

A legszebb ház

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Szabolcs Csilla

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A szépség mint relatív fogalom. Az épületekben rejlő szépség észrevetése, az esztétikai érzék és a kreativitás fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: épületek, építkezés Tartalom: Különböző stílusú, korú, állapotú épületek bemutatása; a közös tulajdonságok és a különbségek keresése csoportfeladatok keretein belül; a szép fogalmának bővítése; közös és saját ház tervezése.
Megelőző tapasztalat	A szép és a csúnya fogalmának ismerete, az alapvető épülettípusok és alapanyagok
Ajánlott továbbhaladási irány	Milyen az otthonos lakóhely?
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tolerancia, önfejlesztés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információfeldolgozás – összefüggés-kezelő képesség, kreativitás, szabályalkotás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, empátia, segítségkérés, -nyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: egyszerű természeti vagy mesterséges tárgy ábrázolása látvány szerint, valamint elől- és oldalnézetből. Tantárgyakhoz: Modulokhoz: Épül a házunk, Anyagok, Kapcsolatok
Támogató rendszer	<i>Együtt – működik.</i> Független Pedagógiai Intézet, 2004 (301–306. o.)

Módszertani ajánlás

A modul két felét egymás után javaslom megtartani. A termekben az asztalokat még a modul megkezdése előtt négyes csoportokba kell rendezni úgy, lehetőség szerint minél könnyebben megközelíthetőek legyenek. Előre el kell tervezni, hogy kik és miért lesznek egy csoportban. A csoportmunkához szükséges eszközöket még az óra kezdete előtt érdemes az asztalokra tenni, mert ezzel is időt takarítunk meg. Legfelülre kerüljön az a feladat, amit először szeretnénk elvégeztetni a gyerekekkel. Ha van rá mód, tegyük külön borítékba vagy tasakba a feladatokat, majd írjuk rá, hogy 1., 2. és így tovább. Így elegendő csak a következő feladat számát bemondani. A csoportalakításhoz használt képeket is előre

a tanulók tolltartójába vagy olyan helyre kell tenni, ahonnan nem tud könnyen eltűnni. Ha valakinek nem sikerül megtalálnia csoportját, akkor segíthetünk neki.

A gyerekek érzékenységét mindig szem előtt kell tartani. Meg kell velük beszélni, hogy figyeljenek egymás érzékenységére is – nincs rossz válasz, együttgondolkodás van.

Az értékelés különösen nagy hangsúlyt kap. A gyerekeknek folyamatos visszajelzésre, sok dicséretre van szükségük, ezért minden feladat után értékeljük a munkát, és kérdezzük meg tőlük, hogy milyen az adott csoportban dolgozni.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Iskolába menet...

P2 – Milyen egy szép ház?

P3 – Nekem tetszik!

P4 – Érzelmek

P5 – Álljon be, aki...

P6 – Keresd a társaid!

P7 – Melyik tetszik?

P8 – Amit most szépnek találsz...

P9 – Épületeket ábrázoló képek

P10 – Ilyen a legszebb ház...