POLGÁR A DEMOKRÁCIÁBAN

SZKA_209_05

KI VAGY TE?

KULTÚRÁK TALÁLKOZÁSA A NÉPVÁNDORLÁS KORÁBAN

Készítette: Erdei Erika, Kabdebó Ferenc
és Ur Anita

**SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK**

9. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Ki vagyok én? – szóháló					
A	A tanulók 5 csoportban szóhálót készítenek egy rajzlapra a „Ki vagyok én?” kérdés köré. A tanár azt kéri tőlük, hogy 5-6 meghatározást adjanak. A lapokat ragasztógyurmával a táblára erősítik, majd megbeszélik az azokon látható hasonlóságokat és különbözőségeket. 10 perc	Az érdeklődés felkeltése Önismeret Egymásra figyelés Együttműködés	Csoportmunka – szóháló készítése Frontális munka – irányított beszélgetés	Tábla Rajzlapok Vastag filctollak Ragasztógyurma	P1 (Útmutató)
I/b Ki vagyok én? – saját címer készítése					
A	A tanulók a korábbi 5 csoportban elemzik a címerkészítésről szóló szöveget, amelynek alapján mindenki elkészíti saját, egyéni címerét. Segítségként a tanár bemutathat néhány címert (P2). Aki úgy érzi, hogy elégedett a munkájával, kiteheti a falra. 20 perc	Önkifejezés Szövegértés Szabálykövetés Ábrázolás	Csoportmunka – szövegelemzés Egyéni munka – rajzkészítés	D1 (Szöveg) A/4-es rajzlapok Rajzeszközök Ragasztógyurma	P2 (Kinyomtatható címerképek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Ki vagy te? – a népvándorlás népei					
A	Minden csoport öt népvándorlás kori nép rövid jellemzését kapják meg. A feladatuk: azonosítsák, milyen népekről van szó. A megoldások egyeztetése után minden csoport húz egy sorszámot, amely megmutatja, hogy a szituációs játék során melyik népet kell majd megjeleníteniük. (Itt az első 45 perc vége.) 15 perc	Népvándorlás kori népek azonosítása jellemzők alapján Logikus gondolkodás Kreativitás Együttműködés Problémamegoldás	Csoportmunka – szövegelemzés, problémamegoldás	D2 (Népkártyák) D3 (Számkártyák) Történelemkönyv Atlaszok Írólapok Íróeszközök	P3 (Megoldó kulcs)
II/b Egymás mellett élünk – bemutatkozás					
A	A csoportok megkapják a D4 mellékletet, és az ott leírtaknak megfelelően felkészülnek a szerepjátékra. Egyenként bemutatkoznak a többiek előtt a választott szituációban. A nézők a történelmi hűséget, a megjelenést, a szóhasználatot is figyelik. 20 perc	Jelenetek előadása Együttműködés Egymás segítése Kreativitás Szóbeli kommunikáció	Frontális munka – a csoportbemutatók	D4 (Feladatleírás) Gyűjtött kellékek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Egymás ellen élünk?					
A	A tanulók két kört alkotnak: a belső körbe kerülnek a vezetők és a sámán; a külső körbe a harcosok és az asszonyok. A népek vezetői meghatároznak három-öt olyan szabályt, amelynek segítségével megvalósulhat a békés együttélés. A külső kör tagjai súghatnak. A legidősebb főnök dönti el, hogy ki kap szót. 15 perc	Játékos szabályalkotás Egymásra figyelés Együttműködés Szabálykövetés Szóbeli kommunikáció	Egész csoportos szituációs játék		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Mi az, amin még javítani lehetne?					
A	A „népek” együtt maradnak, és megbeszélik, hogy a foglalkozás melyik része tetszett nekik a leginkább, és melyik szorulna még kidolgozásra. A vezetők megosztják a többiekkel a „népük” véleményét. 15 perc	A foglalkozás értékelése Együttgondolkodás Véleményalkotás	Csoportos értékelés, csoportszóforgó		

TANÁRI SEGÉDLETEK

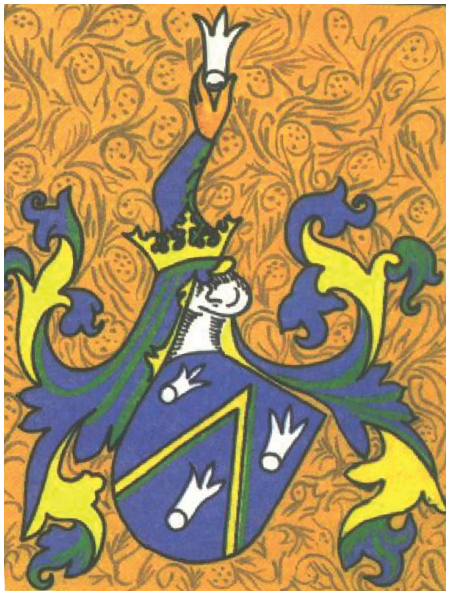
P1

A szóhálóban előforduló lehetséges fogalmak: barát, ember, lány, jófej, gyerek, kamasz rocker, állampolgár, járókelő, magyar, testvér stb.

P2
Kinyomtatható címerképek

Deák Mihály címere

Esze Tamás címere



Zágrábi Dabi Mihály fogorvos címere

Tréfás fantáziacímer

P3

A népek nevei helyes sorrendben:

1. csoport: hunok
2. csoport: gótok vagy germánok, mindkettő elfogadható
3. csoport: kelták
4. csoport: római jogú vagy római provincialakók
5. csoport: szarmaták, roxolánok vagy jazigok, mind elfogadható