

**Köztulajdon, magántulajdon
A tulajdon tiszteletben tartása**

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Ballai Oszkárné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A helyes és a helytelen cselekedetek megkülönböztetésének gyakorlása
A modul témái, tartalma	Témák: Társadalom és gazdaság: tulajdon Tartalom: A köztulajdon és a magántulajdon differenciálása, a törvények betartásának szerepe, jelentősége
Megelőző tapasztalat	Az Enyém – tiéd című modul
Ajánlott továbbhaladási irány	A közösen hozott szabályok kifüggesztése a tanteremben (jól látható helyre), a szabályok betartása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: (önfejlesztő, érdekvényesítő képesség) felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémamegoldás, szabályalkotás, döntésképeség, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, elfogadás, együttműködési készség, kommunikációs készség – vitakultúra
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése, odafigyelés a beszélgetőtársakra, az üzenet lényegének, érzelmi tartalmának megismerése, vélemények megfogalmazása cselekedetéről, helyzetekről, magatartásokról); ember és társadalom (önálló vélemények megfogalmazása, az iskolai házirend tulajdonnal foglalkozó szabályainak megismerése, események dramatikus megjelenítése). Modulokhoz: Közlekedés; Enyém – tiéd; A rendőrség
Támogató rendszer	Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedves könyv</i> . Gyerekekért SOS' 90 – Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest Csendes Éva: <i>Életvezetési ismeretek és készségek I-II. osztályos program</i> . Ring & Társa Nyomda, 1997 <i>Életvezetési ismeretek és készségek</i> . A 10–14 éves korosztály nevelőinek tanári kézikönyve. Calibra Kiadó, Budapest

Módszertani ajánlás

A modult a hatékonyság érdekében három egymást követő órában javasolom megtartani. Szünetet a gyerekek szükségleteinek megfelelően lehet tartani. A munkazaj az órák természetes velejárója. Az asztalokat négyfős csoportoknak megfelelően toljuk össze, a napkezdő játékhoz a székeket tegyük körbe. A tanító is vegyen részt a játékban. Az I/a/B játék után beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy a valóságban ki a bíró, mivel foglalkozik, mit csinál.

A legkedvesebb játék, tárgy bemutatása előkészületet igényel. Kérjük meg a gyerekeket, hogy az órára hozzák magukkal a számukra legkedvesebb, legfontosabb játékot. (Az órán történő bemutatás nem kötelező.) A csoportok megalakítása a szokott módon történhet. (Csoportalakítási módszereket Dr. Spencer Kagan *Kooperatív tanulás* című könyvének 4. és 16. fejezetében találunk) A lemaradó, gyengébb képességű tanulóknak engedjük meg, hogy tetszésük szerint válasszanak feladatot az önálló munka során a feladatlapokon. A fogalmak tisztázásánál beszéljünk arról, hogy a magán- és a köztulajdon megsértésének következményei vannak. Térjünk ki a törvényi szabályozásra, beszéljünk arról, hogy a tulajdon kötelezettséggel is jár. Beszéljünk arról is, hogy az iskolában a tulajdon védelmét a házirend biztosítja. Az osztály házirendjét helyezzük el a faliújságon (vagy más, jól látható helyen). Amennyiben az erdei iskola házirendjét készítjük el, vigyük majd magunkkal az erdei iskolába. A tanító munka közben folyamatosan küldjön visszajelzéseket. Ha szükséges, tanácsaival segítse a gyerekeket.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 (Gyümölcskosár)
- P2 (A bíró)
- P3 (A tárgyak megszólalnak)
- P4 (Hogyan került hozzád?)
- P5 (Mi történik a képen?)
- P6 (Hogyan végződött?)
- P7 (Bírósági tárgyalás)
- P8 (Házirend készítése)
- P9 (Csoportos kötelék)

Diákmellékletek

D1 – Hová való?

D2 – Mi tennél, ha...?

D3 – A csoportmunka értékelése