

# KIRÁNDULJUNK EGYÜTT!

SZKA\_106\_01

## Vár minket a természet

A modul szerzője: Hegymeginé Nyíry Enikő

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a A terepen: hová megyünk? Mit láthatunk majd?</b>					
A	A tanulók felidéznek a terepről előzetesen gyűjtött információkat, és elkezdik kitölteni a Zöld naplót.  5 perc	A természetben átélt élmények felelevenítése az érzelmi kötődés erősítése céljából  Rendszerező képesség  Emlékezet	Frontális munka – irányított beszélgetés	D1 (Zöld Napló)	
B	A pedagógus röviden bemutatja a terepet, ahova a gyerekek kirándulni mennek. A gyerekek elkezdik kitölteni a Zöld naplót.  5 perc	Tájékozódás  Rendszerező képesség	Frontális munka – bemutatás	D1 (Zöld Napló)	
<b>I/b A szabályok egyeztetése</b>					
A	A pedagógus és a gyerekek megbeszélik, hogy milyen a természetbarát magatartás, valamint hogy milyen szabályok vonatkoznak a kirándulásra.  4 perc	Szabályismertetés  Tudatosság  Felelősségtudat	Frontális munka – tanári magyarázat		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/c Csoportalakítás</b>					
A	A diákok érdeklődésük, ill. ismereteik szerint választanak csoportot (a csoportok lehetőleg azonos létszámúak legyenek). A csoportok megbeszélik a munkamegosztást, a módszert, és kiválasztják a feladat elvégzéséhez szükséges eszközöket. A tanulók megkapják a csoportmunkához szükséges eszközöket, térképet.  12 perc	Csoportalakítás és előzetes szervező-feladatok  Együttműködési készség  Lényeglátás	Frontális munka – csoportalakítás  Csoportmunka – megbeszélés	D2 (A csoportom tagjai) útvonalterkép és térképvázlat, eszközök	P1 (Csoportok)  P2 (Eszközjegyzék)
<b>I/d Érzelmi ráhangolás, attitűdalakítás</b>					
A	A pedagógus elmondja, vagy egy diák felolvassa Az erdő fohásza című verset. A pedagógus tájékoztatja a gyerekeket a közérdekű információkról (időbeosztás, gyülekezőhely, baleset-megelőzés).  8 perc	A természeti értékek tisztelete  Empátia	Frontális munka – bemutatás, tájékoztatás		P3 (Az erdő fohásza)
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Csoportfeladatok</b>					

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
A	Az 1. csoport meghatározza az égtájakat iránytűvel, eszerint beállítja a térképet, és azonosítják a méretarányt. Meghatározzák a túraútvonal hosszát; az emelkedés mértékét; az út irányát. A csoport a térképekjelek alkalmazásával térképvázlatot készít a bejárt területről (az osztály táborhelyétől számított 1 km-en belül). A csoport tagjai feljegyzik az útvonal megfigyelt földrajzi adottságait, azonosítják a turistajeleket, a jellegzetes tárgyakat, tájékozdási pontokat, és közösen elkészítik a Zöld Napló megfelelő oldalait. 50 perc	Információgyűjtés és értelmezés, a természeti környezetben kívánatos magatartás elmeinek gyakorlása  Tájékozdó képesség  Rajzkészség  Önállóság	Csoportmunka – kutatás, felfedezés, megfigyelés	D3 (Tájékozdás a szabadban)  D6 (Egyéb tapasztalataim)  D7 (Érdekességek) íróeszközök, körző, fonál, iránytű, mérőszalag, turistatérkép	P4 (Földrajzi felfedezők)
B	A 2. csoport megfigyeli az állatokat és növényeket a Zöld napló alapján, előfordulásukat bejelölik a térképen. A csoport tagjai közösen elkészítik a Zöld Napló megfelelő oldalait.  50 perc	A természetben végzett megfigyelések során az élőlények között kialakult kapcsolatok megfigyelése, ezek fontosságának megértése  Megfigyelőképesség  Elemző képesség  Önállóság	Csoportmunka – kutatás, felfedezés, megfigyelés	D4 (A növények megfigyelési szempontjai)  D5 (Az álatok megfigyelési szempontjai)  D6 (Egyéb tapasztalataim)  D7 (Érdekességek) növényhatározó, állathatározó, kézi nagyító, látcső, térképvázlat	P5 (Növény- és állatismeret)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	A 3. csoport természetes anyagokat (levél, faág, kőzet), érdekes képződményeket gyűjt a természetvédelmi törvény betartásával; rajzokat készít a Zöld Naplóba a megfigyelésekről (esetleg fotók vagy videofelvétel készítése a mellékelt szempontok alapján).  50 perc	Információgyűjtés, a természeti környezetben kívánatos magatartás elemeinek gyakorlása  Megfigyelőképesség  Kreativitás  Önállóság	Csoportmunka – kutatás, megfigyelés	D6 (Egyéb tapasztalataim)  D7 (Érdekességek) gyűjtőeszközök és -edények, fényképezőgép, kamera	
D	A 4. csoport azonosítja a lakóhely (közeli kiránduló-hely) természeti környezetének, országos és/vagy helyi védettségű természeti értékeit, jellegzetes életközösségeket, élőhelyeket, objektumokat az emberi tevékenység, beavatkozás jeleit, hatásait. Megfigyelik a természetkárosítás hatásait és a balesetveszélyes helyeket, és jelzik azokat a térképvázlaton.  50 perc	Az emberi tevékenység és a környezet állapota közötti kapcsolat megfigyelése a vizsgált területen, jó és rossz példák gyűjtése, elemzése  Kíváncsiság  Kritikus gondolkodás	Csoportmunka – felfedezés, megfigyelés megbeszélés	D6 (Egyéb tapasztalataim)  D7 (Érdekességek) térképvázlat, íróeszköz	P6 (A vizsgált terület állapota, az emberi tevékenység hatásai)
<b>III/a Összefoglalás, rendszerezés, értékelés</b>					

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
A	A visszaérkező csoportok összehasonlítják, értékelik saját Zöld Naplóikat, és a legjobban sikerült oldalakkal kiegészítik saját Naplójukat. Bemutatják (elmesélik) a legérdekesebb felfedezésüket, beszámolnak a tapasztalataikról, és kiegészítik egymás tapasztalatait egy közös térképvázlat megrajzolásával. A bemutatott anyagokról minden csoport alkot egy mondatot: „Azért tetszik, mert...” 40 perc	Összefoglalás és ellenőrzés  Rendszerező képesség  Lényeglátás	Csoportmunka – bemutatás	D1 (Zöld Napló), térképvázlatok, gyűjtött anyagok	P7 (A felfedezések bemutatása)  Csomagolópapír a közös térkép elkészítéséhez
B	A csoportok közös művészeti alkotást (kép, fotó, tabló, kiállítás, emléktárgy) készítenek a gyűjtött természetes anyagokból. Közös meglepetéssel tekintik a Zöld Kiállítást. A bemutatott anyagokról minden csoport alkot egy mondatot: „Azért tetszik, mert...” 40 perc	Rendszerezés és szemléltetés  Kreativitás  Összefüggéskezelő-képesség	Frontális munka – prezentáció, kiállítási anyag készítése, tárlatlátogatás	D1 (Zöld Napló) térképvázlatok, gyűjtött anyagok	
<b>III/b Értékelés</b>					
A	A tanulók szóláncot alkotnak a megismert élőlények neveivel. 10 perc	Levezető játék  Kreativitás	Frontális munka – játék		
B	A tanulók hirdetések fogalmazzák meg az „Erdei Újság” számára valamelyik élőlény nevében. A gyerekek kitalálják, melyik élőlény írhatta a hirdetést, esetleg válaszolnak rá. 20 perc	Ismeretek feldolgozása  Kreativitás  Szóbeli kifejezőkészség  Lényeglátás	Frontális munka – játék		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	A pedagógus szóban értékeli a gyerekek munkáját.  5 perc	Értékelés  Önismeret	Frontális munka – értékelés		
<b>III/c A közös kirándulás zárása</b>					
A	A csoportok visszaadják a természettől „kölcsonként” dolgokat: hagyjanak minden ágat, követ, termést, tobozt, csigaházat stb. a szabadban. Ha kisebb állatot ejtettek fogságba, azt szabadon engedik a befogás helyén vagy egy ahhoz hasonló terepen.  5 perc	Környezetvédelem  Felelősségtudat	Frontális munka – rendrakás	A helyszínen talált anyagok	P8 (Búcsú a táborhelytől)
B	A legjobban sikerült Zöld Napló-részletekből és – a természetvédelmi szempontokat és előírásokat tiszteletben tartva – begyűjtött tárgyakkól a csoportok kiállítási anyagot állítanak össze, majd ezekből közösen egy kiállítás csinálnak az iskolában a hazatérés utáni napokban.	Információ feldolgozás  Rendszerezés és szemléltetés  Kommunikációs készségek  Kreativitás  Összefüggés-kezelő képesség	Csoportmunka – kiállítási anyag elkészítése, bemutató		

## TANÁRI MELLÉKLET

### P1 CSOPORTOK

A csoportok a különböző témákhoz alakulnak. Ezek:

- Tájékozódás a szabadban – Földrajzi felfedezők
- Élőlények megfigyelése – Növény- és állatkutatók
- Emlékek gyűjtése – Krónikások
- Környezetvédelmi és természetvédelmi megfigyelések – Környezetvédők

### P2 ESZKÖZJEGYZÉK

#### Tanulói eszközök

- Zöld Napló (munkafüzet, tanulói segédanyag)
- íróeszközök
- mappa
- növényhatározó
- állathatározó
- kézi nagyító
- látcső
- turistatérkép
- térképvázlat a tényleges helyszínről
- mérőszalag
- vonalzó
- körző
- iránytű

- gyűjtőeszközök (csipesz, szűrő)
- gyűjtőedények (zárható befőttesüveg, zacskók)
- fonál
- fényképezőgép

#### Tanári eszközök

- Az erdő fohásza című vers
- növényhatározó, a növényfelismerést segítő könyvek
- állathatározó, az állatfajok felismerését segítő könyvek
- térképek
- elsősegélycsomag
- videokamera

### P3 AZ ERDŐ FOHÁSA C. VERS

#### Az erdő fohásza

Vándor!  
 Ki elhaladsz mellettem,  
 Ne emelj rám kezet!  
 Én vagyok  
 tűzhelyed melege hideg téli éjszakákon,  
 én vagyok tornácod barátságos fedele,  
 melynek árnyékába menekülsz a tűző nap elől,  
 és gyümölcsöm oltja szomjadat.



Én vagyok  
Házad ajtaja, bölcsőd fája,  
Koporsód fedele.  
Vándor!  
Ki elmégy mellettem,  
hallgasd meg kérésem:  
Ne bánts!

## P4 FÖLDRAJZI FELFEDEZŐK

A csoport feladata a táborhely (gyülekezőhely) legfeljebb egy kilométeres körzetének bejárása. A területről turistatérkép segítségével részletes térkép vázlatot készítenek, a munkafüzetben megadott térképjelek segítségével feltüntetik a terep jellegzetes formáit, tárgyait (domborzat, patakok, források, utak, létesítmények, műtárgyak stb.). A térkép segítségével jellemzik a környéket: égtájak szerint milyen hegyek, vizek, települések találhatóak kisebb-nagyobb távolságra. Érdeemes alaposan megnézni a térképen feltüntetett helyek (hegyek, dűlők stb.) neveit. Mi lehet a név eredete, köthető-e személyhez, történelmi eseményhez?

## P5 NÖVÉNY- ÉS ÁLLATISMERET

Sok növény és állat azonosítása nem fog sikerülni a könyvek segítségével sem. Nem várható el még a szaktanártól sem, hogy a több mint kétezer hazai növény- és negyvenezer állatfajt mind felismerje, de a rendszertani helyüket nagyjából meg fogja tudni mondani. A lakóhelyünk közelében élő ritka, védett fajok ismerete – remélhetőleg – a helyi környezeti nevelési programban is szerepel.

A növény- és állathatározás nem célunk, mert ez komoly felkészültséget, tapasztalatot és sok időt igényel a szakembertől is. A várható közös élmény a sokféleség megtapasztalása és a kíváncsiság felkeltése lesz.

Nem elsődleges célunk a növény- és állathatározók használata, a fajismeret bővítése, még kevésbé az állatok és a növények latin nevének megtanítása. De tudniuk kell a diákoknak, hogy ilyen is van, és ha kedvük tartja, megjegyezhetik azokat. Fontos azonban a magyar név ismerete: akinek/aminek ismerjük a nevét, ahhoz már közünk van. A gyerekek gyakran adnak maguktól is személynevet, becenevet annak az állatnak, amit észrevettek, megvizsgáltak – ahogyan a háziállatuknak, a kedvencüknek is. A magyar növény- és állatnevek kifejezőek, szépek, bővítik az anyanyelvi szókincset is. Például sok női név (Rózsa, Ibolya, Iringó, Veronika, Hajnalka, Aranka, Gyöngyike, Boglárka, Írisz stb.) eredetileg virágnév.

## P6 A VIZSGÁLT TERÜLET ÁLLAPOTA, AZ EMBERI TEVÉKENYSÉG HATÁSAI

Sajnos biztosan számíthatunk arra, hogy a kirándulásaink során találunk elszórt szemetet vagy illegális hulladéklerakót, eldobott virágcsokrot, erdőirtást, elhagyott bányát, esetleg erdőtüz nyomait is. Az egyik feladat éppen az, hogy a tanulók megfigyeljék, milyen változásokat és károkat okoznak az emberek. Jegyezzék fel, hogy mi az, amit nem szívesen látnak. Mi ne kövessük a rossz példát: a csoportok törekedjenek arra, hogy a jelenlétünk lehetőleg semmilyen nyomot ne hagyjon a természetben.

## P7 A FELFEDEZÉSEK BEMUTATÁSA

A kutatócsoportok a szóforgó módszerével (előzetes felkészülés, a szóvivő szerepel) mutassák be azt a felfedezésüket, amelyet a legérdekesebbnek, legfontosabbnak tartanak. Milyen érdekességekre bukkantak a turistatérképen és a kirándulás közben? Milyen új, addig ismeretlen állatot, növényt, életnyomot stb. láttak, amelyről addig nem tudtak, vagy milyen új dolgot tudtak meg (például hogy ritka, védett, védelemre érdemes egy állat- vagy növényfaj). Az emberi beavatkozásnak milyen nyomára bukkantak, melyet nagyon nem szívesen látnak, ami ellen tenni kellene valamit? Találtak-e pozitív, követendő példákkal, mint a turistautakon rendszeresített és megóvott hulladékgyűjtő, a jelzőtábla, a pihenőpadok, a tűzrakó helyek, a turistajelzés, madáretető stb.?

A közösen megrajzolt, folyamatosan fejlesztett térképvázlaton (2 db összeillesztett A/1-es lap) különböző színű ceruzával, zsírkrétával, esetleg filctollal tüntessék fel az egyes látnivalókat.

## P8 BÚCSÚ A TÁBORHELYTŐL

Bármilyen nehéz is, lehetőleg semmit ne vigyünk haza a kirándulásról! Ez alapvetően ellentétes lenne a foglalkozás céljaival. Erre – nevezetesen, hogy a kirándulásnak nem a gyűjtés a célja – már az előkészítés során hívjuk fel a figyelmet! Nem azért jöttünk, hogy kiraboljuk a természetet. A jól megszemlélt, megvizsgált, megismert dolgokat esetleg néhány szó kíséretében, egyenként, gesztusszerűen adjuk vissza jogos tulajdonosának, a természetnek.