

Napirend
A rendszeresség, a helyes időbeosztás mindennapjainkban

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: IFA Műhely

(Dr. Mihály Ottó, dr. Falus Katalin, Jakab György, F. Kristóf Mária, Czincz Józsefné, Iván Márta, Janicsek Lajos Tamás, Kálmán Katalin, Kolláth Erzsébet, Márcz Klára, Molnár Géza, Molnár Zsuzsa, Montay Beáta, Tölgyesi Livia, Ursu Zsuzsa, Zsigmond Otília)

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 éves
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az egészséges élethez szükséges napirend megismerése, fontosságának tudatosítása
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködéseink: napirend Tartalom: A tanulók képek és drámajátékok segítségével tájékozódnak a napszakok között és összeállítják saját napirendjüket.
Megelőző tapasztalat	A családi élet ritmusának, szokásainak, időbeosztásának megfigyelése, időmérés, egészséges életmód
Ajánlott továbbhaladási irány	A szabadidős programok tervezése, szervezése, naplóírás
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás Önszabályozás: felelősségvállalás, tolerancia Kognitív kompetencia: információfeldolgozás – következtetés, szabályalkotás Társas kompetenciák: empátia, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Matematika Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, technika, ének-zene Modulokhoz: Mikor tanulsz?, Hogyan tanulsz?
Támogatórendszer	Varga Domokos: <i>Olvasókönyv az általános iskolák 2. osztálya számára</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 2001 O. Nagy Gábor: <i>Magyar szólások és közmondások</i> . Talentum Kiadó. Budapest, 1998 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Helikon Kiadó. Budapest, 2001 <i>Gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek</i> . Színházi füzetek III. Marczibányi téri Művelődési Központ. Budapest, 1988-1989

Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat választhatóan kell kezelni. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel, s a betűjelek az egyes részekben nem jelölik mindig ugyanazt a célcsoportot. Minden részben újabb választási lehetőséget kínálnak.

Ezek egyrészt különböző képességű, személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat a tanórán. A tanító a helyi adottságoknak megfelelően és az osztályát ismerve választja meg, melyik variációt kívánja alkalmazni. Bizonyos esetekben (az ajánlás jelölve a modul megfelelő részén) a gyerekeknek is felajánlhatja a választást.

A csoportos munkák során különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését.

A drámajátékokban kevésbé jártas gyerekeknél a szabályokat nagyon pontosan, részletesen kell elmagyarázni. A játék nem lehet kötelező! Csakis önkéntes részvétellel éri el örömszerző hatását.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul végén leírt értékelések természetesen a tanulási folyamat egy-egy egységének végén értelemszerűen alkalmazandók, pl. rajzos feladatok bemutatásánál, elhelyezésénél, drámajátékok, vagy csoportmunkák befejeztével. Így a modul végén már egy összegző értékelés szükséges a gyerekek és a tanító részéről egyaránt. Cél az önértékelés fejlesztése, mások tapintatos kritikája.

A modul mellékletei

Tanári melléklet

P1 – Napirend

Diákmellékletek

D1 – Mértékegységek

D2 – Napirend

D3 – Egészítsd ki!

D4 – Napszakok