

# EZT EGYÜTT CSINÁLTUK...!

## OSZTÁLYFA

A modul szerzője: Czincz Józsefné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>1. rész: Az ÉN levelém</b>				
<b>I. Ráhangolás</b>				
<b>I/a A fa fő részei</b>				
A	A gyökér, törzs, ág, levél funkcionális szerepe: az osztály felidézi a természetismeret-órán tanultakat.  5 perc	Ismétlés	Kooperatív tanulás – diákkvartett	A, B, C, D betűjelek, csoportnevek kártyákra írva, kalap, kérdéssor
<b>II/b Játék</b>				
A	„Mindenki legyen fa! A sok fából már erdő lesz.” A gyerekek körben állnak, és „továbbadják” egymás mozdulatát. Addig ismételnék egy mozdulatot, amíg az körbe nem ér: akkor a következő gyerekek új mozdulatot kezd (pl. húzza a hó az ágot; fúj a szél; ébrednek a természet).  5 perc	Mozgáskoordináció Figyelem	Egész osztály együtt – „Add tovább a mozdulatot!”	
B	Minden gyerek eldönti, hogy mi szeretne lenni, és annak megfelelően helyezkedik el (pl. fa, fészek, odú, kismadár, gyerek, pillangó). A tanító is megjeleníti a fát a saját testével. Csoportkép kialakítása.  5 perc	Téri orientáció Mozgáskoordináció Figyelem Együttműködés	Egész osztály együtt – dráma	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a A feladatok megbeszélése, elosztása, műveletterv készítése, anyag-, eszközigény megbeszélése</b>					
A	A tanító ismerteti a feladatot: fát készítenek, ez lesz az osztályfa, először a gyökér, a törzs és az ágak elkészítése a feladat. A technikát szabadon megválaszthatja a tanító vagy az osztály: madzagból fonással, krepp-papírból sodrással, háncsból stb. A csoportok megegyeznek, hogy ki melyik részét vállalja a munkának. A fát a kiválasztott anyagból készíti el az osztály. Részeit nemcsak sziluettel jelöljük, hanem ki is töltjük a választott anyaggal. Az A/1 méretű kartonhoz a teret kitöltve, arányosan készülnek a fa részei. A lomb ágait úgy tervezik, hogy a gyerekek levelei később ráférjenek. 10 perc	Kompromisszumkész- ség Problémamegoldó gon- dolkodás Elfogadás Egymás segítése	Csoportmunka	Háncs, doboz, madzag, krepp- papír, olló	
<b>II/b A levél elkészítése</b>					
A	Minden tanuló szabadon választott technikával (nyírás, lavírozás, foltozás, szárítás) készít egy tenyér nagyságú falevelet. 10 perc	Önállóság Eszközhasználat Kreativitás Szépérvék fejlesztése	Önálló munka	Vízfesték, olló, ceruza, rajzlap, ecset, vize- sedény	
<b>II/c A tabló elkészítése</b>					
A	Minden csoport felragasztja a saját részét a kartonlapra (gyökér, törzs, ágak). 5 perc	Közös produktum lét- rehozása Rész–egész viszony Elismerést adni és kapni	Csoportmunka	Az elkészült munkák, A/1-es kartonlap, ra- gasztó	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d Levelek felragasztása</b>					
A	A tanulók felragasztják a fára az elkészített leveleket. 2 perc	Képi gondolkodás Finommotorika	Önálló munka	Ragasztó	
<b>III. Az osztályfa – értékelés</b>					
A	A tanító három befejezetlen mondatot ír a táblára, a gyerekek ezek közül befejezik az egyiket: „Az tetszik az osztályfában...”, „Azért jó, hogy elkészítettük, mert...”, „Jó volt együtt dolgozni, mert...” 8 perc	Véleményalkotás Árnyalt szóhasználat Figyelem Elfogadás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		Tábla, kréta vagy táblaíró filctoll
<b>2. rész: Az ÉN arcom</b>					
<b>I. Ráhangolás</b>					
<b>I/a Arckifejezések megfigyelése</b>					
A	A tanulók a kézitükörben megfigyelik arcukat, arcuk változásait, kifejezéseiket, érzelmeik megnyilvánulását. 5 perc	Megfigyelőképesség Érzelmeik kifejezése Nonverbális kommunikáció	Önálló munka	Kézi tükör	
<b>I/b Játék: portré-puzzle</b>					
A	Különböző arckifejezést ábrázoló portrék közül véletlenszerűen húznak vagy kapnak egyet a csoportok. Feladat: a szétdarabolt mű képpé alakítása; a lapokat csak egymás után vehetik fel és illeszthetik a helyére. Kirákás után meghatározzák, hogy milyen érzelmeket fejez ki az elkészült kép. A darabokat felragasztják egy lapra. A képek kikerülnek az osztály elé, majd a csoport képviselője beszámol, hogy milyen érzelmeket nevezett meg a csoport. 7 perc	Megfigyelőképesség Türelem Figyelem Kitartás Összefüggések felismerése Mások munkájának, gondolatainak megismerése	Kooperatív tanulás – kerekasztal, szóforgó Egész osztály együtt – beszámoló	D1 (Portré-puzzle-k) A/4-es lapok, ragasztó Az elkészült portrék	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Saját portré készítése szabadon választott technikával</b>					
A	Portrészítés festéssel (tenyér nagyságú).  15 perc	Kreativitás Önismeret Érzelmek kifejezése	Önálló munka	Vízfesték vagy tempera, ecset, rajzlap vagy pasztpapír	
B	Portrészítés ragasztással (tenyér nagyságú).  15 perc	Kreativitás Önismeret Érzelmek kifejezése	Önálló munka	Öntapadós matrica vagy színes papír, rajzlap, olló, ragasztó	
C	Portrészítés színezéssel (tenyér nagyságú).  15 perc	Kreativitás Önismeret Érzelmek kifejezése	Önálló munka	Rajzlap, színes ceruza	
D	Portrészítés filctollal (tenyér nagyságú).  15 perc	Kreativitás Önismeret Érzelmek kifejezése	Önálló munka	Filctoll, rajzlap	
<b>II/b Az elkészített portrék elhelyezése a fán</b>					
A	A gyerekek választhatnak, mik szeretnének lenni (pl. levél, fészek, odú, gyümölcs, gomba), és annak megfelelő helyre teszik saját portréjukat a fán vagy alatta.  3 perc	Kreativitás Döntési képesség	Önálló munka	Ragasztó	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Játék</b>					
A	Az egész osztály együtt egy nagy fát alkot. A fát síkban képzeljük el, úgy helyezkedjen el benne az osztály. Minden mozgást egyszerre végeznek azok, akik a fa gyökerét, a törzsét, a lombkoronáját alkotják. A tanító megadja a helyzetet: gyenge szellő fúj, vihar tombol, meleg napsütés van, kopogó eső esik, stb. Ha van alkalmas hangkazetta vagy cd, akkor a természeti jelenségek hangjára kell a „fának” reagálnia. 5 perc	Figyelem Együttműködés Alkalmazkodás	Egész osztály együtt – dráma		
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Az osztályfa</b>					
A	Az osztály közösen eldönti, hová kerüljön az elkészült osztályfa. Az osztály minden tagja elhelyezi portréját a fán. Áttekintik, hogy mindenki szerepel-e rajta, ki hova került. Majd megállapítják, hogy együtt az osztály, kilombosodott a fa. 3 perc	Vizuális kultúra Szépérvék	Egész osztály együtt – beszélgetés		
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A tanulók befejezik a mondatot: „Jó volt együtt dolgozni, mert...”. 3 perc	Figyelem Véleményalkotás Elfogadás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanító kérdésére elmondják a gyerekek, hogy hogyan értékelik magukat; mindenki részt vett-e a munkában; mindenki elvégezte-e a feladatát; örülnek-e annak, hogy tagjai ennek a közösségnek. 4 perc	Önértékelés Kritika	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLET

D1 Portré-puzzle (d2)

