

A három kismalac és a farkas
Együttlét és biztonság

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Czincz Józsefné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Beszélgetés a bizalomról, saját élmények felidézése, bizalomerősítés az osztályban
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önbizalom, biztonság, problémamegoldás, bizalom Kapcsolatok: összetartozás, segítség Tartalom: Mese: A három kismalac és a farkas
Megelőző tapasztalat	Rövid mesék, meserészletek olvasása; a kooperatív tanulás egyszerű munkaformái
Ajánlott továbbhaladási irány	A mese eljátszása felkészülés után; a kismalacok lakóhelyeinek elkészítése; diafilm levetítése; vizuális feldolgozás
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősségvállalás Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (kommunikációs kultúra, szövegértés), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, térben-időben való tájékozódás), Művészetek (önkifejezés módjai, csoportos játék) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „rég” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A tanulók 4 fős csoportokban dolgoznak. A csoportalakítás a II/1. feladtrészben található. Mivel a csoportalakítás részeként a tanító több gyerek szemét is beköti, érdemes már korábban meggyőződni arról, van-e olyan gyerek, akinek a számára a szem bekötése túl nagy megterhelést jelent

(majdnem minden csoportban lesz ilyen gyerek!). Ezt tehát korábban, „súlytalanul”, tét nélkül próbáljuk ki valamilyen játék, gyakorlat részeként, ahol a gyerekek módja van a kérést elutasítani, a tanítónak ezt észrevenni és tapintatosan rákérdezni.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A modul megvalósításához szükséges tárgyak (mackó, baba, alma, kendők stb.) beszerzését, behozását érdemes a gyerekekre bízni, megfelelő idővel korábban kérjük meg őket arra, hogy mindegyik vállalkozó gyerek egy megadott tárgyat határidőre hozzon be az iskolába – ezzel felelősségérzetüket és a motivációt is erősíthetjük. Mivel sok tárgyra van szükség, majdnem minden gyerekre bízhatunk valamit.

Az I/2. feladatban a beszélgetőkörben figyeljünk arra, illetve segítsük elő, hogy mindenki (nagy létszám esetén minél több gyerek) megszólaljon!

A II/4. feladat megoldásakor a szó- és szótagkártyák közül a csoportok száma, illetve a gyerekek felkészültsége szerint választhat a tanító; szükség szerint a szókészlet bővíthető.

A mesével való ismerkedésnek a módjáról aszerint kell döntenünk, hogy milyen a tanulóink olvasási készsége. Az is elképzelhető, hogy erről a tanulók egyénileg is képesek dönteni. A differenciáláshoz a szöveget szükséges átalakítani, esetleg nehezebben olvasóknak lerövidíteni, a betűméretet felnagyítani, a hosszabb szavakat leszótagolni. Ha igazodunk a tanulók olvasási szintjéhez, valamennyiük számára biztosítható a siker, a valódi fejlődés, az olvasási kedv megőrzése.

Ha a II/6. feladathoz elegendő a 10 perc, akkor a III/1. feladatnál marad idő a B variációra.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A feladatok ellenőrzését és értékelését is többnyire a gyerekek végzik. Ezzel tehetjük felelőssé őket saját maguk tanulásáért, fejlődésért. Az óra végén ezért inkább az együttműködésükről, a csoporton belüli hangulatról szóljon a beszélgetés, amit a tanító inkább facilitáló (ösztönző, támogató) szerepben vezessünk. A III/2. elhagyható, ha a csoportoknak erre az időre is szükségük van az önértékeléshez.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Magyarázat a tárgyakhoz

P2 – Szótagkártyák elkészítése

P3 – Mese: *A három kismalac és a farkas*

Tanári segédletek

D1 – Puzzle

D2 – Mesecímek a párosításhoz
farkason.