

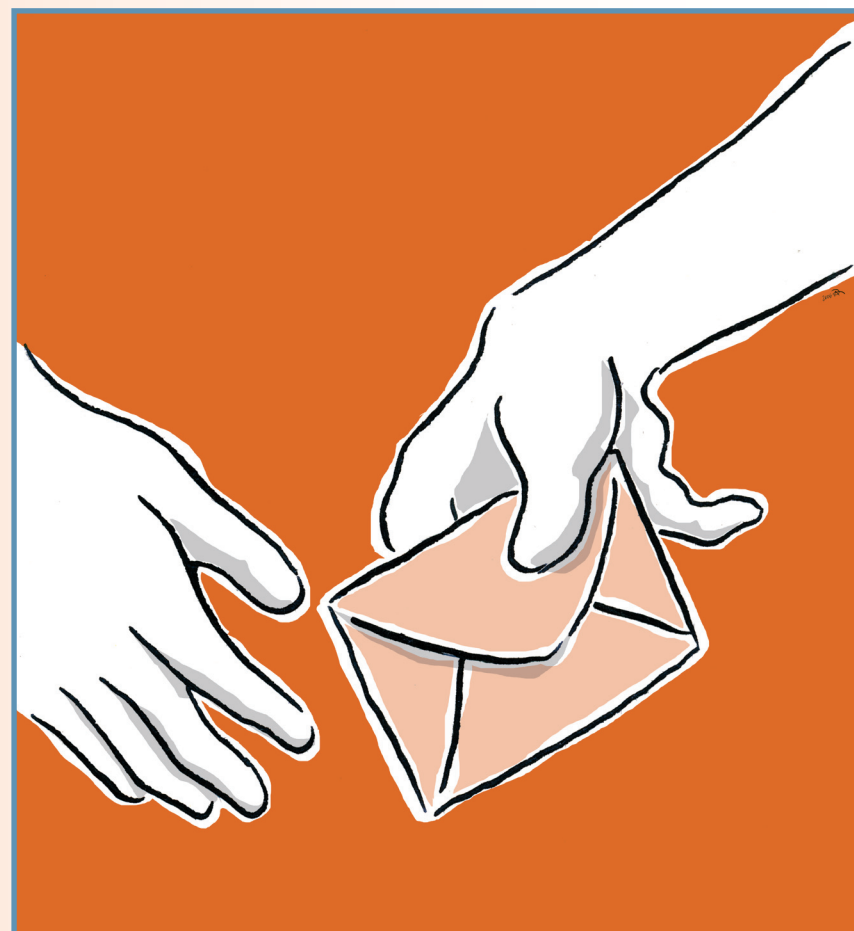
NE FÉLJ, MÁSONK IS ÍGY CSINÁLJÁK

SZKA_209_34

Készítette: Bányai László

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Hallgassunk zenét!					
A	Az osztály közösen meghallgatja Gounod Faust című darabjából Mephisto dalát (Eladó az egész világ!), magyar szöveggel. 5 perc	Ráhangolódás a témára Figyelem	Frontális munka – közös zenehallgatás		P1 (Hangfelvétel) CD-lejátszó
B	Az osztály közösen meghallgatja a Tankcsapda együttes Mennyország - turiszt című számát. 5 perc	Ráhangolódás a témára Figyelem	Frontális munka – közös zenehallgatás		P2 (Hangfelvétel) CD-lejátszó
I/b Valóban minden eladó?					
A	A diákok olyan történeteket idéznek fel, amelyek igazolják vagy cáfolják ezt a kijelentést. Az a jó, ha minél több konkrét eset hangzik el. A tanár közben felírja a táblára, hogy milyen foglalkozási csoportból kerültek ki a felidézett történetekben a korrumpálható személyek 15 perc	Saját élmények felidézése Kritikai gondolkodás Önkifejezés	Frontális munka – irányított beszélgetés		Tábla és kréta

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>„Az ember csak nézhet, hogy minden a pénz lett...” éneklí a Tankcsapda. A tanár felteszi a kérdést: Valóban korrump-e a mai világ?</p> <p>2 perc alatt minden tanuló leírja egy papírra, ami a korrupció szóról az eszébe jut. A saját felsorolását újabb 2 perc alatt összeveti a szomszédjával (Páratlan létszámú osztályban lehet egy hármas csoport is.) Ezután 2-2 csoport egyesül, és elkészül a 4-5 fős társaság közös listája. A csoportok listáit végül a szóvivők ismertetik, és egy nagy csomagolópapíron elkészül az osztály közös listája, amely tükrözi, hogy mi minden jutott eszükbe erről a szóról.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>A korrupcióhoz kapcsolódó saját gondolatok előhívása</p> <p>Asszociációs képesség Kreativitás Együttműködés</p>	<p>Egyéni és csoportmunka – ötletbörze</p> <p>Frontális munka – gondolatok összegzése</p>	<p>Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma</p>	
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Mi a korrupció?					
A	<p>A tanár felírja egy poszterre a P4 melléklet szavait, amelyek a korrupció szóval rokon értelmű kifejezések. A diákok folytatják a sort. Az ő javaslataik szintén felkerülnek a lapra. Ha több szó már nem jut az eszükbe, közösen elgondolkodnak rajta, hogy vajon melyik kifejezés milyen helyzethez kapcsolódik.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Fogalomtisztázás és szókincsfejlesztés</p> <p>Összefüggéslátás</p>	<p>Frontális munka – tanár által irányított beszélgetés</p>	<p>Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma</p>	<p>P3 (Háttér információk) P4 (Szójegyzék)</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók az előzőleg kialakult 4-5 fős csoportokban dolgoznak tovább. A feladatuk az, hogy készítsék el a korrupció fogalmának definícióját. Ehhez felhasználhatják a poszteren korábban összeállított listát. Ezután a tanár kiosztja a korrupció meghatározását tartalmazó szöveget. A csoportok megvizsgálják, hogy tartalmaz-e új elemeket ez a meghatározás az általuk összeállítottéhoz képest. 15 perc	A korrupció fogalmának tisztázása Általánosítás Lényegkiemelés Együttműködés	Csoportmunka – közös definícióalkotás	D1 (Szómagyarázat) Papír és írószer	
II/b Ismerkedés a történetekkel					
A	A tanár kiválaszt öt csoportvezetőt, és mindegyiküknek ad egy történetet a D2 melléklet darabjai közül. A vezetők egymás után választva társakat, kialakítják a csoportjukat. Közösen elolvassák a kapott történetet, és véleményeket fűznek a megismert esethez. A feladatuk az, hogy a következő óráig gondolkodják végig, hogyan folytatnák a történetet. (Itt az első 45 perc vége.) 10 perc	A kreatív alkotómunka előkészítése Szövegértés Véleményalkotás Feladatvállalás	Csoportmunka – szövegértelmezés	D2 (Történetek)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár egymás után felolvassa az öt történetet. Minden felolvasás előtt felírja a történet betűjelét a táblára (A,B,C,D,E). Megkéri a tanulókat, hogy mindenki válassza ki azt az esetet, amelyik a leginkább felkelti az érdeklődését. Ezután érdeklődés szerint alakulnak ki az egyes eseteket feldolgozó csoportok. A csoportok feladata az, hogy gondolják át, hogyan folytatnák a történetet, és egy szerepjáték formájában mutassák be azt a következő órán. Ha valamelyik történetek nincs gazdája, az is lehetséges, hogy egy másik két változatban készül el. (Itt az első 45 perc vége.) 10 perc	A szerepjáték előkészítése Szövegértés Választás Feladatvállalás	Frontális munka – szemléltetés és csoportalakítás Egyéni munka – feladatvállalás		D2 (Történetek) Tábla, kréta
II/c Hogyan folytatódnak a történetek?					
A	Ha a két óra nem közvetlenül egymás után következik, a tanulók otthon fejezik be a történeteket. Ha azonban csak az óraközi szünet áll rendelkezésre, rögtönözniük kell. Mindkét esetben fontos, hogy minden csoporttag által elfogadott megoldást találjanak. A befejezést a jegyző leírja egy papírra. Ezután indokolják is, hogy miért éppen az adott megoldás mellett döntöttek, és elképzelik a lehetséges következményeket is. A szóvivők ismertetik az osztállyal a megoldásaikat, a többiek pedig reflektálnak az elhangzottakra, elfogadják vagy vitatják azokat. 30 perc	Az erkölcsi érzék fejlesztése Kreativitás Együttműködés Konszenzusteremtés Normakövetés Kritikai gondolkodás	Csoportmunka – konszenzusos döntés Frontális munka – csoportszóforgó és vita	D2 (Történetek)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A csoport valamennyi tagja megkapja a választott történet szövegét. Ha a két óra nem közvetlenül egymás után következnek, a tanulóknak lehetőségük nyílik a felkészülésre, a szerepjáték szövegének előzetes megírására, gyakorlására. Ha azonban csak az óraközi szünet áll rendelkezésre, rögtönözniük kell. A csoport vezetőjének az irányításával kiosztják a szerepeket, ő egyben a rendező is. A történet kiegészíthető, nem feltétlenül csak az említett két szereplő vehet részt az előadásban. Elképzelhető, hogy narrátort, esetleg narrátorokat is alkalmaznak, akik menet közben értelmezik, továbblendítik a cselekményt. A felkészülés után az egyes csoportok előadják az általuk választott megoldásokat. A társaik elmondják a véleményüket a főszereplő döntéséről.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p>Kreativitás Együttműködés Konszenzusteremtés Előadókészség</p>	<p>Drámajáték – kiscsoportos improvizációk</p>	D2 (Történetek)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A tanulságok levonása					
A	Minden tanuló leírja egy mondatban, hogy szerinte mi volt az általuk befejezett történet legfontosabb üzenete. Ezt a mondatot a kiscsoportokban sorra felolvassák, és egy közös állásfoglalást alakítanak ki belőlük, amit a jegyző rögzít. A szóvivők sorra felolvassák az osztály előtt a csoportok állásfoglalásait. 10 perc	Személyes állásfoglalás kérése Normakövetés Konszenzusteremtés	Egyéni és csoportos véleményalkotás		
B	Az egyes történetek főszerepét alakító tanulók sorra elmondják, hogy hogyan érezték magukat a szerepükben, és hogyan vélekednek a történet alakulásáról, és szerintük milyen következmények várhatók a megjelenített események után. 8 perc	Személyes állásfoglalás kérése Önreflexió Önkifejezés	Egyéni véleményalkotás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b A korrupció tönkreteszi a társadalmat					
A	<p>A tanár végül megkérdezi az osztály véleményét arról, hogy szerintük mi volt a megismert történetek legfontosabb tanulsága.</p> <p>Fontos, hogy a záró beszélgetésben megfogalmazódjon: a megvesztegetés, a korrupció alkalmazása mélységesen erkölcstelen. Ha ez a magatartás általános szokássá válik egy társadalomban, akkor senki sem bízhat abban, hogy tisztességes eszközökkel is lehet boldogulni az életben.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Általános érvényű következtetések megfogalmazása</p> <p>Általánosítás</p> <p>Kritikai gondolkodás</p>	<p>Frontális munka – irányított beszélgetés</p>		<p>P5 (Háttérolvasmány)</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Miután meghallgatták a főszereplőket, a tanulók felállnak, és kört alkotnak. Mindenki elmondja azt a mondatot, amelyet legfőbb tanulságként visz magával a foglalkozásról. Ha valakinek nem jut azonnal eszébe semmi, passzolhat, amikor rá kerül a sor, és később vissza lehet térni hozzá, rákérdezni, hogy most már tud-e mondani valamit.</p> <p>Lényeges, hogy megfogalmazódjon: a megvesztegetés, a korrupció alkalmazása mélységesen erkölcsstelen. Ha ez a magatartás általános szokássá válik egy társadalomban, akkor senki sem bízhat abban, hogy tisztességes eszközökkel is lehet boldogulni az életben. A tanár a tanulói megnyilvánulásuktól függően dönti el, hogy milyen módon foglalkozzanak tovább a témával.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Általános érvényű következtetések megfogalmazása</p> <p>Általánosítás Kritikai gondolkodás Véleményalkotás</p>	<p>Frontális munka – beszélgetőkör</p>		<p>P5 (Háttér-olvasmány)</p>

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1

Hangfelvétel – Gounod Faust című darabjából Mephisto dalát (Eladó az egész világ!), magyar szöveggel

P2

Hangfelvétel – a Tankcsapda együttes Mennysorszá - turiszt című száma

P3

Mi a korrupció? (háttérolvasmány)

A korrupció a társadalom igen régi problémája. Fogalmát is rég meghatározták. A szerzők többnyire elfogadják például az alábbi – széles körű – értelmezést: „Korrupt az a személy, aki – közvetlen vagy közvetett önérdékből – megszegi a közösségi együttélés egy vagy több olyan szabályát, amelynek érvényesítéséért ő a felelős” (Lasswell [1930]). Olykor vita alakul ki azonban arról, hogy az említett szabályokon a törvényeket, vagy a társadalomnak ezektől sokszor eltérő etikai normáit kell-e érteni.

A korrupció nehezen megfogható jelenség. Ezer arca van. A társadalmi interakciók homályos, szürke zónájában tenyészik. Egyszerre veszi körül felháborodás és közöny. Tisztos polgárokat is megkísért és magához láncol. Az embereket bizonytalanságban tartja, nem tudják, hogy viszonyuljanak hozzá. Sokféleségét és változékonyságát mutatja a rá vonatkozó kifejezések széles skálája

a nyelvek többségében. A magyarban például: sáp – harács – ke-nőpénz – csúszópénz – hálapénz – jatt – borraavaló – nepotizmus – klientizmus – urambátyámkodás – vesztegetés – hivatali hatalommal való visszaélés stb.

A latin *corrumpere* ige azt jelenti, hogy valamit eltörni, összetörni. A kérdés az, hogy mit tör el a korrupció.

A kézenfekvő válasz az, hogy **megtöri a törvényt, a törvényes rendet, megtör egy kötelezettséget, egy morális normát**. De ennél még veszélyesebb lehet az, hogy a korrupció **megtöri az emberi személyiséget és megtöri a közösséget**.

Megtöri az emberi személyiséget, mert hazugságra, színlelésre, rejtőzködésre kényszeríti, és arra, hogy egyszerre két úrnak szolgáljon, két értékrend, két normarendszer szerint éljen. Korlátozza az ember szabadságát, aláássa személyiségének autonómiáját. Cinizmusra, cinkosságra készíti.

És megtöri, **szétzilálja a közösséget**, mert

- megzavarja, eltorzítja a közösségi együttélés szabályrendszerét
- gyengíti az emberek törvénytiszteletét és társadalmi felelősségérzetét
- aláássa az emberek hitét a társadalmi igazságosságban
- aláássa az emberek hitét az adott társadalmi rendben és az ország vezetőiben
- akadályozza, torzítja a demokratikus intézmények működését
- csökkenti a politikai-társadalmi-gazdasági rendszer átláthatóságát és ellenőrizhetőségét
- csökkenti az ország kormányozhatóságát
- csökkenti az emberek egymás iránti bizalmát, szolidaritását

- eltorzítja a piac, és általában a gazdaság működését, aláássa a versenyszellemet, csökkenti a teljesítményeket
- csökkenti a dolgok kiszámíthatóságát, bizonytalanságban tartja az embereket, szorongással tölti el őket.

Ha egy országban elburjánzik a korrupció, akkor **az emberek jelentős hányada** előbb-utóbb eltompul, **közönyössé**, vagy belekeveredve a korrupciós gyakorlatba, **cinkossá válik**. Kialakul egy olyan társadalmi összjáték, amelyben mindenki megbocsátja mindenki másnak azt, amit kelletlenül ugyan, de mindannyian megtesznek. Ahogy azt a 70-es években egy híres magyar darab szereplője mondta: „Én elnézem neki, hogy ők elnézik nekem, hogy én elnézem nekik...,” és így tovább ad infinitum.

Amíg az állampolgárok túlnyomó többsége nem érzi az országot a saját országának, a faluját-városát a saját falujának-városának, addig alig-alig várható javulás a korrupció terén. Ami azért elgondolkodtató, mert feltehető, sőt, valószínűsíthető, hogy az országgal, vagy legalábbis **a kialakult társadalmi-politikai-gazdasági renddel az emberek jelentős hányada, feltehetőleg a többsége nem azonosul, nem érzi a sajátjának**. Nem érzi a sajátjának, mert úgy gondolja:

- az elmúlt tíz év nagy átalakulása túl nagy terheket helyezett a vállára
- önmagát inkább vesztesnek érzi, mintsem győztesnek; úgy érzi, hogy az átalakulással inkább veszített, mintsem nyert
- a kialakult rendet nem érzi igazságosnak: sokan érdemtelenül gazdagodtak meg, az elszegényedők pedig nem saját hibájukból szegényedtek el
- az új politikai és gazdaság elit nem törődik a társadalom többségével, a szegényebb kétharmaddal · nincs esélyegyenlőség és nincs tisztességes verseny
- nem alakult ki a kötelességek és jogok társadalmilag elfogadott rendje, nem köttetett meg az informális „társadalmi szerződés”.

- a társadalom többsége nem szólhat bele a politikába, az őt érintő döntésekbe
- a politikusok és a pártok a saját érdekeik után futnak, nem törődnek a társadalom érdekeivel
- a hatalmon lévők hozzá nem értők és korruptak.

Minden jel arra mutat, hogy a társadalom jelentős hányadának tudatában ilyen képzetek élnek.

Amíg ez így van, aligha érezhetik a magukénak ezt a társadalmi-politikai-gazdasági rendet. Vagy legjobb esetben is csak közömbösek vele szemben. S ha nem az övék ez a rend, **ha nem úgy érzik, hogy az ő érdekükben működik, ha nem úgy érzik, hogy ez a rend védi őket, közmegegyezésre és a méltányosság elvére épül, akkor:**

- ugyan miért éreznének felelősséget iránta
- akkor immel-ámmal engedelmeskednek a törvényeknek
- esély sincs arra, hogy a személyes erkölcsi integritás és a közmorál megerősödjön
- igen csekély esély van arra, hogy – a különböző jogi, közigazgatási és más intézkedések következtében – megindul a korrupció visszaszorulása ebben az országban.

(2001. 02.–23. 15:13 © Magyar Gallup Intézet)

P4

A korrupció rokon értelmű szavai

Sáp, harács, kenőpénz, csúszópénz, hálapénz, jatt, borraivaló, klientizmus, urambátyámkodás, vesztegetés, hivatali hatalommal való visszaélés

P5

Nem lehet minden eladó! (Háttérolvasmány)

Az alábbiakban tehát Walzer munkáját felhasználva és továbbgondolva mintegy kiterjesztjük és pontosítjuk a korrupció eddig használt fogalmát, hiszen ha mégis „pénzmozgást” tapasztalunk az alább felsorolt területeken, akkor valamit megsértettünk, elrontottunk, tönkretettünk - a szó eredeti jelentésének értelmében.

(1) *A kormányzati tisztségek nem megvásárolhatóak.* Mivel a kormányzati hivatalok szolgáltatásai fontosak a köz számára, a gazdagság nem megfelelő kritériuma annak, hogy valaki alkalmas-e kormányzati tisztség betöltésére. A különféle alkalmasságot bizonyító igazolványok sem megvásárolhatóak: az orvosok, ügyvédek, gépjárművezetők stb. esetében ezeknek a dokumentumoknak a megfelelő tevékenység végzésére vonatkozó képességet kell bizonyítaniuk, nem lehet közülük a bizonyítvány birtokosának fizetőképességéhez.

(2) *A politikai hatalom és befolyás nem lehet adás-vétel tárgya.* A polgárok nem adhatják el szavazataikat, a tisztviselők pedig nem adhatják el döntéseiket. Minden megvesztegetés jogtalan. Bizonyos kultúrákban elfogadott, hogy az ügyfél vagy a kérvényező ajándékot ad, ám ez csak azokban a társadalmakban lehet általános gyakorlat, ahol a közösségi és a magánszféra között a határvonal homályos és bizonytalan. A köztársaságokban erről szó sincs, itt tehát elfogadhatatlan ez a fajta gyakorlat.

(3) *A bírósági ítélet nem megvásárolható.* Ez nem csupán azt jelenti, hogy a bírók nem megvesztegethetőek, hanem azt is, hogy a védőügyvédek (azaz a megfelelő jogvédelem) szolgáltatásait a közösség minden tagjának fel kell kínálni.

(4) *A szólás-, a sajtó-, a vallás- és a gyülekezési szabadság nem lehet a pénz függvénye:* e jogokat minden állampolgár számára garantálni kell. A fenti jogok bizonyos formái, persze, sok pénzt igényelhetnek, ilyen például a nagy tömegek gyors megszólítására vonatkozó lehetőség. Ez azonban már nem a szabadság, hanem a befolyás és hatalom kérdéskörébe tartozik (ennek alaposabb vizsgálata szétfeszítené e tanulmány kereteit).

(5) *A politikai közösség elhagyására vonatkozó jog nem bocsátható áruba.* Jóllehet a modern állam minden polgárba „befektet” valamennyi erőforrást, s ezért jogosan igényelheti a befektetés egy részének visszafizetését, ám a polgár is hivatkozhat arra, hogy sosem tartott igényt például a gyermekkorában kapott szolgáltatásokra. Nézetünk szerint az adó- és egyéb fizetési hátralékoktól mentes, valamint az alapvető állampolgári kötelezettségeit már teljesített polgárokat pénzfizetés nélkül kéne elengedni, amennyiben emigrálni akarnak.

(6) *A közösségi létből fakadó kötelezettségek alóli felmentés nem megvásárolható.* Ilyen kötelezettség lehet például a sorkatonai szolgálat, ha a honvédelem ily módon történő megszervezését a társadalom tagjai elfogadták.

(7) *Az egészséges természeti környezethez való jog érvényesítése nem megvásárolható.* Minden polgár részére olyan környezetet kell biztosítani, amely nem okozza egészségi állapota romlását. Helytelen, ha például a lakosok fizetőképessége (érdekérvényesítő képessége) alapján dől el, hogy hol létesül veszélyeshulladék-lerakó, vagy csak a gazdagok számára elérhető az egészséges környezetben lévő otthonok.

(8) *Az olyan alapvető jóléti szolgáltatások, mint amilyenek például a rendőri védelem, az egészségügyi ellátás vagy az általános és a középiskolai ok-*

tatás, csak szélső esetben megvásárolhatók. Egy bizonyos minimumot minden polgár számára ingyenesen biztosítani kell ezekből. A piaci szolgáltatásokat korlátozni kell akkor, ha azok a közösségi szolgáltatások jellegét eltorzítják vagy rontják azok minőségét.

(9) *A házasság és a gyermeknemzés joga nem megvásárolható.* Mindenkinek egyetlen, másnemű házastársa lehet, és senki sem vásárolhat magának többnejűséghez vagy azonos nemű házastárshoz való jogot. Ha valaha is korlátokat állítanának a gyermekek számára vonatkozóan (jöllehet ez az eljárás önmagában is megkérdőjelezhető), akkor ez semmiképpen sem történhet piacon adható-vehető jogok segítségével.

(10) *Emberi lények nem lehetnek adás-vétel tárgyai.* Az ember még önszántából sem adhatja el magát, mintegy rabszolgaként; ez a végső kétségbeesés helyzetére vonatkozó adás-vétel tilalma. Személyek vagy személyek szabadsága nem eladó, csak a munkaerejük és az általuk létrehozott dolgok. Némi kiterjesztéssel ugyanez érvényes az emberi embriók, az emberi tulajdonságokat hordozó örökítő anyag és az úgynevezett béranyaság intézményére is.

(11) *Minden olyan piaci alkudozás tilos, mely az emberek szorult helyzetével való visszaélésnek számít.* A nyolcórás munkanap, a minimálbér,

az egészségügyi és biztonsági előírások mindegyike olyan alapvető határt képeznek, amelyek áthágása érdekében a munkaadók nem versenyeztethetik a munkavállalókat.

(12) *Bizonyos díjak és elismerések nem megvásárolhatók.* A Kossuth-díj, a köztársasági érdemrendek vagy a díszpolgári címek minden bizonnyal ezek közé tartoznak. Hírnév és ismertség ugyan vásárolható, ám elismertség nem.

(13) *A szeretet és a barátság nem megvásárolható,* jóllehet a reklámok a leggyakrabban ezt sugallják. A fentiek vásárlását nem törvény tiltja, hanem a természetes erkölcs. Így például nem az érdekházasság lebeg ideaként a szemünk előtt, s a prostitúció sem vezet elmélyült kapcsolatokhoz.

(14) *Az ember transzcendens igényei nem tölthetők be megvásárolható szolgáltatásokkal.* A bűnbocsánati cédulák egykori áruba bocsátása például megengedhetetlen gyakorlat volt, manapság – többek között – az üzleti alapon szerveződő „egyházak” tevékenysége ad okot aggodalomra ebből a szempontból.

(www.kovasz.uni-corvinus.hu)