

ÖLTÖZKÖDÉS ÉS ÉVSZAKOK

Készítette: Kovácsné Vojnovics Éva
Solymos Éva



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja. fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök. melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Évszakok a költészetben					
A)	A gyerekek meghallgatják a tanító által előadott versrészleteket. 10 perc	Figyelmes hallgatás Fantázia	Frontális – tanítói bemutató		P1 (Versrészle- tek)
B)	A tanulók a tanító utasítása szerint csoportokat alakítanak. A négy versrészletet csoporton belül elolvassák a gyerekek. 10 perc	Pontos, kifejező olvasás Figyelem	Kooperatív – kerekasztal	versrészletek cso- portonként 1-1	
I. b) Az évszakok jellemzői					
A)	Minden csoport kap egy képet, amit egyeztetnek a versrészletekkel. A csoportok beszámolnak arról, milyen képet kaptak, és hogy azt melyik versrészlethez társították. 10 perc	Átfordítási képesség Összehasonlítás Összefüggés-kezelő ké- pesség	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív – csoportszóforgó	évszakokat ábrá- zó képek (fali- naptár)	P2 (Évszakok)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja. fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök. mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A borítékban található mozaikokat egyenlően szétosztják a csoporttagok és megpróbálják kirakni az évszakokat ábrázoló képeslapokat, majd ezeket egyeztetik a versrészletekkel. A csoportok beszámolnak arról, milyen képet kaptak, és hogy azt melyik versrészlethez társították. 10 perc	Átfordítási képesség Összehasonlítás Összefüggés-kezelő képesség	Kooperatív – mozaik, csoportszóforgó	évszakokat ábrázoló képek (falinaptár) feldarabolva, borítékban	P2 (Évszakok)
I. c) Öltözet évszakonként					
A	Különböző évszaknak megfelelő öltözetű gyerekek képét rakják össze a csoportok, majd egyeztetik az évszakokkal. 5 perc	Szintetizáló képesség Összefüggések felismerése	Kooperatív – mozaik	Csoportonként négy kép (képeslap) darabokra vágva	P2 (Évszakok)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Szógyűjtés					
A)	A gyerekek szóforgóval elmondják, mi jut eszükbe a különböző évszakokról, évszakonként két kört szánunk rá. 5 perc	Kifejezőképesség Szókincsfejlesztés	Kooperatív – szóforgó		
B)	Szókártyákat csoportosítanak évszakonként a csoportok. 5 perc	Differenciáló képesség Rendszerező képesség	Csoportmunka – problémamegoldás	(Évszakok – szókártyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja. fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök. melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Hónapsoroló					
A)	A Hónapsoroló című verset közösen elmondják, majd besorolják a hónapokat az évszakokba. 10 perc	Memóriafejlesztés Figyelem	Frontális – megbeszélés		P3 (Hónapsoroló)
B)	A Hónapsoroló című verset közösen elmondják. Kijelölik a csoportból, ki, melyik évszakot képviseli, és az összekevert hónapneveket szétválogatják, évszakonként csoportosítják. 10 perc	Csoportosítás Emlékezet	Csoportmunka – problémamegoldás kiscsoportban	Szókártyákon a hónapok nevei, minden csoportnak	
II. c) Imitáció					
A)	A gyerekek eljátsszák, milyen az időjárás hatása az emberre. A gyűjtött fogalmakhoz tartozó emberi reakciókat bemutatják. 10 perc	Kreativitás Képzelet	Frontális – drámajáték		
II. d) Az öltözködés mozdulatai					
A)	A gyerekek körbe állnak. Az első mond egy ruhadarabot, amit berak a képzeletbeli bőröndbe, a következő elismétli, majd egy másikat mond, így folytatják, míg mindenki sorra kerül. 5 perc	Emlékezetfejlesztés Szókincsfejlesztés	Frontális – játék		P4 (Bőrönd Ödön)
B)	A gyerekek körben állnak és az öltözködés mozdulatait továbbadják egymásnak. 5 perc	Megfigyelés Emlékezet Mozgásutánzás	Kooperatív – Add tovább a mozdulatot!		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja. fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök. mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. e) Az öltözködés szempontjai					
A)	A gyerekek megbeszélik az öltözködés szempontjait, hogy mikor milyen ruhát vesznek fel (időjárás, alkalom, lehetőség). 10 perc	Beszédképesség Gondolkodás Empátia Egészségvédő képesség	Frontális – beszélgetőkör		
II. f) Textíliák felismerése					
A)	Az első csoporttag belenyúl a zsákba, tapintás alapján felismeri az anyagot, kiveszi és elmondja, milyen ruha készítésére lenne alkalmas, majd húz a következő gyerek, és így tovább. 5 perc	Taktilis percepció Megfigyelőképesség Csoportosítás Következtetés	Kooperatív – szóforgó	különböző textíliák csoportonként egy kis zsákban	
II. g) Évszakok bemutatása					
A)	A terem négy sarka a négy évszakot szimbolizálja. A gyerekek abba a sarokba állnak, amelyik évszakban születtek, majd az évszakok bemutatkoznak, a tanulók elmondják, mit tudnak az adott évszokról, miért szeretik, miért jó. 10 perc	Összefüggések felismerése Következtetés Kifejezőképesség Lényegkiemelés	Kooperatív – sarkok		
B)	A terem négy sarka a négy évszakot szimbolizálja. A gyerekek abba a sarokba állnak, amelyik évszakban születtek. Minden csoport a saját évszakának megfelelő öltözetet válogatja össze, majd bemutatja. 15 perc	Figyelem Differenciálás Együttműködési készség	Csoportmunka – megbeszélés	Erre az alkalomra behozott ruhák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja. fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök. melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Érintsd meg azt, aki ...					
A)	A gyerekek elmesélik egymásnak, hogy milyen új ismereteket szereztek a mai órán az öltözködésről és megérintik azt a társukat, akitől sokat tanultak ma. 5 perc	Emlékezet Gondolkodás Lényegkiemelés Önismeret Társismeret	Frontális – beszélgetőkör		
III. b) Házi vagy időkitöltő feladat					
A	A tanulók a színes lapokból összeválogatják egy évszak színeit, és vágással, tépéssel mozaikképet készítenek. 15 perc	Belső képalkotása Kreativitás Szintetizáló képesség	Frontális – önálló munka, képalkotás	színes lapok, rajz- lap, olló, ragasztó	
B	Tetszőleges rajzot készítenek a gyerekek az adott évszagnak megfelelően. 10 perc	Képzelet Belső képalkotása Finommotorika	Frontális - önálló munka, képalkotás	Rajzlap, rajzesz- közök	

Mellékletek

P1 VERSRÉSZLETEK

a) Nagy László

Dióverés

(részlet)

Elsuhogott az a füttyös
Sárgarigó is délre.
Sárgul az árva diófa
Zöld terebélye.

Levelek lengnek, akár a
Színarany rigószárnyak,
elszállnak ők is a szélben
puszta határnak.

Áll a diófa, és érett
Kincsei válnak tőle:
Szellő ha bántja az ágat,
Buknak a földre.

b) Kiss Dénes

Hópillék

Hahó! Hahó!
Esik a hó!
Az ég, a föld
Szürke-fakó.

Észrevétlen
Lesz majd fehér.
Út és határ
Égig felér.

Hahó! Hahó!
Röpköd a hó.
Pille hull le
Százmillió.

Pille szálldos,
Sápadt szárnya
Mindent bevon
Éjszakára.

A táj fehér,
A köd savó.
Hahó! Hahó!
Pilléz a hó.

c) Szécsi Margit

Március
(részlet)

Déli szellők, fújjatok csak,
Játsszatok a hajamon.
Olvassz havat, melengető
Márciusi szép napom.

Fagyos folyó megáradjon,
Vessen bimbót minden ág.
Szébb a somfa gyenge szirma,
Mint a szürke jégvirág.

Március van, március van.
Ember s állat érzi már,
Dong a kaptár, szárnyat rezget
Százzezernyi kismadár.

Jó volna a nagykabátot
Félredobni s könnyeden
Játszani és birkózni a
Városvégi zöld gyepen.

d) Nemes Nagy Ágnes

Nyári rajz
(részlet)

Hogy mit láttam? Elmondhatom.
De jobb lesz, ha lerajzolom.

Megláthatod te is velem,
Csak nézd, csak nézd a jobb kezem.

Ez itt a ház, ez itt a tó,
Ez itt az út, felénk futó,
Ez itt akác, ez itt levél,
Ez itt a nap, ez itt a dél.
Ez borjú itt, lógó fülű,
Hasát veri a nyári fű,
Ez itt virág, ezer, ezer,
Ez a sötét gyalogszeder,
Ez itt a szél, a repülés,
Az álmodás, az ébredés,
Ez itt gyümölcs, ez itt madár,
Ez itt az ég,
Ez itt a nyár.

P2 ÉVSZAKOK

A képeket előzetes gyűjtésként kérhetjük a gyerekektől is, ebben az esetben úgy vágjuk szét a képeket, hogy minél kevésbé lehessen felismerni a darabokból.

P3 BŐRÖND ÖDÖN

A játékosok hosszú útra indulnak, és be kell csomagolniuk. Minden játékos egy valamit „tesz” a bőröndbe, de emlékeznie kell arra is, amit a többiek már bele tettek.

1. Az első játékos közli, mit tesz a bőröndjébe. Például: „Betteszem a bőröndbe a macimat.”
2. A második játékos megismétli az előző szavait, s hozzáteszi a maga csomagolnivalóját: „Betteszem a bőröndbe a macimat és egy zacskó ropit.”
3. Sorban mindenki beteszi a maga holmiját, felsorolva mindazt, amit már a többiek becsomagoltak.

P4 HÓNAPSOROLÓ

Ha a gyerekek nem ismerik a verset, minden csoportnak adjunk 1 fénymásolatot. Előtte olvassuk fel hangosan, majd közösen próbáljuk elmondani.

Január elől jár,
Február a nyomán
Március szántóvető,
Április nevetető.
Május szépen zöldellő,
Június nevelő,
Július érlelő,
Augusztus csépelő,
Szeptember gyümölcshozó,
október borozó,
November télelő,
December pihenő.