

**Lakóhelyünk IV.**

**Jelen és jövő**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag neve:  
Én és a világ**

**A modul szerzője: IFA Műhely**

(Dr. Mihály Ottó, Dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicssek Lajos Tamás, Kálmán, Katalin, Kolláth Erzsébet, Marcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Ottília)

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A település (város vagy falu) jövőképeének kialakítása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk Tartalom: A jövőkép és a közösségi élet tervezése, azok kialakításához szükséges adatgyűjtés a jelenlegi helyzetről, szükségletekről
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A település intézményeinek működése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Nagyobb térségek fejlődésének lehetőségei, hazánk fejlődésének lehetséges útjai
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Önszabályozás: véleményelfogadás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: megismerési és gondolkodási készség Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek, véleményalkotás Környezeti kompetenciát erősítő elemek: rendszerezés, a szükségletek és igények megismerése, tervezés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom; Művészetek (Vizuális kultúra) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, rajz, technika-életvitel, rajz Modulokhoz: Lakóhelyünk I–III.
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Hortobágyi Katalin (szerk.): <i>Projekt kézikönyv</i> . Válogatás a hazai és külföldi projekt-irodalomból. IFA. Budapest, 2002

### Módszertani ajánlás

Ez a modul a Lakóhelyünk c. projekt része. A kerettörténet a Lakóhelyünk I. modul módszertani leírásában olvasható.

A modul megvalósításához szükség van néhány előzetes feladat elvégzésére. Beszéljünk a gyerekekkel arról, kiket tartunk a településükön köztisztviselőben álló személyiségének, mit jelent ez. Válasszunk ezek közül az emberek közül, és – döntsük el, hogy az egész osztállyal vagy csoportokban – tegyünk náluk látogatást. A tanulók készítsenek vele interjút a település múltjáról, intézményeiről, saját emlékeiről, amik ide

kötik, olyan nevezetes helyről, eseményről, amihez valamilyen történet kapcsolódik. Ez a munka szükséges ahhoz, hogy az I/a feladat B variációját meg tudjuk valósítani.

Az I/b feladat A és B változataihoz előzetes otthoni munka szükséges: a tanulók kérdezősködjének szüleiktől, nagyszüleiktől, rokonaiktól, szomszédjaiktól, hogy ők miket tartanak településük legelőnyösebb tulajdonságainak, s mely területeken kezdeményeznének fejlesztéseket. Ha a gyűjtőmunka nem járt sok sikerrel, akkor átalakíthatjuk úgy a feladatokat, hogy a gyerekek előbb egymást interjúvolják meg ezekről a kérdésekről, aztán kezdjük el a munkát. Az is fontos, hogy ők maguk gondolják végig, mire lenne szüksége a településüknek. Ebben az esetben az I/b feladat kihagyható.

Ha szeretnénk, hogy a modulzáró kiállítást mások is megnézzék, a vendégeket előre meg kell hívni. Érdeemes a gyerekekkel számba venni, kiknek a segítségét használták a négy modul alatt, s őket mindenképpen hívjuk meg. A kiállítást úgy is megszervezhetjük, hogy a modul végén az A variációt választjuk, és a kiállítást megőrizzük, hogy egy másik, alkalmasabb időpontban a vendégek – esetleg a szülői értekezlet előtt a szülők – is megnézhessék.

A kooperatív, illetve csoportos munkaformák alkalmazásakor lehetőleg 4 fő alkosson egy csoportot. Az A, B, C , variációk szabadon választhatók a pedagógus számára, annak függvényében, hogy milyen szociális készségekkel, egyéni képességekkel rendelkező tanulókból áll az osztály.

Követő tevékenységnek adhatjuk a következő feladatokat:

1. Látogassatok el települések önkormányzatába, s gyűjtsetek adatokat, majd a hallottak alapján készítsetek kiselőadást!

Mekkora területen fekszik településetek?

Hány ember él településeteken?

Milyen (etnikai) kisebbségek laknak itt?

Nő vagy csökken a település lélekszáma?

Milyen vallási felekezeteket találhatunk itt?

Mivel foglalkoznak a településen élő emberek?

2. Kutass ismerőseid körében! A hallottak alapján készíts kiselőadást!

Mely intézményeket látogat minden korosztály?

Mely intézményeket látogatják többségében az idősek?

Mely intézményeket látogatják többségében a fiatalok?

Milyen fontos kulturális esemény volt az elmúlt évben településeteken?

Mely intézmény létrehozására lenne szükség?

*Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A munka szervezése és értékelése során vegyük figyelembe a személyes érzékenységet. Az értékelési mód és a tartalom összefüggését tegyük világossá a gyerekek előtt.

**A modul mellékletei**

*Tanári mellékletek*

P1 – Felmérés

P2 – Avatás

P3 – Fogalmazás

P4 – Rajzkészítés