

Divatos és menő 1.

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete

A modul szerzője: Szabolcs Csilla

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A korosztályra és a korra jellemző öltözködés; a nemek és stílusok közötti különbségek, hasonlóságok. Mit fejeznek ki az emberek az öltözködési stílusukkal?
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködésünk – öltözködés, divat Tartalom: A divat témakörének csoportmunkán, szituációs játékokon, beszélgetéseken, tapasztalati úton történő megközelítése
Megelőző tapasztalat	A tanulók tapasztalatai, megfigyelései a saját és környezetük öltözködésével, annak változásaival kapcsolatban; az újságokban, televízióban olvasottak, látottak; a nemek közötti különbségek az öltözködés terén
Ajánlott továbbhaladási irány	
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: empátia, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom; Életvitel és gyakorlati ismeretek; Tánc és dráma Tantárgyakhoz: technika; magyar nyelv és irodalom Modulokhoz: Fiúk és lányok
Támogató rendszer	Czike Bernadett (szerk.): <i>Együtt-működik</i> . Kooperatív foglalkozástervek. FPI. Budapest, 2004. 301–306. o.

Módszertani ajánlás

A modul három óráját közvetlenül egymás után célszerű megtartani. A termekben az asztalokat még a modul megkezdése előtt négyes csoportokba kell rendezni, lehetőség szerint minél könnyebben megközelíthető formában. A csoportalakítás irányított: előre el kell tervezni, hogy kik és miért lesznek egy csoportban. A csoportmunkához szükséges eszközöket még az óra kezdete előtt érdemes az asztalokra tenni, mert ezzel is időt takarítunk meg. Legfelülre kerüljön az a feladat, amit először szeretnénk elvégeztetni a gyerekekkel. Ha van rá mód, tegyük külön borítékba vagy tasakba a feladatokat, számozzuk be őket, így elég csak a következő feladat számát bemondani. A csoportalakításhoz használt

képeket is a tanulók elöl hagyott tolltartója, füzeté alá kell tenni, vagy olyan helyre, ahonnan nem tud könnyen eltűnni. Ha valakinek nem sikerül megtalálnia a csoportját, akkor lehet neki segíteni ebben.

A foglalkozás egy részére meghívhatunk külső segítőt, beszélgetőpartnert, aki valamelyik témakörben otthonosan mozog, sok háttérismerettel rendelkezik (divattervezéssel foglalkozó szülő, jelmeztervező, színész).

A gyerekek érzékenységét mindig szem előtt kell tartani. Meg kell beszélni velük, hogy figyeljenek egymás érzéseire. Nincs rossz válasz, ne ítélkezzenek, inkább gondolkodjunk együtt.

Sajnos a modul sok gyerek és szülő számára a megvalósíthatatlan vágyak világáról szól. A média és a reklámok keltette kielégítetlen vágyak gyógyítására közvetett módon válaszolunk. A divatot a modul csak mint az önkifejezés, a tetszeni vágyás, egy egyneműnek feltételezett csoporthoz való tartozás szimbólumát tárgyalja. Segíthet abban, hogy ezt a minden korosztály számára fontos szimbólumrendszert a „helyére tegyük”, megmutassuk, hogy a személyiség megítélésében milyen helye lehet a külső jeleknek.

Előzetes gyűjtőmunka: a modul tervezett időpontja előtt 1-2 héttel a tanulók előzetes feladatot kapnak, ami nagyon fontos a felkészüléshez. Gyűjtsenek össze minél több divatlapot, magazint (lehet köztük régebbi is). A pedagógus is járuljon hozzá a gyűjtéshez, mert így biztosan lesz elég anyag. Több feladathoz is szükség lesz képekre, másrészt nem lehet tudni, hogy mennyire lesz sikeres a tanulók gyűjtőmunkája. Ha van rá lehetőség, akkor a témához kapcsolódó kiállításra is elmehetünk a gyerekekkel (például Budapesten a Korok divatja című kiállításra), vagy hozhatunk régi filmeket videón, DVD-n.

A gyerekek keressenek otthon régi fényképeket a szüleikről, a nagyszüleikről. Kérdezzék meg tőlük, az ő fiatalkorukban mi volt divatos, és mi számított megbotránkoztatónak. Hívják el egy olyan rokonukat az órára, aki szívesen mesél arról, hogy az ő gyerekkorában mi volt a menő, hogyan öltözködtek, mennyire volt fontos divatosnak lenni. Hozzák el a legkedvesebb ruhadarabjukat!

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés különösen nagy hangsúlyt kap. A gyerekeknek folyamatos visszajelzésre, sok dicséretre van szükségük, ezért minden feladat után értékeljük a munkát, és kérdezzük meg őket arról, hogy milyen érzés az adott csoportban dolgozniuk.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Divat

P2 – Szóháló-pókháló

P3 – Beszélgetés a fényképekről

P4 – Tabló

P5 – Milyen vagyok én?

P6 – Keress valakit...

- P7 – Csoportalakítás
- P8 – Válogassunk!
- P9 – Teremts divatot!
- P10 – Divatbemutató
- P11 – Mennyire fontos a divat?
- P12 – Játék

Diákmelléletek

- D1 – Öltöztetőbaba