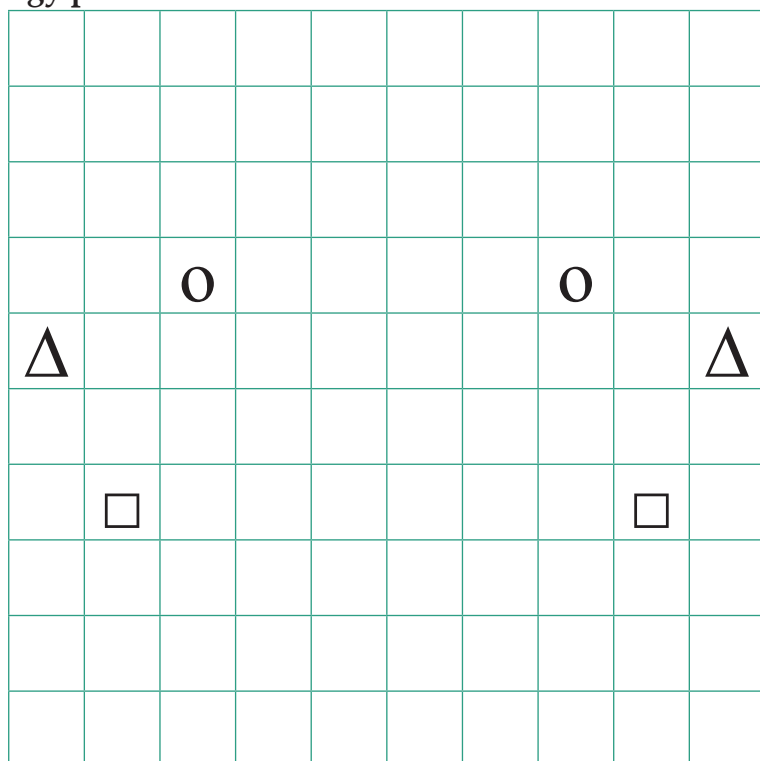
P1 – Képek



P2 – „Mi van a táblán?” – játékleírás

Az óra megkezdése előtt különböző geometriai formákat helyezünk el vagy rajzolunk egy 10×10-es, csomagolópapíron jól látható helyre kifüggesztett vagy a táblára rajzolt négyzetbe. A feladat megkezdéséig azonban letakarjuk az ábrát.

A tanító néhány másodpercre láthatóvá teszi az ábrát, hogy a gyerekek tanulmányozhassák. Adott jelre a füzetükbe rajzolt 10×10-es négyzetbe megpróbálják emlékezetből pontosan lejegyezni, amit az ábrán láttak. Ha elkészültek, a tanító ismét felfedi az ábrát, a tanulók pedig önállóan ellenőrzik a megoldást.

Egy példa:*P3 – Plakát szövege*

OSSZÁTOK SZÉT A KÁRTYÁKAT!
FEJTSÉTEK MEG A SZAVAKAT!
RAKJATOK KI EGY MONDATOT BELŐLÜK!
IDŐKITÖLTŐ:
TEGYETEK A MEGFEJTÉS SZERINT!

