

## **A teremtés nyolcadik napja**

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetencia

12. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Gönczöl Enikő

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	17-18 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Sokféle konkrét példa és kérdés segítségével gondolatban bejárni a tanulókkal egy olyan út néhány ágát, amelyre az ember – ha személyesen érintetté válik benne –, sose lehet igazán felkészülve. Mi van akkor, ha súlyosan sérült gyermek születik a családjukban vagy a közvetlen környezetünkben?
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Identitás – szocializáció, család, viselkedés; kapcsolatok – szolidaritás, felelősség, segítségnyújtás; életmód – életminőség, egészség Tartalom: Gyerekvárás a családban. Sérült kisbaba születik. A Down-szindróma. A rossz hír közlése és fogadása. A sérült gyermek elfogadása a családban. Befogadó intézmények. Előnyök és nehézségek. Befogadó társadalom. Feltételek és korlátok. Az integrációt segítő civil szervezetek. A teljes élet joga, és e jog határai.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Társadalmi és/vagy emberi jogi kérdések elemzése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Segítő civil szervezetekben végzett önkéntes tevékenység
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás, törődés, tolerancia Társas kompetenciák: empátia, véleményalkotás, együttműködés, szolidaritás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret; osztályfőnöki óra Modulokhoz: A teljes élet esélye I-II.

### Módszertani ajánlás

A modul első két tanóróját egyben érdemes megtartani annak érdekében, hogy a téma érzelmi íve ne törjön meg. Ezután önálló gyűjtőmunka következik, és néhány nap múltán lehet megtartani a foglalkozás befejező részét.

Fontos, hogy a teremben egyaránt legyen lehetőség az egymás felé fordulásra, a vetítésre és a csoportos munkára is.

Ha az osztályban esetleg van olyan gyerek, aki közelebbről vagy távolabbról érintett a témában, jó ha bevonjuk őt az óra előkészítésébe. Ha van kedve hozzá, hogy személyes élményeket osszon meg a többiekkel, erre mindenképp kell lehetőséget biztosítani. Ha azonban nem kívánja ezt, nem szabad erőltetni őt.

A modul középpontjában a Down-szindrómás gyerekek, illetve fiatalok állnak. A feladatok többsége és az illusztrációk egy része is tágabban tekint azonban a kérdéskörre: általában a sérültek befogadásáról és integrációjáról beszél. Ezért ha a helyi körülmények valami miatt indokolják, nyugodtan el lehet térni a modul szűken vett témájától ebbe a tágabb értelmezési irányba.

A II/h tevékenység önállóan is kezelhető, új morális problémát vezet be a modulba. Ha közben elfogyott volna az idő, vagy ez a kérdés már láthatóan túlterheli a tanulókat, akkor ez az egység a téma sérelme nélkül elhagyható, vagy megvitatása későbbi időpontra halasztható.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A foglalkozás jellege olyan, hogy elsősorban megállítani, gondolkodtatni és érzékenyíteni akarja a tanulókat, amivel nincs összhangban az értékelés szándéka. Az értékelő szakaszok ezért hiányoznak a modulból. Visszatérő módon megjelennek azonban benne az elcsendesülések és azok az idők, amikor ki-ki megfogalmazhatja a témával kapcsolatos pillanatnyi érzéseit, gondolatait.

### **A modul mellékletei**

#### Tanári segédletek

- P1 – Háttér -információk. A Down-szindróma
- P2 – A diákoknak kiosztható cédulák I.
- P3 – A diákoknak kiosztható idézetek II.
- P4 – Részlet egy születési értesítésből – írásvetítőn kivetíthető szöveg
- P5 – A Down- kisbaba – a diákoknak kiosztható idézetek
- P6 – Írásvetítő kivetíthető gondolat
- P7 – Kivetíthető kép (külön mappában)
- P8 – A Gyermek Ház (DVD)
- P9 – Háttér- információk a filmhez
- P10 – Kivetíthető képek (külön mappában) és háttér- információk
- P11 – Felolvasható idézet

#### Tanulói segédletek

D1 – A rossz hír közlése. Páros feladatlap. A lapból fele annyit kell másolni, mint amennyi az osztálylétszám.

D2 – a-b És a nyolcadik napon... Cikk részlet (*a*) és feladatlap (*b*). A szöveget minden tanuló számára le kell másolni. A feladatlapból annyi példányra van szükség, ahány csoport dolgozik majd az osztályban.

D3 – Befogadó intézmények. Csoportos feladatlap. A feladatlapból annyi példányra van szükség, ahány csoport dolgozik majd az osztályban.

D4 – Befogadó társadalom. Csoportos feladatlap. A feladatlapból annyi példányra van szükség, ahány csoport dolgozik majd az osztályban.

D5 – Hol van a határ? Csoportos feladatlap. A feladatlapból annyi példányra van szükség, ahány csoport dolgozik majd az osztályban.