

Munkanélküliek

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete

A modul szerzője: IFA Műhely

(Dr. Mihály Ottó, Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsék Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Marcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottilia)

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A munkanélküliség problémájának bemutatása a munka fogalmán keresztül (a személyesség szintjének tiszteletben tartásával). Hogyan lehet kijutni egy ilyen élethelyzetből?
A modul témái, tartalma	Témák: A társadalom és gazdaság – Szegénység, gazdagság; Foglalkozások Tartalom: A kérdés társadalmi súlyának, összetevőinek bemutatása. A munka világát, az élethelyzetek megfigyelését és megjelenítését elsősorban dramatikus eszközökkel kívánjuk megközelíteni. A kompetenciafejlesztés dokumentumelemzésben is megnyilvánul.
Megelőző tapasztalat	Foglalkozások, mesterségek ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	A szegények és gazdagok problémakörének megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: törődés, tekintet másokra, felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, segítség kérése és elfogadása, társadalmi részvétel
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: irodalom; társadalomismeret; történelem; matematika Modulokhoz: Foglalkozások, mesterségek; Szegények és gazdagok
Támogató rendszer	Drámapedagógia, kooperatív tanulás Bársony János – Daróczi Ágnes: <i>Vrana Mami mesél</i> . Roma népismeret az általános iskolák 1–4. osztálya számára. sulinoVA. Budapest, 2005

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: három, egymást követő tanítási óra (3×45 perc).

Térelrendezés: a csoportmunkára lehetőséget adó teremrendezés 4–4 fős csoportok számára, elegendő tér a jelenetek bemutatásához.

Eszközök: CD, CD-lejátszó, papír, írószerszám, a mellékletben olvasható levelek és táblázat, munkafüzet.

Csoportok: 4 fős, szociális helyzetük szempontjából heterogén csoportok. Sok olyan tanuló lehet az osztályban, akinek a szülei vagy valamelyik családtagja munkanélküli. Az ő helyzetükkel a pedagógus rendszerint tisztában van. A foglalkozás segíthet feldolgozni ezeket a nehéz élethelyzeteket.

A településen vagy annak közelében nagy valószínűséggel lehet olyan nagyüzem (bánya, nagyvállalat) amely a közelmúltban zárta be a kapuit, így a munkások, az alkalmazottak tömegei lettek – szakértelmüktől és beosztásuktól függetlenül – munkanélküliek. Jelezzük a diákoknak – amivel a napi együttlét tapasztalataiból is tisztában lehetnek – hogy pontosan tudjuk, ez olyan nagy baj, amely válságot okoz sok családban, valószínűleg a jelenlevő gyerekek családjának és ismerőseinek is.

Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy a munkanélküliség nagyon sok embert érintő társadalmi jelenség. Statisztikai adatokat is keressünk és elemezzünk. A személyes ismerősök és a közvetlenül érintettek sorsát csak kellő mérlegelés után, és csak akkor beszéljük meg, ha ez nem hozza kellemetlen helyzetbe a tanulót. A szerepjátékokat, riportokat fiktív személyekkel képzeljük el, a mellékletek segítségével.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Beszélgetés
- P2 – Csoportalakítás
- P3 – József Attila: *De szeretnék...*
- P4 – Néhány ajánlott kooperatív módszer
- P5 – A pályaválasztáshoz
- P6 – Szerepkártyák
- P7 – Statisztikai adatok
- P8 – Fiktív munkanélküliek
- P9 – Levelek

Diákmellékletek

- D1 – Koppány Zsolt: *A munkanélküliség diszkrét bája*
- D2 – Munkanélküliek adatai
- D3 – Levelek