

ÁLLATKERTI SÉTA

SZKA_106_16

É N É S A V I L Á G

A modul szerzője: Iván Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Hová megyünk? Hol vagyunk? Miért jöttünk ide?					
A	A tanulók a pedagógus irányításával megbeszélik egymással az állatkertek szerepét és az állatkert-látogatás célját. 5 perc	Előzetes ismeretek előhívása Ismeretszerző-képesség Szóbeli kifejezőkészség	Frontális munka – irányított beszélgetés		P1 (Az állatkertek szerepe)
B	A tanulók csoportokat alakítanak, majd összegyűjtik a gondolataikat, véleményüket a következő kérdésekről: miért van szükség állatkertekre, látogatásunkat mi indokolja. 5 perc	Előzetes ismeretek előhívása Összefüggés-kezelő képesség Önálló véleményalkotás	Kooperatív tanulás – szóháló-pókháló	Csomagolópapír, íróeszköz	
C	Az osztály áttekinti az előzetesen gyűjtött anyagokat, elemzi a projektfal egyes elemeit. Megindokolják, mit és miért írtak a plakátokra. 5 perc	Előzetes ismeretek előhívása Összefüggés-kezelő képesség Ismeretszerző-képesség	Frontális munka – beszélgetés	Az előzőleg csomagolópapírra elkészített projektfal	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Hogyan dolgozzunk?					
A	A tanulók párokat vagy maximum négyfős csoportokat alakítanak a pedagógus irányításával (a módszertani ajánlásban leírtak figyelembevételével). 3 perc	Csoportalakítás Együttműködési készség Tolerancia	Frontális munka – csoportalakítás		
B	A pedagógus megkéri a diákokat, hogy közülük álljanak a bal oldalára azok, akik úgy érzik, hogy egyedül is képesek lennének dolgozni, jobb oldalára pedig azok, akik úgy érzik, hogy segítséggel jobban sikerülne a munkájuk. Ezek után az egyik oldalon levők válasszanak párt a másik oldaliakból. Ha csoportot szeretnének, akkor két-két gyerek válasszon párt magának. 3 perc	Csoportalakítás Együttműködési készség Tolerancia Önbizalom Empátia	Frontális munka – csoportalakítás		
I/c Hogyan viselkedjünk?					
A	A pedagógus felolvassa az intézmény házirendjét, és a tanulók együtt megfogalmazzák a jó együttműködés feltételeit. 7 perc	Keretek tisztázása Szabálykövetés Szabályalkotás			

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók összegyűjtik a látogatókra érvényes szabályokat, és befejezik a „Akkor lesz a feladatmegoldásunk sikeres, ha...” kezdetű nyitott mondatot. 7 perc	Keretek tisztázása Szabálykövetés Szabályalkotás Együttműködési képesség			
C	A csoportok összegyűjtik, mi szükséges ahhoz, hogy a foglalkozás alatt jól érezzék magukat. Meghallgatják a többi csoport ötleteit, közös véleményt alakítanak ki. 7 perc	Keretek tisztázása Szabálykövetés Szabályalkotás Együttműködési képesség			
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Felfedező útra indulunk					

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
A	A pedagógus kiosztja a feladatlapokat. A tanulók közösen értelmezik azokat. Az útvonal és a találkozás időpontját rögzítik. A tanulók megfigyelik az állatokat, és megválaszolják a feladatlap kérdéseit. 35 perc	Megfigyelés és az ismeretek rögzítése Rendszerezőképesség Összefüggés-kezelő képesség	Páros munka – megfigyelés, problémamegoldás	D1 (Ismerkedjünk meg az állatokkal) D2 (Feladatlap az állatok alkalmazkodásának megfigyelésére) íróeszköz, rajztábla (amire a feladatlapot rögzítik)	P3 (Feladatlap)
II/b Bemutató, élménybeszámoló					
A	Az osztály közös sétára indul. Amikor ahhoz az állathoz érnek, amelyet valamelyik csoport jellemezett, megállnak, és meghallgatják a beszámolót. 30 perc	Beszámoló Ismeretszerző képesség Rendszerező képesség Szóbeli kifejezőképesség	Frontális munka – kiselőadás	Kitöltött feladatlapok	P4 (Beszámoló)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A párok kicserélik egymás között feladatlapjaikat úgy, hogy az állatok nevét letakarják. Minden páros elolvassa az így kapott feladatlapot, és megpróbálja kitalálni, hogy melyik állatról készült. Ha szükséges, ehhez a feladathoz ismét körbejárják az állatkertet. Miután megfejtették a feladatot, visszaadják a feladatlapot a készítőjének, aki elkészíti az odatarozó rajzot. 30 perc	Problémamegoldás Figyelem Ismeretszerző-képesség Rendszerezőképesség Kreativitás Együttműködési képesség	Csoportmunka vagy páros munka – felfedezés	Kitöltött feladatlapok, színes ceruza	P5 (Melyik ez az állat?)
II/c A bemutatók értékelése					
A	A tanulók elmondhatják, hogy melyik ismertetőből milyen új információhoz jutottak, és hogy melyik előadás volt a legélvezetesebb és miért. Ezután a pedagógus röviden értékeli a tanulók munkáját. 8 perc	Értékelés Önálló véleményalkotás Kritikai képesség Szóbeli kifejezőképesség	Frontális munka – beszélgetőkör		
B	A tanulók körbe állnak, és arcmimikával értékelik egymás munkáját. Ezután a pedagógus röviden értékeli a tanulók munkáját. 5 perc	Értékelés Önálló véleményalkotás Kritikai képesség Önreflexió	Frontális munka – értékelés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Hogy érzed magad?					
A	Az állatkertben szerzett élményeket a tanulók az értékelőlapon összegzik. Aki akarja, megoszthatja véleményét a párjával. 10 perc	Értékelés Önálló véleményalkotás Tudatosság	Egyéni munka – értékelés	D3 (Értékelőlap I.)	
B	A tanulók röviden megfogalmazzák a legfontosabb érzéseiket a foglalkozással kapcsolatban. 5 perc	Önreflexió Önálló véleményalkotás Tudatosság	Kooperatív tanulás – szóforgó		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Az állatkertben szerzett ismeretek, élmények összegzése					
A	A tanulók az állatok helyébe képzelik magukat, és megfogalmazzák kéréseiket, panaszait vagy elégedettségüket az állatkert igazgatójának, gondozóinak. 30 perc	Ismeretek alkalmazása Kombinatív képesség Kreativitás Empátia	Frontális munka – improvizáció		P6 (Szerepjáték)
B	A tanulók drámajáték keretében riportot készítenek a megismert állatokkal. 30 perc	Ismeretek alkalmazása Kombinatív képesség Kreativitás Empátia	Csoportmunka vagy páros munka – szituációs játék		P7 (Riport)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A pedagógus és néhány tanuló állatkert-igazgatókat játszva egyeztetnek állatok befogadásáról. A tanulók pantomim segítségével jelenítik meg az állatkert lakóit, és nyilvánítanak véleményt az ügyről. 30 perc	Érzések kifejezése Nonverbális kommunikáció Kreativitás Önkifejezés	Frontális munka – improvizáció		P8 (Némajáték)
III/b A foglalkozás értékelése					
A	Az állatkertben készített segédanyagokból az osztály kiállítást rendez. 10 perc	Ismeretek rendezése Esztétikai érzék Kreativitás	Frontális munka – szemléltetés	Paraván vagy falí-újság, rajzszeg, ragasztó, feladatlapok, rajzok, fényképek, kapott ismertető, „állat-riportok”, levelek stb.	
B	A foglalkozás során készült dokumentumokat az osztály megjelenti az iskolaújságban. Az osztály megbeszéli, hogy mit és milyen formában adnak közre, és az arra vállalkozók kiadásra átdolgozzák az anyagot, és újságcikkeket írnak róla. 10 perc	Ismeretek feldolgozása és bemutatása Önbizalom Egymás iránti figyelem Írásbeli kifejezőkészség	Frontális munka – megbeszélés Egyéni vagy páros munka – produktum készítése, bemutatása		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók értékelőlapot töltenek ki egyénileg – visszajelzésül az állatkerti tapasztalatokra. 10 perc	Értékelés Önreflexió Önálló vélemény alkotása	Egyéni munka – kérdőív kitöltése	D4 (Értékelőlap II.)	

TANÁRI MELLÉKLET

P1 AZ ÁLLATKERTEK SZEREPE

- bemutatás, fajismeret növelése
- kutatás
- oktatás
- veszélyeztetett állatfajok tartása, tenyésztése – fajmentési programok
- állatszeretetre nevelés, természet- és környezettudatossá nevelés
- természetvédelem
- természeti, környezeti problémák bemutatása
- ismeretterjesztés kiadványokkal, kiállításokkal, szakmai programokkal
- kikapcsolódás

P2 AZ ÁLLATKERT HÁZIRENDJE

- Hogyan viselkedjenek a látogatók?
- Viselkedj úgy, mintha vendégségben lennél!
- Az állatok a hangoskodástól, rohángálástól idegesek lesznek, ettől pedig étvágytalanokká válnak, legyengülhetnek, könnyebben megbetegszenek, sőt el is pusztulhatnak. Viselkedj úgy, hogy ez ne történjen meg!
- Ne etesd az állatokat! (Legfeljebb az ott vásárolható zoo-csemegeivel, és csak azokat, melyeknél ezt nem tiltja külön tábla.)

(Az általad adott „nasik” bedagadnak az állat bélrendszerébe, folyamatosan szomjas lesz, sokat iszik, étvágytalanná válhat, a fertőzésveszély is fokozottabb.)

- Csak azt az állatot simogasd, amire a gondozóktól engedélyt kapsz! (Balesetveszélyes, fertőzésveszélyes.)

P3 FELADATLAP

A tanulóknak egy állatot kell jellemezniük, amit maguk választanak ki a sétájuk során. A pedagógus meghatározhatja, hogy növényevő vagy ragadozó legyen az állat. A társaság egyik felének a ragadozókat, a másik felének a növényevőket adja meg. Mivel a diákok a feladatlapok alapján maguk fogják bemutatni az állatokat, célszerű minden párosnak más-más állatot választani. Ha többen választották ugyanazt az állatot, akkor megoszthatják az ismertetést, vagy kiegészíthetik egymást.

Különösen érdeklődő, természetbúvár gyerekek a speciális megfigyelést igénylő feladatlapot (D3) oldják meg az általuk kiválasztott állatról.

Ha a következő feladatnál a B variációt választjuk, akkor hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy hagyják ki a rajzkészítéses feladatot, mert azt majd később fogják elvégezni.

P4 BESZÁMOLÓ

A beszámoló történhet úgy is, hogy a párok vagy csoportok elmondják egymásnak, hogy melyik állatot választották, és megszavazzák, hogy milyen sorrendben fogják megismerni az állatokat. Az osztály elsétál az állatokhoz, meghallgatja a beszámolókat.

P5 MELYIK EZ AZ ÁLLAT?

Ha az osztály nyitott rá, akkor a hiányzó rajzot elkészítheti a kitáláló páros is!

P6 SZEREPJÁTÉK

Szereplők: az állatkert igazgatója, vezetői, állatgondozók, állatok. A szereplőket a tanulók gyűjtik össze, osztják szét egymás között. Segítő kártyákkal könnyíthetjük a gondolkozást, a felkészülést.

P7 RIPORT

Az állatkerti párok vagy csoportok dolgoznak együtt. (Az azonos állatokat bemutató tanulókból alkothatunk újabb csoportokat.) A tanulók riportert választanak maguk közül, vagy közösen kérdéseket fogalmaznak meg, és felteszik azokat annak az állatnak, amelyet bemutattak az állatkertben. Az állat szerepét minden csoportban önként vállalja valaki. A riportert kérdéseire segítő kártyákat kaphatnak a pedagógustól. Az alábbi segítő kérdésekkel támogassa a tanulók munkáját az állatokkal való interjúkészítésben:

- Honnan és hogyan került az állatkertbe?
- Vannak itt rokonai?
- Milyen kedves emlékei vannak a régi lakóhelyéről?
- Itt született az állatkertben?
- Mi a legszomorúbb élménye?
- Jól érzi itt magát? Meg van elégedve a lakóhelyével?
- Milyen az ellátás?
- Vannak szórakozási és mozgási lehetőségei?
- Jól kijön a szomszédaival?
- Van barátja?
- Kit szeret a legjobban az állatkertben?
- Kit a legkevésbé?
- Ha három kívánságát teljesíthetnénk, mi lenne az?

A riportot készítőket ügyeljenek az érvelésre, legyenek körültekintők, villantsanak fel problémákat az elhelyezéssel, etetéssel, szakképzett gondozók hiányával kapcsolatban.

P8 NÉMAJÁTÉK

A pedagógus válassza ki azokat a tanulókat, akik a speciális megfigyeléseket végezték a foglalkozás során. Ők legyenek az állatkert igazgatói! A pedagógus legyen egy másik állatkert igazgatója, és képzeletben hívja fel a kollégáját azzal a kéréssel, hogy fogadjon be egy új, egzotikus állatot (tetszés szerint nevezzük meg). A tárgyaló felek hangosítsák ki a telefont. Az állatkert lakói némajáték segítségével nyilvánítsanak véleményt az új lakótárral kapcsolatban.