

ŐSEMBEREK A KERTEK ALATT

SZKA_209_10

A LAKÓHELY
KÖRZETÉBEN
TALÁLHATÓ RÉGÉSZETI
EMLÉKEK MEGISMERÉSE

Készítette: Püspöki Péter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

9. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Előkészítő tevékenység					
A	A tanulók a tanár irányításával a foglalkozást megelőző órán kialakítják a diákújságíró-csoport szakértői keretét. A tanár felkéri a szakértői csoportot egy kiadvány elkészítésére, útmutatásul pedig mindenkinek odaadja a D1 mellékletet. 10 perc	A közös játék kereteinek kialakítása	Frontális munka – szakértői dráma	D1 (Játékleírás)	
B	A diákok a tanár irányításával a régészetről beszélgetnek, a következő kérdéseket érintve: Mit jelent az a szó, hogy régészet? Ki akar vagy akart valaha régész lenni? Miből áll a régészek munkája? Hogyan lesz valaki régész? Miért fontos a régészet? Milyen régészeti emlékeket ismerünk a saját régióinkban? 10 perc	Együttműködés, szóbeli kifejezőkészség	Frontális munka – irányított beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Feladatkijelölés					
A	A tanulók egy elképzelt szerkesztőségi ülés keretében sorra veszik azokat a témákat, amelyek helyet kaphatnak a tervezett kiadványban. Eldöntik, hogy mi minden kapjon helyet a munkájukban. A választott témáknak megfelelően munkacsoportokat alakítanak. Minden csoportnak az lesz a feladata, hogy elkészítsen egy kétoldalas cikket a tervezett kiadványhoz. 15 perc	A feldolgozandó témák meghatározása, a munkacsoportok kialakítása Kreativitás Feladatvállalás	Frontális munka – ötletbörze		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A tanulók 4-6 fős csoportokat alakítanak. Minden csoport megkapja a munka kereteit meghatározó „Felhívás” c. szöveget. (D2) Ebből kiderül, hogy a feladatuk egy-egy régészeti ismeretterjesztő program megtervezése lesz.</p> <p>Minden csoport ötleteket gyűjt arra vonatkozóan, hogy milyen programokkal lehetne a fiatalok érdeklődését felkelteni a megyében, illetve a lakóhelyükön folyó régészeti tevékenység iránt.</p> <p>A szóvivők ismertetik az osztállyal a csoportban felvetődő gondolatokat. Valamennyi ötletet rögzítik egy nagy csomagolópapíron. Végül minden csoport kiválaszt a listából egy-egy olyan konkrét témák, amit részletesen ki fog majd dolgozni.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>A feldolgozandó témák meghatározása, a munkacsoportok kialakítása</p> <p>Kreativitás Együttműködés Feladatvállalás</p>	<p>Csoportmunka – ötletbörze</p> <p>Frontális osztálymunka – megbeszélés</p>	D2 (Felhívás)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Szövegválogatás					
A, B	Minden csoport megkapja a témához kapcsolódó szemvények gyűjteményét (D3) és egy kérdéslístát, amely segítségükre lehet a munkában (D4). A részekre vágott lapokat szétosztják egymás között, és megismerkednek a tartalmukkal. Közben mérlegelik, hogy mennyire használhatók fel az egyes anyagok kitűzött céljaik megvalósításához. Minden csoport eldönti, hogy melyik szövegre lesz szüksége. A többit visszaadja a tanárnak. 15 perc	Szöveges nyersanyagok válogatása a munkához Szövegértés Együttműködés Döntés	Csoportmunka – szakértői mozaik	D3 (Szemelvények) D4 (Kérdések)	
II/c Házi feladat					
A	A szerkesztőség minden munkacsoportja kap egy listát, amely a témához kapcsolódó webcímeket tartalmaz (D5). A diákok minden csoportban megbeszélik, hogy kinek mit kell elvégezni a következő óráig annak érdekében, hogy meg tudják írni a tervezett két oldalas anyagot, és a legjobb színvonalú kiadványt tudják majd létrehozni. 5 perc	Az önálló munka megtervezése Célok kitűzése Tervezés Együttműködés	Csoportmunka – közös tervezés	D5 (Ajánló)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Minden csoport megkapja a linkajánlót, valamint egy forgatókönyv-vázlatot a kiválasztott témájú program megtervezéséhez. A tanulók elosztják egymás között a megoldandó feladatokat. 5 perc	Az önálló munka megtervezése Célok kitűzése Tervezés Együttműködés	Csoportmunka – közös tervezés	D5 (Ajánló) D6 (Forgatókönyv)	
II/d Önálló alkotómunka (tanórán kívül)					
A	A szerkesztőségi munkacsoportok önállóan dolgoznak a saját cikkükhöz szükséges nyersanyagok összegyűjtésén – az internet és egyéb információforrások felhasználásával. 45 perc	Részvétel a közös terv megvalósításában Felelősségvállalás Információgyűjtés	Egyéni és csoportos információgyűjtés		
B	A csoportok önállóan dolgoznak a választott ismeretterjesztő program nyersanyagainak összegyűjtésén – az internet és egyéb információforrások felhasználásával. 45 perc	Részvétel a közös terv megvalósításában Felelősségvállalás Információgyűjtés	Egyéni és csoportos információgyűjtés		
II/d Az összegyűjtött anyagok rendezése					
A	(Itt kezdődik a második tanítási óra.) Az egyes témákért felelős kis csoportok végleges formába öntik az általuk összegyűjtött anyagokat. Egy-egy A/4-es méretű lapon elkészítik a cikk tördelésének vázlatát. Felkészülnek a tervezett cikk bemutatására, a téma, a cím, a terjedelem, a képek és a források pontos megnevezésével. 20 perc	Az összegyűjtött nyersanyagok megformálása Rendszerezés Együttműködés	Csoportos alkotómunka		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok letisztázzák a tervezett ismeretterjesztő program forgatókönyvét, és felkészülnek annak bemutatására. 20 perc	A programtervek véglegesítése Döntés Együttműködés	Csoportos tervezőmunka		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Az önálló munkák bemutatása és értékelése					
A	A munkacsoportok találkoznak egy szerkesztőségi megbeszélés keretében, amelyet mint főszerkesztő, a tanár vezet. Minden csoport bemutatja a cikkét. A többiek pedig értékelik azt, és szükség szerint javaslatokat fűztek hozzá. A foglalkozás a kiadvány tervének véglegesítésével fejeződik be. 25 perc	Egy szerkesztőségi vita szimulálása Szóbeli kifejezőkészség Konstruktív vita Együttműködés	Frontális munka – csoportszóforgó		
B	Minden csoport bemutatja az általa készített program tervét. A többiek kérdéseket tesznek fel az alkotóknak, amikre azok válaszolnak. Végül az osztály minden tagja szavaz arról, hogy a felkínált programok közül ő melyiken venne részt a legszívesebben. 25 perc	Az elkészült programtervek bemutatása és szavazással való értékelése	Frontális munka – csoportszóforgó Egyéni szavazás		