

**A rendőrség**  
**Általános ismeretek a rendőri munkáról**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Ballai Oszkárné**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Általános ismeretek szerzése a rendőri munkáról
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A társadalom és gazdaság: foglalkozások Tartalom: A rendőrség munkájának bemutatása
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Foglalkozások témakör, egyéni ismeretek
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Látogatás a kerületi, helyi rendőrőrsre, DADA-program
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: érzelmek kezelése – önkifejező készség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információgyűjtés, feldolgozás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés, empátia, alkalmazkodás, csoporthoz tartozás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása és megértése, tanulási képesség fejlesztése, ismeretszerzés, tanulás, kritikai gondolkodás, kommunikáció Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek egyszerű, érthető és hatékony közlése, tapasztalatszerzés ismeretek, információk gyűjtésében, verbális információk feldolgozása); ember és társadalom (ismeretszerzés személyes beszélgetésből, kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatosan, beszámoló saját ismeretekről, tapasztalatokról) Modulokhoz: Közlekedés; Köztulajdon, magántulajdon; Közbiztonság, Ég a város – „játék” a tűzzel
<b>Támogató rendszer</b>	Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedves könyv</i> . Gyerekekért SOS' 90 – Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest Csendes Éva: <i>Életvezetési ismeretek és készségek I-II. osztályos program</i> . Ring & Társa Nyomda, 1997 Kósáné Ormai Vera: <i>Személyiségfejlesztő játékok</i> . (ALTERN füzetek 8.) Országos Közoktatási Intézet, XIII. kerületi Pedagógiai Kabinet, Budapest

## Módszertani ajánlás

A hatékonyság érdekében a 3 órát megszakítás nélkül javasolom megtartani. Természetesen, szükség esetén a gyerekek szükségletének megfelelően szünetet tarthatunk. A termet négyfős csoportokban végzett munkához rendezzük be. A foglalkozást megelőzően a gyerekek érdeklődjenek arról, hogy mi a szülei foglalkozása. (Mi a munkája, feladata? Miért választotta?) Az I/a A és az I/a B játékok hallássérült gyermekeknek nem ajánlottak. Az I/b feladatnál a gyerekek szabadon választhatnak párt. Az élménybeszámoló önkéntes, a téma feldolgozásához nem szükséges heterogén csoportok létrehozása. (A beszélgetést példaként előzze meg a tanári bemutatás.)

A TKT *Kérdezem...* szakaszában az érdeklődőbb gyerekeknek legyen lehetőségük jegyzetelni. (A módszer leírása a 8–10. mellékletekben található.)

A meghívott rendőrrel (szülővel) mindenképpen érdemes megbeszélni, hogy milyen témákról kellene feltétlenül szót ejteni. Fontos, hogy vendégünk figyelmét előzetesen felhívjuk néhány apróságra. Minden osztály más, ezért az alábbiak rugalmasan választhatók:

- A rendőr inkább civil ruhában érkezzen, mert így közvetlenebb, barátságosabb légkört teremthetünk.
- A rendőrség feladata.
- Érdekesebb beosztások.
- Hívja fel a gyerekek figyelmét a rájuk leselkedő veszélyekre.
- Hogyan, mi módon lehet a rendőrséget elérni.
- Miről kell tájékoztatni a rendőrt vagy a rendőrséget, ha valaki bajba került.
- Adjon jó tanácsokat a veszélyek elkerülésére és elhárítására vonatkozóan.
- Beszéljen a rendőrségi eszközökről (a gyerekek életkorának megfelelően), a szolgálati célból tartott állatok feladatáról.
- Mesélje el, hogy miért ezt a foglalkozást választotta.
- Meséljen a gyerekek életkorának, személyiségének, lelkivilágának megfelelő történeteket.

Kérjük meg vendégünket, hogy ha ideje engedi, lehetőleg már a meglévő ismeretek előhívásakor legyen jelen. Így segíteni tud az előzetes ismeretek korrigálásában, a kérdések összegyűjtésével pedig segítséget kaphat a felkészüléséhez. Természetesen a bemutatására a megérkezéskor kerüljön sor. Ha a pedagógusnak kell az előzetes ismereteket korrigálnia, akkor a felkészüléshez javasolom a rendőrség internetes portálját ([www.orfk.hu/honlaptérkép](http://www.orfk.hu/honlaptérkép)).

A feladatokhoz szükséges idő változhat, ezért rövidebb időtartamokkal terveztünk. Amennyiben a tervezett időben elkészülünk, a témakörrel kapcsolatos barkochbával fejezzük be az órát.

Javaslatok szabadidős tevékenységre: rendőrnapon, rendőrségi bemutatón való részvétel, látogatás a helyi rendőrségen. (Megjegyzés: a budapesti Magyar Rendőrmúzeum kiállítása nem ennek a korosztálynak való.)

A tanító folyamatosan adjon visszajelzéseket a csoportoknak a munkájukról (magatartás, együttműködés, tanulási folyamat).

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Bizalom-séta

P2 – Csoportalakítás

P3 – Kakukktojás

P4 – TKT

P5 – K – kérdezem

P6 – T – tudomást szereztem róla

P7 – Önértékelés

P8 – Értékelés

### *Diákmelléklet*

D1 – TKT-formula