

KARTHÁGÓT PEDIG EL KELL PUSZTÍTANI

SZKA_207_01

Készítette: Püspöki Péter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Róma városállamának gyarapodása					
A	A tanulók a térkép segítségével felidézik, hogyan gyarapodott a római városállam területe a harmadik pun háborúig. 10 perc	Az előzetes ismeretek felidézése Eligazodás a térben és az időben	Frontális munka – irányított beszélgetés	Történelmi atlasz	Fali térkép
I/b „Gyűlöljenek, csak féljenek!”					
A	A tanulók 6 fős csoportokat alakítanak. Minden csoport megkapja a D1 melléklet hatféle szövegét, amit elosztanak egymás között. Mindenki elolvasa a maga anyagát, és kétféle színt választva, egyikkel az okokat, másikkal pedig a következményeket jelző részeket emeli ki a szövegéből. 15 perc	Egy történelmi helyzet forrásokon alapuló elemzése Szövegértés Összefüggések felismerése	Frontális munka – csoportalakítás Egyéni munka – szövegelemzés	D1 (Szemelvények)	
I/c A háborúk okai és következményei					
A	A szövegekből egyénileg nyert információk alapján a csoportok közösen kitöltik a D2 feladatlap táblázatát. A szóvivők ismertetik a csoportjuk gondolatait, és az osztály közösen összegzi azokat egy nagy csomagolópapír segítségével. (Itt van vége az első 45 percnak.) 15 perc	Okok és következmények feltárása Rendszerszerű gondolkodás	Csoportmunka – szakértői mozaik	D2 (Feladatlap)	Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a „Az emberek szívesen hiszik, amit kívánnak”					
A	A tanulók 4 csoportot alakítanak ki. Minden csoport húz egy feladatkártyát (D3). A csoportok feladata az, hogy írjanak egy ünnepi beszédet négy különböző beállítottságú politikai számára, amit az a zámiai csata évfordulóján mondana el. Végül mind a négy csoport szónokája felolvassa az elkészült beszédet. A hallgatók pontozzák a beszédek a D4 pontozólap segítségével. 20 perc	Ugyanazon esemény többféle nézőpontú értelmezése Szövegalkotás Együttműködés Nézőpontváltás	Csoportmunka – közös alkotás Frontális munka – bemutatók Egyéni munka – pontozásos értékelés	D3 (Feladatkártyák) D4 (Pontozólap)	
II/b Az ünnepi beszédek értékelése					
	A csoportok tagjai egyeztetik önállóan meghozott döntéseiket, és eldöntik, hogy közösen melyik beszédet tartják a legjobbnak, és miért. A szóvivők ismertetik a csoportok döntéseit. 15 perc	Véleményalkotás Minősítés Véleményegyeztetés	Csoportmunka – vita, kompromisszumkötés	Kitöltött egyéni pontozólapok	
II/c „Vae victis! – Jaj a legyőzötteknek!”					
	A tanár ismerteti a harmadik pun háború kirombanásának előzményeit, a tanulók pedig jegyzetelnek. Házi feladatuk az, hogy a jövő órára ismételjék át a pun háborúkról tanultakat. (Itt van vége a második 45 percnél.) 10 perc	Új ismeretek nyújtása Figyelem Jegyzetelés	Frontális munka – tanári magyarázat	D5 (Csoportkártyák) D6 (Feladatlap)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d „Egyébként úgy vélem, Karthágót el kell pusztítani.”					
A	A tanár kiválaszt 6 tanulót. Mindegyikük kihúz egy kártyát, amelyen annak a római, illetve karthágói társadalmi csoportnak a neve szerepel, amelynek nézőpontjából az adott helyzetet meg kell majd ítélni. A 6 tanuló egyenként nevezi meg azokat a társait, akiket a csoportjába választ. Ezután mindegyik csoport megkapja D6 feladatlapot, és szerepének megfelelően érveket gyűjt a tervezett háború ellen, illetve mellett. 15 perc	Csoportérdekek kifejezésének gyakorlása Empátia Érvelés Együttműködés	Csoportmunka – ötletbörze		
II/e Egy sohasem volt találkozó					
A	Mindegyik csoport küld egy képviselőt a képzeletbeli találkozóra, ahol megvitatják a háború ügyét. A résztvevők elmondják érveiket, és igyekeznek meggyőzni egymást saját igazukról. A többiek nézik a vitát, majd elmondják, hogy szerintük a háború vagy a béke pártján álló érveltek-e hatásosabban. 15 perc	Az érvek ütköztetésének gyakorlása Vitakészség Érvelés Problémakezelés	Szerepjáték Frontális munka – a szerepjáték értékelés		
II/f A harmadik pun háború					
	A tanár ismerteti a harmadik pun háború fő eseményeit, és beszél Karthágó pusztulásáról. 5 perc	Új ismeretek nyújtása	Frontális munka – tanári magyarázat		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Általános érvényű gondolatok					
A	<p>Az osztályt négy nagy csoportra oszlik. Mindegyik csoport kap egy csomagolópapírt különböző mondatindításokkal. Ezek a következők:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A háborúk általában azért törnek ki, mert... 2. A háborúk győztesei általában... 3. A háborúk vesztesei általában... 4. A háborúból többnyire azok húznak hasznot, akik... <p>A feladat az, hogy a tanulók fejezzék be ezeket a mondatokat. Bármilyen felkerülhet a papírra, ami a csoporttagoknak 6-8 perc alatt a témához kapcsolódóan az eszükbe jut. (Jó, ha ezúttal már el tudnak vonatkoztatni a pun háborúktól!) A posztereket felerősítik a falra, és a csoportok képviselői felolvassák a listákat. A többiek az egyes felolvasások után reflektálnak a hallottakra.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>A tanultak összegzése az általánosítás szintjén</p> <p>Elvonatkoztatási képesség Együttműködés</p> <p>Összegzés, általánosítás, aktualizálás</p>	<p>Csoportmunka – ötletbörze</p>	<p>4 db előkészített poszter a jelzett feliratokkal</p> <p>Vastag filctollak Ragasztógyurma</p>	

TANÁRI SEGÉDLETEK

A modulnak nincsenek tanári segédletei.