

# **Épül a házunk**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Szabolcs Csilla**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Megismerkedés az építkezés alapfogalmaival (terv, folyamat, eredmény), az építkezési folyamatok sorrendjével, a főbb építőanyagokkal, a házépítésben részt vevők szakmájával, a különböző mesterségekkel
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: épületek, építkezés Tartalom: Az építkezés folyamatának kooperatív csoportmunkában való feldolgozása, bemutatása
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Otthon és iskola, Lakóhely, szülőföld (2. évfolyam), illetve a tanulók környezetéből származó élmények, építkezéssel kapcsolatos személyes tapasztalatok
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Mesterségek, mesteremberek, mesterfogások modul
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság Önszabályozás: felelősségvállalás Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés: rendszerezés, feldolgozás, kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: ismeretszerzés személyes beszélgetések révén; tárgyak, épületek, képek közvetlen megfigyeléséből. Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. Az anyagok közötti különbségek felismerése. Használati tárgyak anyagainak felismerése, egyszerűbb anyagok technikai formálása. Becslések, egyszerű mérések szabványegységekkel (m, dm, cm, mm; t, kg, g; hl, l, dl, cl, ml; óra, perc, másodperc; °C), tanítói segítséggel. A tárgyak alaprajza. Kicsinyítés rajzolóval.  Tantárgyakhoz: környezetismeret (ismerkedés az anyagfajtákkal), matematika (mérések ezres számkörben), testnevelés (természetes mozgások, futó-, járó-, mászómozgások) Modulokhoz: Mesterségek, mesteremberek, mesterfogások; A legszebb ház

<b>Támogató rendszer</b>	<i>Együtt – működik.</i> Független Pedagógiai Intézet, 2004 (301–306. o.)
--------------------------	---

## Módszertani ajánlás

A modult 2:1 arányban érdemes bontani, mivel a külön előkészületeket és különleges helyszínt igényelő harmadik órát a testnevelési óra keretében célszerű megtartani. Mindez függ az osztály összetételétől, a gyerekek koncentrációképességétől. A munka megfigyelése sok hasznos információt szolgáltat a gyerekek képességeinek fejlettségéről, szókincséről, kreativitásáról, a csoporton belüli viselkedéséről. A tevékenység révén fejlődik a fantáziájuk, bővül a világról alkotott képük, alakul az egymás iránti felelősségérzetük. Ennek eredményeként könnyebben eligazodnak a hétköznapi helyzetekben, az ehhez szükséges tudást pedig játékos formában szerzik meg.

A teremben a padokat hatos csoportokban célszerű elrendezni. A szervezést illetően azt javaslom, hogy a pedagógus még az órák megkezdése előtt helyezze az asztalra a csoportmunkához szükséges kellékeket. A munkával kapcsolatos részletes tanácsok és szervezési fogások a pedagógusoknak szóló mellékletben találhatóak.

Nem célja a modulnak, hogy a lakókörnyezetükről bármilyen „minősítést” adjon a gyerekeknek, de az igen, hogy az ezzel kapcsolatos tudásukat felszínre hozza, és ha szükséges, bővítse. Szintén célja a szókincs gazdagítása és aktivizálása, az alkotóképesség, a fantázia mozgósítása. A munka szervezése során különösen nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a rosszabb szociális helyzetű gyerekek érzékenysége ne sérüljön.

## A modul mellékletei

### *Tanári mellékletek*

P1 – Gyűjtés

P2 – Ki mit hozott?

P3 – Csoportalakítás (képek a mellékletben: [szka103\\_01\\_01](#), [szka103\\_01\\_02](#))

P4 – Fogalmak (szókártyák a mellékletben: [szka103\\_01\\_03](#), [szka103\\_01\\_04](#), [szka103\\_01\\_05](#))

P5 – Tervezés (Kép a mellékletben: [szka103\\_06](#))

P6 – A pályázat benyújtása

P7 – Az építkezés

P8 – Memória