

**Zulejka és társai**

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:  
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Erdei Erika

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Olyan alapvető ismeretek nyújtása az iszlám világról, amelyek hozzájárulhatnak e mienktől jelentősen eltérő kultúra jobb megértéséhez, és elgondolkodtatják a diákokat az idegenség mögött fellelhető esetleges értékekről.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kapcsolatok – tolerancia; konfliktus – előítélet, értékek ütközése; életmód – életminőség, szabadság; világkép – hit; kultúra – multikulturalitás, interkulturalitás; erkölcs és jog – szabályok, normák, törvények Tartalom: Előzetes vélemények az iszlámról. Az iszlám vallás és kultúra legfontosabb elemei. A keresztények és a muzulmánok életét szabályozó előírások közötti fő különbségek. A férfi és a nő helye az iszlám világában. A női szerepek az iszlám és a modern nyugati világban.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az arab kultúra és az iszlám elterjedése a világban
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A multikulturális társadalmak együttélésének nehézségei
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: tolerancia, nyitottság, véleményelfogadás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, rugalmasság Társas kompetenciák: empátia, szolidaritás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret Modulokhoz: Zrínyi és Szulejmán egymás mellett (szka207_06); Kultúrák találkozása (szka208_33); Kultúrák találkozása (szkc209_06); Miben hiszünk? – hit, vallás, tolerancia (szkc211_06)

### Módszertani ajánlás

Feltételezhető, hogy az iszlámmal kapcsolatos vélekedéseket a világban megjelenő terrorizmus és azok a nyilván igaz jelenségeket bemutató könyvek határozzák majd meg, amelyeket az iszlám országokból Nyugatra menekült asszonyok írtak. A diákok közül bizonyára sokan találkoztak ezekkel, mint ahogy valószínűleg sokan látták a *Lányom nélkül soha* című filmet is.

Fontos azonban tudni, hogy e súlyos negatív jelenségek nem azonosíthatók az iszlám kultúra egészével, s ennek okán nem utasítható el automatikusan az az egymilliárdnyi ember, aki e vallás követője a mai világban. A modul fő célja a kérdésről való differenciáltabb gondolkodás ösztönzése az egyik legérzékenyebb pont, a nők helyzetének közelebből való megvizsgálása kapcsán.

### **A modul mellékletei**

#### Tanulói segédletek

D1 – Az iszlám vallás világa (26 darab információs kártya)

Mindegyikből egy példányra van szükség. Ha az osztály létszáma nagyobb, mint ahány információs kártyát tartalmaz a melléklet, akkor a sorozat szabadon kiegészíthető – vagy az életmódra vonatkozó információkkal, vagy pedig az iszlám vallásnak a világnak való elterjedtségéhez kapcsolódó utalásokkal.

D2 – A férfi és a nő az iszlám világában (részletek a Koránból)

A 15 féle idézetből összesen annyi darabra van szükség, amennyi az osztály tanulóinak létszáma.